

VII Межрегиональная научно-практическая конференция
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: Культурология

**«Влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся посещение
родников и святых источников»**

Мрез Ирина,
9 класс (14 лет)
Ямщикова Диана
9 класс (15 лет)
ГБОУ ООШ с. Аксаково м.р.
Шенталинский Самарской области

Руководитель:
Зиновьева Ирина Анатольевна
учитель биологии,
руководитель внеурочной
деятельности

ПЛАН

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты	6
1.1. Сущность понятия духовно-нравственного воспитания.....	6
1.2. Родники. Святые источники.....	8
1.3. Характеристика выборки и метода исследования.....	12
Глава 2. Практическая часть.....	14
2.1. Описание методик исследования	14
2.2. Анализ результатов	16
Заключение.....	19
Список использованных источников и литературы	20
Приложения 1	21
Приложения 2	24
Приложения 3	25
Буклет.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

На современном этапе развития наше общество все больше приходит к пониманию того, что процветание страны невозможно без духовно-нравственного становления и культурного развития общества. Большое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания, поиску путей, оптимизирующих этот процесс. Решить данную проблему в значительной степени можно, используя богатейшие отечественные традиции гуманизма и милосердия, сформированные в православной культуре. Уже сегодня появился определенный положительный опыт воспитания православной культурой в образовательных учреждениях и возрос интерес к духовно-нравственному воспитательному потенциалу православия. Значимость и влияние православной культуры на духовно-нравственное воспитание ребенка, на наш взгляд, очень велик и не исчерпывается только духовной сферой жизни и социальными отношениями. Данное обстоятельство и обусловило то, что во многих регионах страны предмет «Основы православной культуры» преподаётся в школах. Духовное развитие на основе православной культуры представляет собой движение по пути обретения истины, добра, справедливости, смысла жизни. На пути духовного развития человек учится соотносить свои потребности и желания других людей, видеть себя в окружающем мире, воспринимать красоту и прекрасное в природе. Духовность – это способность сохранять человеческое в человеке, внутреннее стремление к истине, добру и вере. [9, с. 5, 10]

В работе хотим привлечь внимание своих сверстников к проблеме, которая волнует нас. На наш взгляд, главной проблемой нашего общества является низкая духовность. Молодые люди стремятся сделать карьеру любыми путями, не думая о других. Нужно научиться видеть проблемы ближних, делать добро, любить, а все это можно осуществить лишь имея высокий уровень духовности, которую в свою очередь могут повысить святыни, храмы, святые источники, и сама природа, окружающая их. Издревле в народном сознании святые источники были символом нравственной чистоты, животворящей силы, добра и красоты. Все мы не раз слышали о благотворном воздействии вод святых источников на человека при питии, при окупании, окроплении, о том, что святые источники окутаны божественной аурой, что природа рядом с источником также целебна. Люди, очищающие и восстанавливающие такие источники, облагораживая их – очищались сами. Лично мы сами принимали участие в очищении родников, удалось поучаствовать в работе по облагораживанию святого источника «Поповский родник» (с. Туарма). Работая у родника, мы заметили, что на душе становится спокойно, все тело будто погружается в умиротворение, мысли все улетучиваются, на лице невольно появляется улыбка. На душе становится легко, чувствуешь прилив сил, поднимается настроение. Все тело пронизывает благодать, которой хочется поделиться со всеми. И самое главное – долгое время не появляются негативные мысли, не хочется совершенно сквернословить. Во время работы у родника, на перерыве, съев по конфете,

фантики от конфет автоматически были положены в пакеты для мусора, хотя чего греха таить, обычно они просто выбрасывались и ветер уносил их вдаль... На основании вышеизложенного и была выбрана **тема исследовательской работы:** «Влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся посещение родников и святых источников».

Проанализировав литературу и интернет источники (Ушинский К.Д. «О нравственном элементе в воспитании» // Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-ти тт. Т. 2. Педагогические статьи. 1857–1861 гг. М.Л., 1948. С. 425; «Влияние русской православной церкви на развитие культуры российского общества в XIX в.» С. Г. Зубанова, режим доступа <http://www.center-bereg.ru/12194.html>; Православная газета «Святой источник» за 2014-2015 гг., редактор Иванкова А.Я. Режим доступа <http://www.stupinoblag.ru/center/source/>; Коган, И.М. Психология нравственного воспитания // Слово. Образовательный портал: Режим доступа: [http://www.portal-slovo.ru.;](http://www.portal-slovo.ru.) Малаховская А. О тайне святой воды. Чем объясняются целительные свойства святой воды, православной молитвы и крестного знамени? Спб., 2005 и др.), мы увидели, что данный вопрос мало изучен.

Цель нашей работы: показать положительное влияние святых источников на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Гипотеза: посещение источников положительно влияют на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- познакомиться с понятиями «духовно-нравственное воспитание», «святой источник»;
- выяснить расположение родников - святых источников Самарской области, в частности Шенталинского района и близлежащих районов из бесед со священниками, с местными жителями, литературы, посетить их, облагородить прилегающую к ним территорию посильным трудом;
- просмотреть фильм «Великая тайна воды»;
- познакомить своих сверстников со святыми источниками и организовать их посещение;
- провести диагностику уровня развития нравственности у учащихся до посещения святых источников и после посещения;
- сделать выводы по полученным результатам;
- внести свои предложения.

Для реализации поставленных задач были выбраны следующие методы исследований:

Теоретические:

1. Теоретика - аналитический: сбор материала и анализ информационных источников;
2. Обобщение полученных данных.

Практические:

1. Диагностика;
2. Анализ результатов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

1.1. Сущность понятия духовно-нравственного воспитания.

Так, что же такое нравственность? Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. [2, с. 563] Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль). Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира. Процесс духовно-нравственного воспитания - это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности подростка. [6, с. 384]

Сейчас в педагогической науке используют термин духовно-нравственное воспитание. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей общества. [3, с. 6]

Зачем же в современном мире нужно духовно-нравственное воспитание? Развитие человека и его восхождение к высшему уровню духовности обуславливается сформированностью и развитостью душевности, ценностных ориентации, духовных идеалов, интересов, потребностей и включенностью личности в творческую, духовно насыщенную жизнь и деятельность. Задача духовного воспитания - научить обучающихся избрать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Таким образом, духовное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия извне на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для её внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. [4, с. 1]

Вывод.

Главная функция духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие

современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Высокую духовность определяет любовь, доброта, сострадание, честность, справедливость, милосердие, терпимость.

1.2. Родники. Святые источники.

Родник... Какое емкое, благозвучное слово! Оно созвучно таким понятиям, как род, Родина. С родника берет своё начало матушка Волга, с родников идут истоки наших речушек и рек. Родники пробиваются сквозь толщу земли, и мы должны им помогать, если не в силах очистить и облагородить, то должны хотя бы не забрасывать его мусором. На родники съезжаются люди для свершения обрядов очищения и омовения, их целительные воды дают нам силы и бодрость...Самое главное при таких омовениях – не навредить источнику и прилегающей территории. Родник - ручей, водный источник, текущий из глубины земли, ключ. Исток, источник, начало чего-нибудь. Родник по В. Далю - ключ, бьющая из земли водяная жила, место рождения ключа. Ключ же - это источник, отпирающий недра земли. Родником, или ключом обозначается небольшой водный поток, бьющий непосредственно из земных недр. Определение святого источника предельно просто: вода его считается святой в том случае, если известно, что родник открылся в этом месте молитвами определенного святого, либо в случае явления на нем, чудотворной или местночтимой иконы. Однако сама вода не простая в них.

Мы посетили в Шенталинском районе Святой источник в честь иконы Божией Матери «Казанская» (д. Волчья/с. Крепость Кондурча), Святой родник «Светлый ключ» (с. Четырла), Святой источник в честь Богоявления Господня (с. Тимяшево), Святой источник «Поповский родник» (с. Туарма); в Клавлинском районе Святой источник преподобного Александра Свирского (с. Степное Дурасово); в Исаклинском районе Святой источник в честь иконы Божией Матери «Казанская» (с. Старое Вечканово). Также были посещены «Барский родник» в Челно-Врешинском районе (п. Петровск) два безымянных родника с. Аксаково (Шенталинского района). Что касается безымянных родников, то они также были облагорожены, только один - заброшен. Для чистоты эксперимента, первоначально руководитель нашей работы сообщила, что один из родников, возможно, является святым. Однако при их посещении не ощутили на себе тех чувств, которые переполняли нас на святых источниках.

Также при изучении литературы, общении с жителями села и Протоиереем Иоанном Красильниковым, настоятелем Храма Успения Божией Матери, не было найдено данных об освещении этих родников.

Вывод. В России святые источники чаще всего расположены вблизи храмов. Встречаются и купальни, сооруженные верующими людьми в лесах. Зачастую их обнаружение связано с чудесами, исцелениями и таинственными голосами. В советские времена с ними пытались бороться, люди сопротивлялись. В результате был издан декрет, по которому властям предписывалось ликвидировать места поклонения, предварительно испросив

согласие населения. Сейчас все это начало возрождаться. У каждого святого источника своя история! Также мы заметили, что люди посещающие святые источники, не бросают рядом с ним мусор, а наоборот стараются убраться во круг.

1.3. Характеристика выборки и метода исследования.

Исследование проводилось на базе нашей школы – ГБОУ ООШ с. Аксаково, в форме коллективного анкетирования. Для этого были подготовлены тесты и инструкции. После проведения тестирования данные обработаны, сведены в таблицы, диаграммы. Участвовало 12 обучающихся, которые были разделены на две группы (обучающиеся в группы были разделены после первого диагностирования таким образом, чтобы уровень воспитанности в группах на момент эксперимента был приблизительно одинаков): 1 группа экспериментальная – 6 обучающихся (участвовали в экскурсиях на святые источники), 2 группа контрольная – 6 обучающихся (участвовали в экскурсиях на обычные родники). Обучающимся также предлагалось с собой брать пакеты для мусора и перчатки, чтобы в процессе экскурсии собирать мусор в виде бутылок, упаковок, пластика и т.п., что мог находиться вокруг родников. Исследование прошло с 01 июня по 30 сентября. Был выбран этот промежуток времени для большей чистоты эксперимента, так как в летний период жизнь обучающихся не насыщена школьными мероприятиями (урочной и внеурочной деятельности), направленными на духовно-нравственное воспитание. До проведения исследования были оформлены и собраны с исследуемых согласия на обработку персональных данных. В данной работе исследуемые обезличены.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Определение уровня воспитанности у контрольной и экспериментальной групп осуществилось в два этапа: 1 – 01 июня и 2 - 30 сентября.

2.1. Описание методик исследования.

1. Для диагностики уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм; отношение к умственному труду; отношение к физическому труду; Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности); саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика (опросный лист в приложении № 1):

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

2. Диагностика нравственной самооценки

Испытатель даёт испытуемым бланки и обращается к испытуемым со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное высказывание» (пример бланка в приложении № 2).

Обработка результатов: номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла,

приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

3. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Испытатель даёт испытуемым бланк и общается к испытуемым со словами: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

№	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация: номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов – высокий уровень; 4, 3 – средний уровень; 2 – ниже среднего уровня; 1, 0 – низкий уровень.

2.2. Анализ результатов.

1. Результаты диагностики уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой:

Уровни Группы, этапы		Невоспитанность	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
Экспериментальная группа	I	0	0	66,6 %	33,4 %
	II	0	0	50 %	50 %
Контрольная группа	I	0	0	66,6 %	33,4 %
	II	0	0	66,6 %	33,4 %

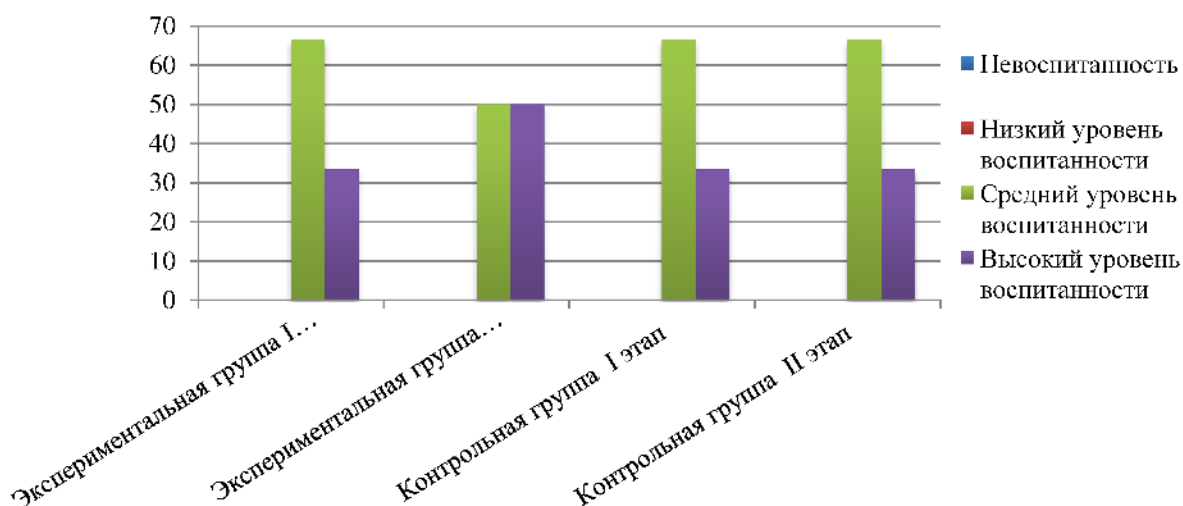


Рис. 1. Результат диагностики уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Из диаграммы мы видим, что уровень воспитанности обучающихся из экспериментальной группы повысился (увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем), результаты контрольной группы остались неизменными.

2. Результаты диагностика нравственной самооценки:

Уровни Группы, этапы		Низкий уровень нравственно й самооценки	Нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего	Средний уровень нравственной самооценки	Высокий уровень нравственной самооценки
		Экспериментальная группа	I	0	16,7 %
	II	0	0	50 %	50 %
Контрольная группа	I	0	16,7 %	83,3 %	0
	II	0	16,7 %	83,3 %	0

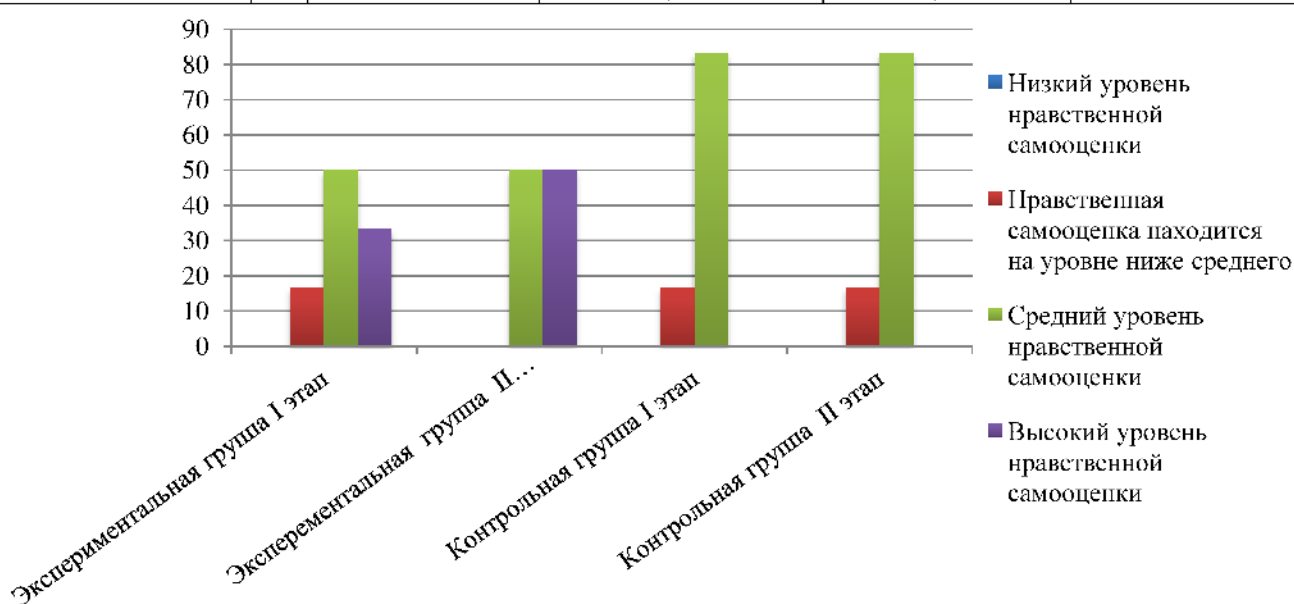


Рис. 2. Результаты диагностика нравственной самооценки

Из рисунка 2 мы видим, уровень нравственной самооценки вырос у экспериментальной группы, при чем больше обучающихся стало понимать, что вежливость – ключ к взаимопониманию, стали терпеливее относиться к окружающим и доставлять людям радость.

3. Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям.

Уровни		Низкий уровень	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	I	0	0	66,6 %	33,4 %
	II	0	0	33,4 %	66,6 %
Контрольная группа	I	0	0	66,6 %	33,4 %
	II	0	0	50 %	50 %

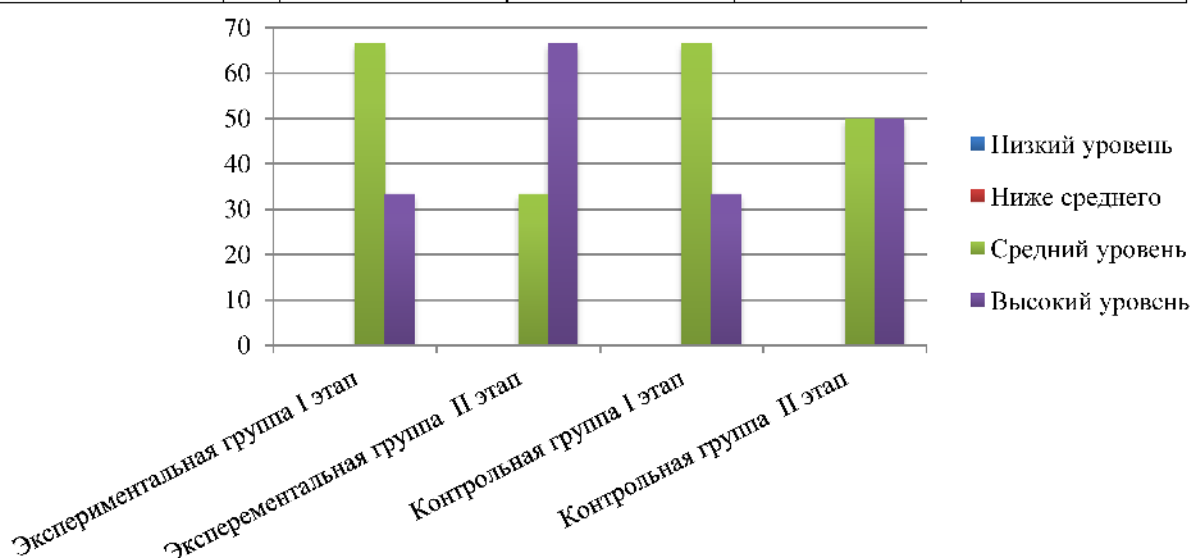


Рис. 3. Результаты диагностики отношения к жизненным ценностям.

По результатам этого диагностирования видим рост показателя уровня отношения к жизненным ценностям в экспериментальной группе наиболее больше. При чем наиболее значимыми ценностями в этой группе являются: иметь доброе сердце, иметь доброго друга, быть человеком которого любят и здоровье родителей (однако встречается ответ: иметь много денег...возможно это чтобы помочь родителям во наше сложное время). В контрольной группе также рост показателя. Однако немало важно им «иметь современный компьютер», «иметь возможность командовать», «иметь много денег», отсутствует выборка «иметь доброе сердце».

Вывод.

По итогам трех диагностик мы видим, что в результате эксперимента показатели экспериментальной группы в плане духовно-нравственного воспитания имеют позитивную динамику. Таким образом, гипотеза, что посещение источников положительно влияют на духовно-нравственное воспитание учащихся - доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Практическая часть исследовательской работы показала, что посещение святых источников благоприятно воздействует на духовно-нравственное воспитание человека. Повышается уровень нравственной воспитанности, уровень нравственной самооценки. Меняются жизненные ценности: на первое место выходят человеческие качества (доброта, вера, взаимопонимание, любовь к Родине). Мы увидели, что духовно-нравственно воспитанный человек бережнее относится к природе. Ощутили воздействие и на себе: конфеты любим, как и прежде, только фантики теперь собираются в кармане и уже выбрасываются дома в пакет для мусора.

По итогам исследования были созданы буклеты, в которых освещена информация о благоприятном влиянии святых источников на духовно-нравственное воспитание учащихся. Буклеты розданы участникам образовательного процесса нашей школы, близлежащих школ (пример буклета приложен). Родник, который был ранее не облагороженным, местное руководство привело в порядок. Удобно спуститься в жаркий день и напиться холодной воды. Весной мы хотим с нашим руководителем около этого родника сделать клумбы с цветами. Для клумб уже подобрали шины от колес машин и начали придавать их красивую форму – в виде цветка (см. приложение).

Выполняя исследовательскую работу, мы также узнали много нового о родниках и святых источниках нашего района. На территории нашей Самарской области более 60 святых источников (время от времени освящаются новые источники), в Шенталинском районе - 4. А сколько родников в Самарском крае? Более 1500 родников. А людей то больше, поэтому давайте будем охранять наши родники, наш род, нашу Родину, Природу!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.А., Архипова И.А., Бабий В.Н. и др. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1987. - 255 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т -2: И-О/ Владимир Иванович Даль. — М.: Рус. яз. — Медиа, 2003.— 688 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Коган, И.М. Психология нравственного воспитания // Слово. Образовательный портал: Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
5. Малаховская А.Д. О тайне святой воды. Чем объясняются целительные свойства святой воды, православной молитвы и крестного знамени? / А.Д. Малаховская Спб., 2005. – 25 с.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
7. Православная газета «Святой источник» за 2014-2015 гг., редактор Иванкова А.Я. Режим доступа <http://www.stupinoblag.ru/center/source/>
8. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. - 303 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 г. в редакции от 29.12.2014 г. № 1644).

Источники:

10. Беседа с Протоиереем Иоанном Красильниковым, настоятелем Храма Успении Божией Матери (м.р. Шенталинсий) и Отцом Владимиром Красновым, настоятелем Храма во имя Святого Александра Свирского

Опросный лист для диагностики уровня воспитанности
по методике М.И. Шиловой

<p><i>Основные отношения</i> <i>Показатели воспитанности</i></p>	<p><i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i></p>
<p><i>Отношение к обществу</i></p>	
<p><i>1. Патриотизм</i></p>	
<p>1. Отношение к родной природе</p>	<p>3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.</p>
<p>2. Гордость за свою страну</p>	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
<p>3. Служение своими силами</p>	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
<p>4. Забота о своей школе</p>	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<p><i>Отношение к умственному труду</i></p>	
<p><i>2. Любознательность</i></p>	
<p>5. Познавательная</p>	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями</p>

активность	узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает

11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен

Отношение к себе

5. Самодисциплина

<p>17. Самообладание и сила воли</p>	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
<p>18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает</p>
<p>19. Организованность и пунктуальность</p>	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет</p>
<p>20. Требовательность к себе</p>	<p>3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</p>

Бланк диагностика нравственной самооценки

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Фотоотчет (здесь представлена часть фотографий)



Святой источник в честь иконы Божией Матери Казанской (д. Волчья)



Святой источник в честь Богоявления Господня (с. Тимяшево)



Святой источник в честь иконы Божией Матери Казанской (с. С. Вечканово)



Поповский родник



Святой источник преподобного Александра Свирского (с. Степное Дурасово)



Святой родник Светлый ключ

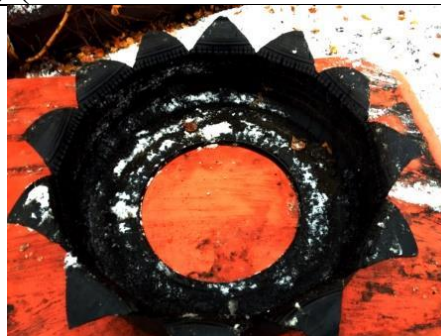
Барский родник
(Челно - Вершинский район)



«Заброшенный родник» (с. Аксаково) (был весной и стал осенью)



Еще один облагороженный родник
с. Аксаково



Первая клумба из шины
(оставили на улице, а ночью выпал
снег...)



Собираем мусор

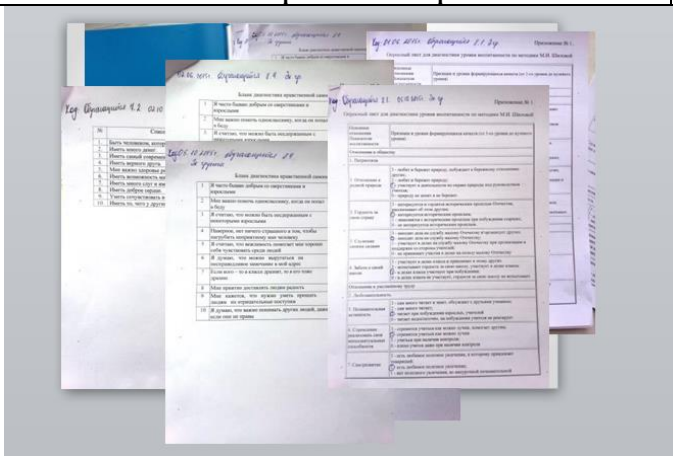
Моём руки после уборки...



Водопад с. Токмакла
Челно-Вершинский район



А это уже другой субботник



Анкеты учащихся



Анализ анкет

1

Чудесное всегда рядом, но мы не замечаем его
Протоиерей Николай Агафонов
(Непридуманные истории)

Духовное развитие на основе православной культуры представляет собой движение по пути обретения истины, добра, справедливости, смысла жизни. На пути духовного развития человек учится соотносить свои потребности и желания других людей, видеть себя в окружающем мире, воспринимать красоту и прекрасное в природе. Духовность – это способность сохранять человеческое в человеке, внутреннее стремление к истине, добру и вере. В работе хотим привлечь внимание своих сверстников к проблеме, которая волнует нас. На наш взгляд, главной проблемой нашего общества является низкая духовность. Молодые люди стремятся сделать карьеру любыми путями, не думая о других. Нужно научиться видеть проблемы ближних, делать добро, любить, а все это можно осуществить лишь имея высокий уровень духовности, которую в свою очередь могут повысить святыни, храмы, святые источники, и сама природа, окружающая их. Издревле в народном сознании святые источники были символом нравственной чистоты, животворящей силы, добра и красоты. Все мы не раз слышали о благотворном воздействии вод святых источников на человека при питии, при окупании, окроплении, о том, что святые источники окутаны божественной аурой, что природа рядом с источником также целебна.

2

Люди, очищающие и восстанавливающие такие источники, облагораживая их – очищались сами. Работая у родника-святого источника «Поповский родник», заметили,



Святой источник «Поповский родник» (с. Туарма)

что на душе становится спокойно, все тело будто погружается в умиротворение, мысли все улетучиваются, на лице невольно появляется улыбка. На душе становится легко, чувствуешь прилив сил, поднимается настроение. Все тело пронизывает благодать, которой хочется поделиться со всеми. И самое главное – долгое время не появляются негативные мысли, не хочется совершенно сквернословить. Во время работы у родника, на перерыве, съев по конфете, фантики от конфет автоматически были положены в пакеты для мусора, хотя чего греха таить, обычно они просто выбрасывались и ветер уносил их вдаль...

На основании вышеизложенного и была выбрана **тема исследовательской работы:**

3

«Влияние на духовно-нравственное воспитание обучающихся посещение родников и святых источников». **Цель нашей работы:** показать положительное влияние святых источников на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- познакомиться с понятиями «духовно-нравственное воспитание», «святой источник»;
- выяснить расположение родников - святых источников Самарской области, в частности Шенталинского района и близлежащих районов из бесед со священниками, с местными жителями, литературы, посетить их, облагородить прилегающую к ним территорию посильным трудом;
- просмотреть фильм «Великая тайна воды»;
- познакомить своих сверстников со святыми источниками и организовать их посещение;
- провести диагностику уровня развития нравственности у учащихся до посещения святых источников и после посещения;
- сделать выводы по полученным результатам;
- внести свои предложения.

4

Родник – это емкое, благозвучное слово! Оно созвучно таким понятиям, как род, Родина. С родника берет своё начало матушка Волга, с родников идут истоки наших речушек и рек. Родники пробиваются сквозь толщу земли, и мы должны им помогать, если не в силах очистить и облагородить, то должны хотя бы не забрасывать его мусором. На родники съезжаются люди для свершения обрядов очищения и омовения, их целительные воды дают нам силы и бодрость...Самое главное при таких омовениях – не навредить источнику и прилегающей территории. Родник - ручей, водный источник, текущий из глубины земли, ключ. Исток, источник, начало чего-нибудь. Родник по В. Далю - ключ, бьющая из земли водяная жила, место рождения ключа. Ключ же - это источник, отпирющий недра земли. Родником, или ключом обозначается небольшой водный поток, бьющий непосредственно из земных недр. Определение святого источника предельно просто: вода его считается святой в том случае, если известно, что родник открылся в этом месте молитвами определенного святого, либо в случае явления на нем, чудотворной или местночтимой иконы. У каждого святого источника своя история!

Вот, например *Святой источник в честь иконы Божией Матери «Казанская» (д. Волчья рядом с п. Крепость Кондурча)*. Считается, что вода этого источника самая чистая в Шенталинском районе. В советское время завалили землей святой источник. Но он пробился чуть ниже. Вот она сила природы!

5



Практическая часть исследовательской работы показала, что посещение святых источников благоприятно воздействует на духовно-нравственное воспитание человека. Повышается уровень нравственной воспитанности, уровень нравственной самооценки. Меняются жизненные ценности: на первое место выходят человеческие качества (доброта, вера, взаимопонимание, любовь к Родине). Мы увидели, что духовно-нравственно воспитанный человек бережнее относится к природе. Ощутили воздействие и на себе: конфеты любим, как и прежде, только фантики теперь собираются в кармане и уже выбрасываются дома в пакет для мусора.

Выполняя исследовательскую работу, мы также узнал много нового о родниках и святых

6

источниках нашего района. Хотелось также отметить, что вода в святых источниках считается целебной (это доказало ее использование не одним поколением людей). Например *Святой источник в честь Богоявления Господня (с. Тимяшево)*: вода источника помогает при сердечно-сосудистых заболеваниях; *Святой родник «Светлый ключ» (с. Четырла)* и *Святой источник в честь иконы Божией Матери «Казанская» (с. Старое Вечканово Иса克林ский район)*: вода этих источников оказывает общеукрепляющее действие.... Сама природа дает нам целительные источники из своих недр, старается нам помочь На территории нашей Самарской области более 60 святых источников (время от времени освящаются новые источники). А сколько родников в Самарском крае? Более 1500 родников. А людей то больше, поэтому давайте будем охранять наши родники, наш род, нашу Родину, Природу!



Посещение святых источников положительно влияет на духовно-нравственное воспитание обучающихся

