

VII Межрегиональная научно-практическая конференция

«Новое поколение»

Секция: краеведение

Тема: «Как обучали детей российские императоры и как воспитывают современных принцев и принцесс»

Выполнила:

Ермохина Карина

учащаяся 8 класса

ГБОУ СОШ им. В.Д. Лёвина

пос. Чёрновский м. р. Волжский

Самарской области

Научный руководитель:

Иванова Оксана Анатольевна

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ им. В.Д. Лёвина пос. Чёрновский

г. Самара 2018

Оглавление

Введение	3
Раздел I. Воспитание и обучение детей российских императоров	3
Глава 1. Петр I.	4
Глава 2. Павел I и Елизавета Петровна.	5
Глава 3. Александр I и Екатерина II.	6
Глава 4. Александр II и поэт Жуковский.	7
Глава 5. Император Николай II и императрица Александра Федоровна.	8
Раздел II. Как воспитывают современных принцев и принцесс.	9
Глава 1. Великобритания.	9
Глава 2. Испанское королевство.	10
Глава 3. Швеция.	10
Глава 4. Норвегия.	11
Глава 5. Дания.	11
Глава 6. Монако.	12
Глава 7. Бельгия.	12
Глава 8. Япония.	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	13
Список литературы	15
Приложения	16

ВВЕДЕНИЕ

«Укрепляй семью, потому что она основа всякого государства»

Александр III.

Семья — это то, что связывает нас с нашими предками и потомками. Семейные традиции, семейные предания, делают из отдельных людей великий народ.

Эта работа посвящена исследованию особенностей воспитания детей в царских семьях в сравнении с воспитанием современных принцев и принцесс.

Актуальность темы обусловлена тем, что вопросы воспитания сейчас, да и всегда должны стоять на первом месте.

Цель моего исследования: выявление особенностей системы воспитания и обучения наследников в семьях династии Романовых и современных принцев и принцесс.

Задачи исследования:

- Выяснить на каких принципах строилось и строиться воспитание и обучение детей в царских семьях;
- Проследить, как влияла система воспитания и обучения на формирование политики будущих правителей России.

Объектом исследования явилась династия Романовых и современные королевские династии.

Предметом исследования – процесс воспитания в царских семьях.

Мы предположили, то есть выдвинули гипотезу, что принципы, лежащие в основе воспитания детей в царских семьях, могут являться образцом для подражания.

В свободное от школьных занятий время, я искала материал в библиотеке, углубляя свои первоначальные познания, работала со словарями и другой справочной литературой, изучала информацию в Интернете о воспитании детей в царских семьях. Всё это я использовала при создании данной работы.

Раздел I. Воспитание и обучение детей российских императоров.

«Царских путей к геометрии нет!» – заявил гениальный математик Евклид в ответ на просьбу греческого царевича Птолемея научить его геометрии, причем – побыстрее и попроще. Этому же правилу придерживалась династия Романовых при воспитании наследников.

С 1613 года на русском троне утвердилась новая царская династия – династия Романовых. Правление Романовых совпадает с вступлением России в новое время. Изменяется очень многое: структура управления государством, экономика, культура, меняются нравы. Постепенно меняется уклад семейной жизни, взгляды на воспитание детей, в том числе царских детей. Если раньше в княжеской семье воспитание княжичей мало чем отличалось от воспитания других детей в богатых семьях, так как запутанный порядок престолонаследия не позволял четко определить, кто именно из княжеских детей будет следующим правителем, то теперь новая династия получила от своих предшественников более четкий порядок престолонаследия. Он был заложен представителями московской ветви Рюриковичей и окончательно утвердился вместе с формированием русского централизованного государства. Этот новый порядок престолонаследия (от отца к старшему сыну) позволял более или менее точно знать, кто будет следующим государем, а значит, позволял воспитывать и обучать царского ребенка сообразно его великой миссии.

Глава 1. Петр I.

До глобальных преобразований Российской империи, начатых Петром Великим, всех знатных детей (и не только царского рода) опекали вопреки всяческому здравому смыслу.

В допетровской Руси младенцев до года даже не выносили на улицу – считалось, что свежий воздух может навредить малышу. Иностранцы изумлялись: «Стены и полы (в детской) для сбережения тепла обиты сукном, колыбель тоже подбита сукном или мехом, и в ней на пуховых перинках и подушках, под меховым одеялом находится плотно спеленутый младенец». Кроме того, при малейшем капризе чаду тут же давали соску из нажеванного нянькой пряника, завернутого в тряпицу. Этот пряник зачастую сдабривали

сладкой водкой или маковым настоем – «для успокоения дитяти». И только в пять лет мальчиков отлучали от мамок и нянек, передавая их на воспитание «дядькам».

Петру I повезло: его отец, царь Алексей Михайлович, прозванный в народе «Тишайший», оказался прогрессивным отцом, и провел крутую реформу внутри собственной семьи. Своему сыну он отменил «сладкие прянички», зато придумал ходунки – легкие кресла на колесиках. И будущий Петр Великий начал бойко передвигаться уже в полгода. Но из-за ранней кончины отца и внутригосударственных склок систематического образования он так и не получил. Всю свою жизнь Петр Алексеевич писал с грубыми грамматическими ошибками – в отличие от старшей сестры, царевны Софьи Алексеевны. Та, наоборот, была одной из самых образованных женщин своего времени, однако проиграла младшему брату гонку за власть.

Зато царь-реформатор, как губка, впитывал каждое новое знание, которое считал полезным государству. По сути, Петр был талантливым самоучкой и гениальным топ-менеджером, потому что умел разглядеть и оценить любой талант, и направить его на пользу Отечества. Случай беспрецедентный для того времени – в молодости Петр I ездил тайком за границу в качестве самого обычного подмастерья, в Европе выучился строить корабли, осваивал артиллерийское дело; изучал станки; точные науки; зубрил иностранные языки и многое-многое другое – русский царь «нового формата» мог даже вырвать больной зуб. Он, помимо прочего, играючи собирал вокруг себя таких же одаренных людей, но все его дети – и от первого, и от второго брака, – также не получили классического образования. (Приложение 1).

Глава 2. Павел I и Елизавета Петровна.

Историки сходятся в одном – первым наследником российского престола, получившим воспитание и образование с учетом новых реалий, стал император Павел I. Но это было бы невозможным без двойственного тандема. Такого, как у императрицы Елизаветы, младшей дочери Петра I, и Павла I. Маленькому Павлу Елизавета приходилась теткой по отцу – но сейчас речь не идет о

сложных родственных взаимоотношениях семейства Романовых. Важно другое: Елизавета, хотя и не была – в полном смысле этого слова – образованной женщиной, прекрасно осознавала, насколько важно дать Империи монарха с европейским образованием и независимым образом мышления. Она приставила к цесаревичу талантливых наставников – Семена Андреевича Порошина, известного в те годы писателя, Федора Дмитриевича Бехтеева, видного дипломата, Никиту Ивановича Панина, так же дипломата и государственного деятеля.

В первую очередь учителя должны были внушить Павлу очевидный факт: он не простой мальчик, а наследник великого престола, не имеющий права на пустые капризы и своеволие. (Приложение 2).

Будущему императору прививали любовь к русскому народу и умению снисходительно относиться к человеческим слабостям, но самому строго следовать по пути добродетели. Все эти тезисы, подробно изложенные в дневниках писателя Порошина, и послужили толчком для дальнейшего развития русской педагогической мысли.

Глава 3. Александр I и Екатерина II.

Екатерина Великая (урожденная София Августа Фредерика Ангальт-Цербстская), немка по происхождению, сделала все для того, чтобы заслужить право называться великой российской императрицей. (Приложение 3).

Она не только поддерживала отечественную науку и производство, не только выиграла огромное количество военных и дипломатических сражений на международной арене, не только прославила себя, как одаренный мыслитель, но и сделала все для того, чтобы воспитать из своего внука – Александра – будущего победителя Наполеона.

Для Александра I и его брата Константина бабушка разработала целую педагогическую систему, которая стала продолжением идей Елизаветы Петровны. Прежде всего, Екатерина ценила в воспитании разумность и систематизацию: «Кто не имеет ни добродетели, ни учтивости, ни поведения доброго, ни знания людей и вещей, тот не будет никогда человек, достойный

почтения», – писала Екатерина. И отмечала: «Страхом научить нельзя, ибо в душу, страхом занятую, не более вложить можно учения, как на дрожащей бумаге написать». Главное же достоинство в наследниках престола она видела «в общем благоволении к роду человеческому».

При этом Екатерина Великая была строга и неукоснительно требовала соблюдения своих правил от учителей наследников – даже от светлейшего князя Николая Ивановича Салтыкова, видного государственного деятеля того времени. Например, детские капризы и ложь приравнивались Екатериной к болезни, которая требует немедленного лечения. Дети вставали в 6 часов утра и уже в 7 принимались за уроки. В 9 шли здороваться с бабушкой. В 10 утра начинались классы (занятия с преподавателем). И так – до самого вечера: к примеру, с 17:00 до 19:00 мальчики занимались фронтовым учением, фехтованием, гимнастикой, танцами и пр. В переписке Екатерины II с известным немецким писателем Гриммом четко обозначено: «Я намерена воспитывать Александра как можно проще. Я буду очень заботиться, чтобы из него не сделали хорошенькой куклы». И бабушке это удалось – ее любимый внук Александр в итоге переиграл Наполеона, перед которым склонилась вся Европа.

Глава 4. Александр II и поэт Жуковский.

Этот император вошел в мировую историю как инициатор реформ, достойных Петра Великого. (Приложение 4). Его называли Освободителем – в связи с отменой им крепостного права (манифест от 19 февраля 1861 года), и победой в русско-турецкой войне (1877-1878 гг). А погиб Александр Николаевич нелепо и трагически: в результате теракта, ответственность, за которую взяла на себя революционная организация «Народная воля».

С девяти лет Александр обучался под руководством поэта В. А. Жуковского. Тот составил глубоко продуманный «план учения», согласно которому нужно было сделать будущего императора человеком гуманным, просвещенным и всесторонне образованным. Домашние занятия дополнялись «зевательными» поездками. Из них особенно отмечено путешествие царевича

по России и Западной Сибири в 1837 году, где будущий император увидел многое из того, что было неизвестно золотой молодежи того времени. Кроме того, уже в 23 года авторитарный отец знакомит Александра с разными отраслями государственного управления и даже поручает ему общее руководство делами – на время своих отъездов из столицы. И Александр уже в юные годы проявляет себя как талантливый управленец.

Глава 5. Император Николай II и императрица Александра Федоровна.

«Самое первое место для нас, где мы учимся правде, честности, любви – это наш дом», – сказала Александра Федоровна, последняя русская императрица. Еще одна немка по происхождению, она стала последней русской царицей, воспитавшей для российского престола пятерых наследников, не каждому из которых суждено было дожить до совершеннолетия. Кто знает, какую роль могли бы сыграть ее дети в судьбах Отечества, но история не знает сослагательных наклонений.

Сейчас принцами и принцессами мы называем состоятельных избалованных детей, которые не в состоянии позаботиться о себе.

А в семье Романовых все было иначе:

- «царский путь» был вымощен холодом и физической работой;
- детей воспитывали в страхе божьем, они знали основы Библии;
- детей приучали к физическому труду. У каждого наследника был свой садик, где выращивались овощи или цветы;
- старшие Романовы установили для детей строгий регламент: ни одной минуты без дела;
- одежда детей была очень простой: младшие донашивали одежду за старшими, как в самых малообеспеченных семьях.

Кроме того, многодетная семья Романовых (дочери Ольга, Татьяна, Мария и Анастасия (приложение 5), а также долгожданный сын – цесаревич Алексей Николаевич) питалась самой простой едой. Каши, щи, черный хлеб, которые едят простые солдаты, постоянно присутствовали на императорском

столе во время Первой мировой войны. Детей не оберегали от тяжелых впечатлений: так, Алексей вместе с отцом посещал действующую армию и лично награждал отличившихся бойцов. А старшие девочки семейства Романовых служили сестрами милосердия в госпитале. Дома они спали на складных армейских кроватях, которые легко можно было двигать, чтобы зимой оказаться поближе к теплу или даже в комнате брата, рядом с рождественской елкой, а летом – поближе к открытым окнам. Помимо арифметики все дети изучали основы Закона Божия, русский, английский, французский и немецкий языки, а также учились танцам, игре на рояле, хорошим манерам, естественным наукам.

Раздел II. Как воспитывают современных принцев и принцесс.

В мире существует не так уж мало королевств – только в Европе их 12, еще 13 – в Азии и 3 – в Африке. Принцы и принцессы существуют не только в сказках, но и в реальности. Во многих странах мира короли и королевы воспринимаются как символ традиционных ценностей, а за судьбами их семей следят многочисленные поклонники. И, конечно же, всем интересно, как воспитывают юных принцев или принцесс их титулованные родители.

Глава 1. Великобритания.

Герцог и герцогиня Кембриджские с самых первых дней после рождения принца Джорджа подчеркивали, что ему и другим своим детям они будут стараться обеспечить счастливое детство «обычных» детей. У самой герцогини, выросшей в обыкновенной семье среднего класса, детство именно таким и было. Герцог, воспитанный под чутким руководством своей матери, принцессы Дианы, тоже не был сильно избалован роскошью. (Приложение 6)

На первых порах своего родительства чета герцогов Кембриджских даже хотела отказаться от услуг профессиональных помощниц, но затем поняла, что с их образом жизни это несовместимо, и пригласила к малышу няню. Первой няней юного принца стала 71-летняя женщина, которая 20 лет назад помогала в воспитании самого герцога Уильяма и его брата. Часто двухлетний принц Джордж остается и с бабушкой Кэрол Миддлтон, которая с ним отлично

справляется, заставляя Его Королевское Высочество подчиняться установленному в ее доме режиму. О воспитании принцессы Шарлотты говорить еще рано, так как она еще совсем маленькая, но можно предположить, что бабушка по маминой линии также будет играть в нем немаловажную роль. (Приложение 7).

Глава 2. Испанское королевство.

Король Испании Филипп VI и королева Летисия делают ставку на образование своих дочерей, инфант Леонор и Софию. (Приложение 8,9) Гувернантка юных принцесс, на содержание которой уходит до 50 тысяч евро в год, помимо классического кастильского языка, изучает с девочками основные местные наречия – каталанский, галисийский и баскский, а также английский и китайский языки. Девятилетняя Леонор и восьмилетняя София живут по строгому режиму: они ходят в школу, занимаются музыкой и танцами. Известно, что каждый год Леонор выбирает одну из своих одноклассниц, которая получает почетное звание компаньонки принцессы по выполнению домашних заданий.

В старшей инфанте Леонор ненавязчиво воспитывают качества, необходимые для будущей главы государства. Планируется, что в будущем она станет изучать основы дипломатии и экономики, пройдет военную подготовку, пока же ее обучают хорошим манерам и умению вести себя на публике. Однако больше всего король с королевой желают, чтобы у девочек была нормальная жизнь, без пристального внимания фотографов и сплетен. Каждый из нечастых выходов инфант в свет – праздник для их поклонников. Еще бы, ведь красавицами-принцессами невозможно не любоваться: они всегда безупречно одеты и так же безупречно держат себя на публике. Кстати, юные Леонор и София уже признаны самыми стильными девочками королевского происхождения.

Глава 3. Швеция.

Наследнице шведского престола Её Королевскому Высочеству Эстель Сильвии Еве Мэри почти три с половиной года. Принцесса ходит в детский сад,

как когда-то ходила и ее мать, кронпринцесса Виктория. Девочка ведет активный образ жизни, постоянно появляясь с родителями на разных культурных и спортивных мероприятиях. Ее не прячут от многочисленных поклонников и регулярно радуют их свежими и очень позитивными фотографиями маленькой принцессы.

Эстель пока еще мала для того, чтобы получать образование, но ее родители уже сейчас тщательно выбирают ей книги для чтения. Одну из них кронпринцесса Виктория написала специально для дочери в соавторстве с супругом. Она называется «Книга молитв принцессы Эстель» и включает тексты молитв и детских песенок. (Приложение 10,11)

Глава 4. Норвегия.

У наследного принца Норвегии Хокона и его супруги Метте-Марит двое общих детей – одиннадцатилетняя принцесса Ингрид Александра и девятилетний принц Сверре Магнус (приложение 12,13). На данный момент основным занятием принца и принцессы является учеба в школе. Они учатся в частной Международной школе Осло, в которой начиная с пятого класса все преподавание ведется на английском языке. Оба активно пользуются социальными сетями и вообще живут вполне обычной жизнью подростков, за исключением того, что за ними постоянно следят папарацци и обыватели с мобильными камерами.

В очереди на норвежский престол принцесса Ингрид Александра – вторая после своего отца, и уже сейчас она имеет ряд официальных обязанностей, связанных в частности с работой в детской организации по защите окружающей среды.

Глава 5. Дания.

Кронпринц Дании Фредерик и кронпринцесса Мэри – многодетные родители, у них четверо детей: девятилетний принц Кристиан, восьмилетняя принцесса Изабелла и четырехлетние близнецы Винсент и Йозефина. (Приложение 14,15). В одном из интервью Ее Высочество кронпринцесса Мэри рассказала о том, что она наслаждается материнством: «Это самое приятное

время в жизни, вы словно живете в собственном маленьком мирке своих невинных малышей. Ведь сейчас они именно такие, какими их создал Бог».

Семья датского принца ведет очень активную жизнь, почти в полном составе она принимает участие в различных спортивных соревнованиях, посещает премьеры и другие яркие мероприятия, обожает фотосессии. При этом юные наследники датского престола ведут себя на публике очень непосредственно, что отличает их от ровесников, принадлежащих к другим королевским дворам. Очевидно, что родители принцев и принцесс датских не слишком строги по отношению к ним и не видят ничего криминального в детских шалостях.

Глава 6. Монако.

У правящего князя Монако Альбера II и княгини Шарлен двое детей – близнецы Жак Оноре Ренье и Габриэлла Тереза Мария, которым всего семь месяцев от роду. (Приложение 16,17). Делать выводы о воспитании малышей, разумеется, еще рано, но кое-какие тенденции уже проявляются. Так, 56-летний князь, в прошлом – убежденный холостяк и неисправимый плейбой, присутствовал при рождении детей (они родились путем кесарева сечения), после чего радостно сообщил: «Я был в операционной и помогал жене, как мог, в первую очередь тем, что был рядом. Это было потрясающе».

Чуть позже принца и принцессу крестили в католической церкви, причем за тайнством все желающие могли наблюдать в Фейсбуке. Известно также, что княгиня Шарлен, бывшая чемпионка по плаванию, всю жизнь учит Жака и Габриэлла плавать.

Глава 7. Бельгия.

У короля Бельгии Филиппа и его супруги королевы Матильды четверо детей: 13-летняя принцесса Елизавета, герцогиня Брабантская, являющаяся претенденткой на трон первой очереди, 11-летний принц Габриэль, 9-летний принц Эммануэль и 7-летняя принцесса Элеонора. (Приложение 18,19). Все они учатся в католическом иезуитском колледже в Брюсселе, а на каникулах катаются с мамой и папой на горных лыжах, ходят в зоопарк и снимаются для

своих поклонников в фотосессиях. Королевское семейство нечасто появляется на публике, но неизменно радует поклонников стильными образами, как правило, выдержанными в определенной цветовой гамме.

Наследная принцесса Бельгии Елизавета помимо своих школьных обязанностей выполняет и ряд официальных. Так, недавно она приняла участие в церемонии «крещения» корабля Бельгийского военно-морского флота. Теперь она «крестная мать» корабля.

Глава 8. Япония.

Свои принцы и принцессы есть и в Японии. Единственному мальчику, родившемуся в императорской семье за последние 40 лет, принцу Хисахито 9 лет. (Приложение 20). Своим рождением он вывел страну из кризиса престолонаследия, так как до него рождались лишь принцессы, которые по закону не могли наследовать трон. Теперь на Хисахито возлагаются большие надежды, ведь когда-то ему предстоит стать императором.

Японская императорская семья неохотно делится новостями о своей жизни, но кое-что все же становится достоянием общественности. Известно, что в возрасте пяти лет принц Хисахито прошел традиционный обряд посвящения в мальчики, в ходе которого он, одетый в праздничную одежду, с веером и веточкой в руках, должен был спрыгнуть со столика для игры в го – гобана (в данном случае гобан символизирует империю). Принц Хисахито посещал детский сад, а сейчас ходит в школу. Его родители, принц Акишино (Фумихито) и принцесса Кико, считают, что мальчику необходимо общение со сверстниками. В школе для будущего императора поблажек не делают.

Двоюродная сестра принца Хисахито принцесса Айко, 13-летняя дочь наследного принца Японии Нарухито, также ходит в школу. Известно, что она изучает английский язык, играет в баскетбол и увлекается фотографией. (Приложение 21).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе нашего исследования нами были получены следующие выводы:

1. В процессе исторического развития Дом Романовых постепенно выработывал систему норм, которые определяли качественный уровень системы воспитания императорских детей, направленный не только на раскрытие индивидуальности ребенка, но и на то, чтобы отшлифовать его личность по определенному образцу.

Их родители и воспитатели осознавали, что такого рода подготовка имела особое значение для благоденствия государства. Она давала прочные основания стремлениям, имеющим своей целью укрепить могущество Государства извне, поднять сознание национального единства внутри, открыть широким кругам населения доступ к завоеваниям культуры, и тем самым обеспечить нормальный ход исторического развития нации.

Нет, нельзя сказать, что в семьях Дома Романовых было все идеально, что августейшие родители не допускали никаких ошибок в воспитании своих детей, что никогда не случалось трений между младшим и старшим поколениями. Все это, безусловно, было. И все-таки главное в этих семьях без труда прививалось детям – любовь к Богу, любовь к Родине.

2. В современных королевских семьях в программе воспитания и обучения детей есть много хорошего, разумного. Жизнь царских детей не легка, они могут видеть своих родителей гораздо реже, чем обычные дети, на них возлагается обязанность соблюдать этикет, участвовать в придворных церемониях. Дети чувствуют свою особую ответственность, от них многое требуется и многое ожидается, они вынуждены оправдывать эти ожидания.

Воспитание ребенка в семье начинается, прежде всего, с той постоянной нравственно - культурной атмосферы, которая сложилась в доме. Достойны глубокого уважения те из родителей, которые бережно относятся к природе, доброжелательно к окружающим их людям, с любовью и вниманием к своим близким, Это значит, их дети впитывают в себя данные качества.

Образцовых семей, становится все меньше и меньше. Это отчасти происходит оттого, что в настоящее время у детей появились другие ценности. Родители зачастую очень мало уделяют время своим чадам, которые попадают под влияние окружающих. В современный век технологий и информации, очень легко попасться в зависимость от интернета, делаясь грубым, нервным и раздраженным. Гораздо сложнее найти время, чтобы почитать с ребенком Священное писание, поговорить о нравственных ценностях, сходить вместе в храм. А ведь нравственное воспитание детей - это важнейшая и главная задача родителей.

Список литературы

1. «Император Николай II и его семья» по личным воспоминаниям П. Жильяра. С издания Книгоиздательства «Русь» Вена 1921 г/ М.: малое предприятие НПО «Мада», 1991. - 288 с.
2. Брикнер А.Г. «Иллюстрированная история Петра I и Екатерины II»/ М.: Эксмо, 2007. - 768 с.
3. Коняев Н. «Романовы. Расцвет и гибель династии»/ М.: Вече, 2007. – 320с
4. Энциклопедия «Все монархи мира. Россия»/ М.: Вече, 1998. – 640 с.
5. Федотова Т.К. статья «Некоторые принципы воспитания в династии Романовых на примере педагогической инструкции Екатерины II» / http://malishi.ru/princip_romanov/
6. Кравцова М.В. статья «Раннее детство императоров. Николай I»/ http://www.portal-slovo.ru/rus/infant_education
7. Кравцова М.В. «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников» / Москва «Благо» 2003 г.
<http://www.rus-sky.com/history/library/kravtzova>
5. Салтыков-Волоткович М.В публикация «Духовно-нравственные аспекты воспитания детей в Царской семье»/ <http://orthos.org/grodno/publ/>

Приложение 1.



**Петр I Алексеевич, прозванный Великий,
первый Император Всероссийский.**

Приложение 2.



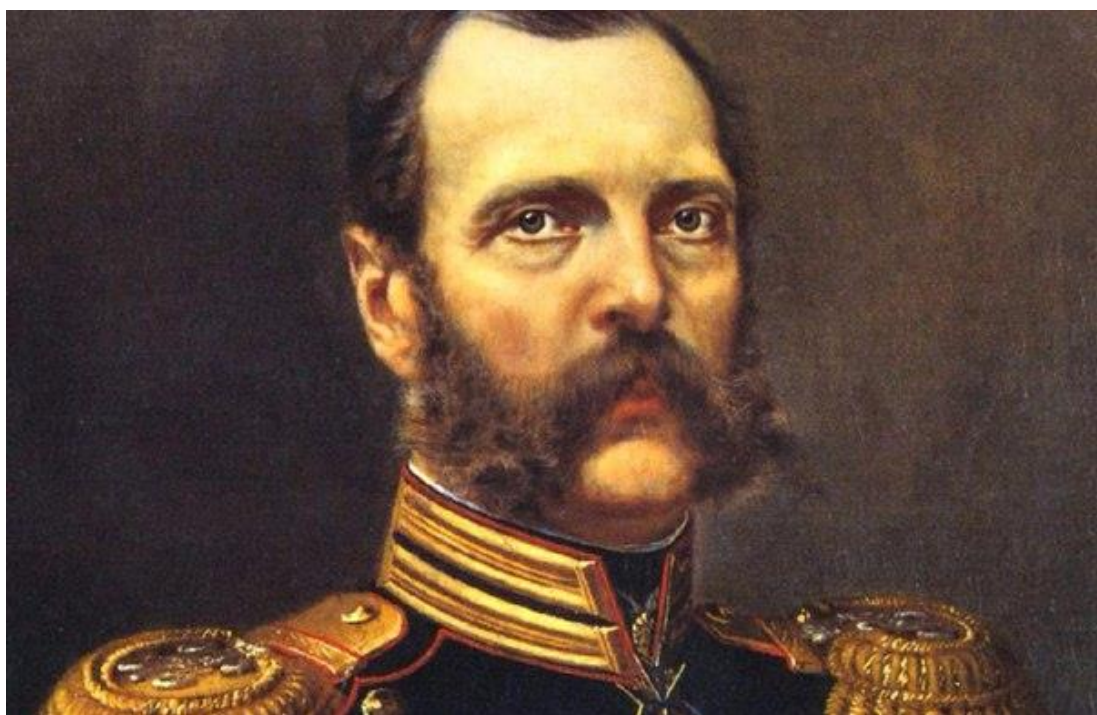
**Павел Петрович, Император Всероссийский, великий магистр
Мальтийского ордена,
сын Петра III Федоровича и Екатерины II Алексеевны**

Приложение 3.



Екатерина II Алексеевна Великая, императрица Всероссийская.

Приложение 4.



Александр II Николаевич, Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский из династии Романовых. Старший сын императорской четы Николая Павловича и Александры Федоровны.



**Семья Николая II в 1913 году
(слева направо: Мария, Татьяна, Ольга, Александра Федоровна, Николай
Александрович, Алексей, Анастасия).**



Чарльз, принц Уэльский и его вторая жена Камилла, герцогиня Корнуольская, принц Уильям, герцог Кембриджский и его жена Кэтрин, герцогиня Кембриджская, их сын принц Джордж Кембриджский, Ее Величество Королева Елизавета II и принц Генри Уэльский.



Принцесса Шарлотта с братом принцем Джорджем и родителями.

Приложение 8.



Король Испании Филипп VI и королева Летисия с дочерьми.

Приложение 9.



Инфанта София и инфанта Леонор.



Принцесса Швеции, герцогиня Эстергётландская - дочь наследницы шведского престола кронпринцессы Виктории и ее супруга, герцога Вестергётландского Даниэля Вестлинга



Принцесса Эстель



Наследный принц Норвегии Хокон с супругой Метте-Марит и двумя детьми - принцессой Ингрид Александрой и принцем Сверре Магнусом



Принцесса Ингрид болеет за команду из Норвегии на лыжных соревнованиях.

Приложение 14.



В очереди престолонаследия сразу за кронпринцем Фредериком следует его старший сын Кристиан, на фото – справа.

Приложение 15.



Кронпринц Дании и кронпринцесса Мэри приветствуют поклонников после крещения близнецов Винсента и Йозефины.



Альбер Александр Луи Пьер Гримальди – правящий князь Монако и герцог Валентинуа, его жена княгиня Монако Шарлен Линетт Уиттсток на церемонии крещения детей Жака Оноре Ренье и Габриэллы Терезы Марии.



Крещение долгожданных близнецов Жака Оноре Ренье и Габриэллы Терезы Марии.

Приложение 18.



Принцесса Елизавета Тереза Мария Елена (справа) — наследница бельгийского престола с братьями принцем Габриэлем Бодуэном Карлом Марией, принцем Эммануэлем Леопольдом Гийомом Франсуа Марией и сестрой — принцессой Элеонорой Фабиолой Викторией Анной Марией.

Приложение 19.



Принцесса Елизавета на церемонии «крещения» корабля.



Принц Хисахито с сестрами принцессой Мако и принцессой Како, отцом принцем Акишино (Фумихито) и мамой принцессой Кико.



Принцесса Айко с родителями.