

VII Межрегиональная научно – практическая конференция

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

*Секция: Краеведение*

**Воскресная школа при мечети местной религиозной  
общественной организации "Махалля" (номер 167) и ее роль в  
сохранении национально-религиозной культуры**

Автор: Шайдуллина Алия

учащаяся 10 класса  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

Руководитель:

Захарова Виктория Александровна

учитель истории и обществознания  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст.Шентала

Самара, 2018г.

## Содержание.

1.Введение.....	3-4
2.Основная часть	
1) «История — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися. Эдмунд Бёрк» (Развитие мусульманского образования в Поволжье).....	5-7
2) «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя. Арбитр Гай Петроний» ( Воскресная школа при мечети местной религиозной общественной организации "Махалля" (номер 167): вчера и сегодня.).....	8-10
3) « Вчерашний день учитель при сегодняшнем. Публий» (20-ти летний юбилей школы: успехи, проблемы и перспективы.).....	11-13
3.Заключение.....	14
4.Список литературы.....	16

**Актуальность.** В свете последних событий, связанных с военно-политической нестабильностью на Ближнем Востоке и непрекращающейся борьбой за сферы влияния на Кавказе, который, как известно, «фактор Аль-Каиды» давно включил в сферу своих интересов, а также с вытеснением национальной культуры пресловутой глобализацией, тему традиционного религиозного воспитания можно назвать весьма и весьма актуальной. Религиозная и национальная культура современного общества в контексте геополитической ситуации за последнюю четверть века претерпела значительные изменения. Практически все регионы России и народы, в них проживающие, в той или иной степени испытали на себе разрушение традиционной системы ценностей, как раз и являвшейся тем цементирующим фактором, что позволял противостоять разрушительному влиянию массовой культуры Запада. С одной стороны, религиозная и национальная культуры должны дополнять друг друга. С другой — именно между ними наметился в настоящее время серьезный конфликт. «Выпячивание своей религиозной составляющей ведет к экстремизму, что мы видим сегодня, в частности, на Ближнем Востоке, а национальной составляющей — к национализму, характеризующемуся высокомерием, переходящим в шовинизм. Общество, не имеющее религиозной культуры, не имеет перспектив. Религиозная культура — это часть мировой культуры, часть культуры человека. Она основана на заповедях, из которых проистекает религиозно-нравственная культура. Общество, не имеющее религиозной культуры, разлагается, что мы и видим сейчас на Западе. Образование, которое дети и взрослые получают в воскресной школе играет большую роль в воспитании подрастающего поколения семьи, институт которой, увы, находится сегодня в кризисе. В процессе воспитания важную созидательную роль играют сегодня традиционные конфессии РФ. Это тем более важно, что ущерб, который в результате разрушения традиционной системы ценностей наносится духовно-нравственному здоровью нашей молодежи, грозит ни много ни мало — национальной безопасности России.

Сегодня, как никогда, необходима консолидация общества и пристальное внимание к воспитанию молодежи. Я выбрала данную тему еще и потому, что сама исповедую мусульманскую религию и хочу узнать как можно больше об истории воскресной школы в нашем селе.

**Цель работы:** выявление значимости деятельности воскресной школы для села.

**Методы исследования:**

При создании работы я использовала следующие методы исследования: описательный использован при обобщении фактов и закономерностей, проблемно-тематический, биографический, сопоставительный методы использовались при обработке и анализе документальной информации.

**Объект исследования:** вклад деятельности воскресной школы в культуру родного края.

**Задачи исследования:**

- изучение архивных материалов районной газеты «Шенталинские вести»;
- изучение литературы, посвященной воскресной школе;
- сбор и систематизация материала;
- оценка вклада деятельности воскресной школы в культурной деятельности района.

**Практическая значимость:** материалы данной исследовательской работы могут быть использованы на уроках искусства и внеклассных занятиях по краеведению.

## Основная часть.

*«История — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися»*

Эдмунд Бёрк

### 1. Развитие мусульманского образования в Поволжье.

Во второй половине 1980-х гг. в СССР наблюдается значительный всплеск религиозности, в том числе и мусульман, обусловленный прежде всего кризисом общества. Изменение вектора культурных и моральных ориентиров в массовом сознании населения способствовало переоценке роли и места религии в обществе, позиционируя ее в первую очередь как феномен мировой и национальной культуры, как нравственную опору общества. Серьезное значение имело и крушение системы атеистического воспитания. Отчасти исламский «ренессанс» был обусловлен возросшей активностью мусульманских религиозных организаций, пропагандой ислама в средствах массовой информации, деятельностью влиятельных сил, которые пытались использовать ислам в своих политических играх.

Одним из позитивных результатов «перестройки» было возрождение и развитие национального и исламского образования и просвещения, широкое распространение татарского языка. Необходимо подчеркнуть, что основная модель исламского образования в постсоветской России эволюционирует в рамках официальных религиозных институтов и носит традиционный характер. В 1992 г. были созданы первые мусульманские учебные заведения в России.

В 1997 г. в Татарстане насчитывалось уже 126 татарских гимназий, 42 % школьников училось на татарском языке, 58 % дошкольников в детских садах изучали татарский язык [3, с. 107]. В Самарской области татарский язык, историю и культуру татарского народа стали преподавать в 26 татарских сельских школах края; в крупных городах региона, помимо воскресных, появились и татарские средние школы. Особой проблемой в

условиях подъема религиозности стал вопрос о наличии и подготовке священнослужителей исламского культа. В связи с этим с мест на учебу по подготовке кадров направлялись верующие в значительном количестве. Как следствие распространения исламских учебных заведений следует рассматривать количественные и качественные изменения в среде исламского духовенства Поволжья со второй половины 1990-х гг. Так, если в конце 1980-х гг. в Татарстане действовало 18 мусульманских объединений и соответственно около 30 служителей культа, а в начале 1990-х гг. ситуация оставалась без изменений (на 1 января 1990 г. в Татарстане было 55 мулл, 12 муэдзинов; из них до 40 лет – 11 чел., старше 60 лет – 41 чел.; высшее религиозное образование имелось у 1 чел., среднее религиозное – у 8), то в 2000 г. в республике насчитывалось уже около 5000 религиозных деятелей различного звена [8, с. 167]. Мусульманское духовенство далеко не однородно и не является единой общностью. Основную часть духовенства составляют представители так называемого народного ислама, которые традиционно связаны с деревней и по своему социальному происхождению и имущественному положению мало чем отличаются от основной массы сельского населения. Активность мусульманского духовенства значительно возросла, поскольку изменились условия его существования в рамках многоконфессиональной России и демократического правового поля и потребовались новые формы действия для укрепления его положения в обществе. Особой проблемой является отсутствие стабильных внутренних финансовых связей. Особо актуальны в настоящее время в Поволжье, как и в целом по России, мактабы (мектебы). Мактаб, в отличие от медресе, – непрофессиональное учебное заведение, предлагающее мусульманам начальное религиозное образование по программе, разработанной и утвержденной Духовным управлением мусульман Европейской России (ДУМЕР). В мактабе изучают «Благородный Коран, Корановедение, Таджвид; арабский язык; историю пророков; биографию пророка Мухаммада, мир ему!; акыда – вероучение; фикх;

тафсир; хадисоведение; татарский язык; ахляк» [10, с. 9.]. В соответствии с программой ДУМЕР по воскресеньям проводятся уроки по изучению татарского языка.

Повсюду в Поволжье – в городах, районных центрах – были открыты курсы по изучению татарского, арабского языков, основ ислама. По окончании курсов желавшие могли получить направление на продолжение учебы в высших исламских учебных заведениях. В процессе популяризации исламских духовных ценностей и религиозного просвещения определенная роль отводится и мусульманским религиозным праздникам, которые в настоящее время отмечаются с огромным размахом. Традиционным стало поздравление мусульман с праздниками Президентом России В.В. Путиным; на региональном уровне – представителем президента в федеральном округе, в частности в Приволжском округе, губернаторами, главами администраций и районов. В некоторых республиках, например Татарстан, Башкортостан и др., относящихся к местам традиционного расселения мусульман, дни мусульманских праздников объявляются выходными.

Таким образом, с конца 1980-х гг. в стране начала складываться система исламского религиозного образования – начального, среднего, высшего. Данный процесс был обусловлен реалиями современной жизни и протекал в общем контексте исламского «возрождения». Среди негативных моментов развития мусульманского образования следует выделить отсутствие механизмов взаимодействия светской и религиозной систем образования, неоформленность концепции религиозного образования со стороны государства как на федеральном, так и на региональном уровне.

*«Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя»*

Арбитр Гай Петроний

## **2. Воскресная школа при мечети местной религиозной общественной организации "Махалля" (номер 167): вчера и сегодня.**

К моменту образования воскресной школы село Шентала существовало уже много лет. Многие верующие мусульмане, знающие основу Исламской религии, постарели. Передать новому поколению свои знания было трудно, так как процветал атеизм. Никто не брался за активизацию в Шентале исламских традиций.



В начале февраля 1997 года, жительница Шенталы Шамиля Ибрагимова вышла с инициативой – изучать арабскую графику, пригласив в Шенталу хазрата Садыкова Абдулжамия из с. Денискино, закончившего два учебных заведения по данному профилю (медресе в с. Алькино Похвистневского района и Казанский Исламский институт «Мухаммадия»).

Со своими мыслями она поделилась с Альфией Суфьяновой, которая сразу же поддержала идею и сформировала группу. Хазрат Садыков охотно согласился один раз в неделю проводить занятия. 23 февраля 1997г. состоялось первое занятие, где присутствовали 10 человек: Ибрагимова Шамиля, Суфьянова Альфия, Расулова Асия, Сабирова Фаима, Заббарова Зулхия, Габбасова Рауза, Галиуллина Аклима, Заббарова Шакира, Гарифуллина Сафиулла и Суфьянов Анвар. Позже образовалась вторая группа. В таком составе и учились до 1999г. Большой интерес вызывали чтение Корана, познание требований традиционного





Ислама, другие темы. Это вполне понятно, ведь в течение 70 лет религиозное обучение было просто недоступно. По семейным обстоятельствам Шамиля Ибрагимова вынуждена была прервать учебу. Три выпускника Воскресной школы (Гарифуллин, Мурсалимова и

Суфьянов) начали сами обучать шенталинских детей и взрослых мусульман арабской графике.

Преподаватель татарского языка Низамова М.Г. параллельно обучала детей родному языку. Расулов Марат Бариевич, мой дядя, добился через администрацию района, РОНО и руководство Дома детского творчества



должностные ставки для официального преподавания родного языка, изучения арабской графики.

С 2002г. до 2008г. воскресной школой выпущено 60 детей и 21 взрослый. Дети учились и учатся с большим интересом. На занятиях они обучаются не только арабской графике, но здесь так же много внимания уделяется вопросом духовно-нравственного воспитания, деятельности человека в свете требований Ислама, поведению человека в различных ситуациях и т.д. Особенно успешно учились Расулов Рафаэль, который стал выпускником Московского исламского института, Расулов Равиль, Гарифуллин Рифат, Валеев Султан, Биккуловы, Рахматуллины, которые, если и не связали свою жизнь и профессию с каноническим учением, то

все равно чтут традиции исламской культуры, создали крепкие семьи и воспитывают детей в вере.

В настоящее время в школе обучаются 12 детей и 5 взрослых. В



настоящее время Сания Мурсалимова и Альфия Суфьянова начали проводить занятия со взрослыми женщинами, где познаются исторические традиции ислама, читают суры из Корана, озвучивают

байты, вягази.

22 мая 1996г. Государственной Думой был принят закон «О национально-культурной автономии». 1 июня 1997г. в Шенталинском районе была создана общественная организация татарского национального общества «Нур» из 12 человек, которую возглавил Расулов М.Б. Общество активно сотрудничает с воскресной школой. Летом 1999г. татарское национальное общество «Нур» выступило главным организатором праздника в нашем районе – Дней татарской культуры в честь принятия ислама Волжско-Камской Булгарией. Кроме интересных выступлений, дружеских встреч, эти две организации проводят совместно концерты, посещают мечети, проводят открытые роки по изучению исламской религии.

### 3. 20-ти летний юбилей воскресной школы: успехи, проблемы и перспективы.

9 апреля в районном Доме культуры райцентра Шентала состоялось торжественное мероприятие, посвященное 20-летию Воскресной школы при Шенталинской мечети.



Этот юбилей – знаковая дата не только для мусульман, это праздник всей общественности нашего Шенталинского района. Он показывает, что, несмотря на принадлежность к разным религиям и культурам, мы являемся частью единого и сплоченного российского народа. Все вместе мы стремимся к утверждению таких общечеловеческих ценностей, как добро, согласие, уважение друг к другу, милосердие, забота о



ближнем.

На праздник приехали высокие гости, пришли жители, как говорят, от мала до велика. Зал районного Дома культуры был переполнен.

Тепло поприветствовали присутствующих и поздравили с юбилеем Воскресной школы муфтий Самарской области Талип хазрат Яруллин, Глава муниципального района Шенталинский А.М. Лемаев.

Выступили преподаватель школы А.С. Суфьянов, выпускники разных лет, а также те, кто сегодня обучается в данном образовательном центре.

На протяжении 20 лет Воскресная школа при Шенталинской мечети ведет активную работу по изучению традиционного Ислама, арабской графики, основ духовно-нравственного



воспитания.

Благодаря этому образовательному центру, все желающие – дети, мужчины, женщины – имеют возможность приобщиться к религии, учатся поддерживать лучшие традиции мусульман. Обучаться к нам приезжают даже из соседних районов – Исаклинского, Черемшанского.

Свою деятельность Воскресная школа начинала в небольшой комнате при музыкальной школе. А сегодня она располагается в просторных учебных кабинетах при Шенталинской мечети, оборудованных всем необходимым. Это стало возможным благодаря реконструкции Шенталинской мечети,



проведенной общими усилиями всех шенталинцев, – мусульман, православных, что еще раз подтверждает нашу дружбу, взаимопонимание. Кроме праздничного концерта к юбилею школы состоялось собрание, на котором присутствовали представители

власти района, Областного духовного управления, общественных организаций. Основное внимание было уделено обсуждению актуальных

проблем религиозного и светского образования, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Высокая оценка была дана деятельности воскресной школы: за все время её существования было выпущено 180 шакирдов, взрослых и детей. Обучение проводится по адаптированной программе к местным условиям, взятой из программы обучения «Арабской графики» школы «Яктылык» г.Самара. Положительно отмечено, что выпускники воскресной школы принимают активное участие во всех религиозных и национально-культурных праздниках района, являются примером духовно-нравственного воспитания детей, подростков и взрослых. В качестве перспектив рассматривается расширение сферы деятельности школы, привлечение новых учеников, сотрудничество с детскими организациями области. По завершении торжественной части мероприятия состоялся праздничный концерт, где блистали талантом юные артисты.

## **Заключение.**

В ходе работы над данной темой я узнала много нового об истории возникновения воскресной мусульманской школы, её учителях, деятельности, выпускниках. К сожалению, собрано очень мало материала и в школе, и в медресе. Большую помощь оказали имам мечети, бывшие и нынешний председатели общества «Нур», мои родственники, которые стояли у истоков. Также в исследовании мне помогли встречи с выпускниками школы, которые живут и работают в Шентале. На мой взгляд, задачи, поставленные мною в начале исследования, достигнуты:

- я изучила архивные материалы районной газеты «Шенталинские вести»;
- изучила литературу, посвященную воскресной школе;
- произвела сбор и систематизацию материала;
- дала оценку вклада деятельности воскресной школы в культурную деятельность района.

Я пришла к выводу, что воскресная школа вносит огромный вклад в сохранение и распространение национально-религиозной культуры. В процессе обучения детям прививается любовь к Богу, воспитывается благонравие. Особое внимание на уроках «ахляк»- нравственность уделяется формированию у детей знаний о морально – правовой системе ислама согласно аятам Корана и хадисам пророка Мухаммада. Юным мусульманам прививается стремление к получению знаний, умение признавать свою вину и исправлять ошибки. На основе примеров они учатся правильно относиться к родственникам, единоверцам, соседям, учителям. У детей формируется убеждение о том, что чистота – это половина веры. В процессе обучения происходит развитие умений и навыков использования полученных знаний в жизни воспитанников: умение быть вежливым, благодарным, скромным, уважать старших, сострадать сочувствовать, быть честным, правдивым. Очень важная роль в достижении успехов в воспитании детей в духе

исламской морали и организованности отводится личному примеру преподавателей. Результаты своей работы передам в музей школы.

Список использованной литературы:

1. Архивные материалы воскресной школы (альбомы, фотографии).
2. Личный архив Суфьянова Э.С., Расулова М.Б.
3. «Наша история» Тимашев В.Ф. - Самара:ООО"Фронт" 2005 г.
4. Подшивки районных газет "По ленинскому пути", "Шенталинские вести"
5. Суфьянов Э.С. История ислама мусульман Шенталы.-Агенство «Квант-Медиа», респ. Татарстан, г.Лениногорск, 2009г.
6. .«Так это было» В.Ф.Тимашев - Самара:ООО «Книга» 2001г.
7. Хайдарова Р.А. «Воскресной школе 20 лет»//Шенталинские вести.- 20017.