# Современные методические подходы к классификации программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования

***Ермолаева Татьяна Ивановна***
*методист НФ «ДЕОЦ»*
*г.о. Самара*

При разработке дополнительных общеобразовательных программ разработчик должен учитывать вид данной программы. В настоящее время официальной классификации дополнительных общеобразовательных программ не существует. Этот вопрос вызывает много вопросов, методических вопросов, споров и является одним из основных проблем в сфере дополнительного образования. В представленных материалах переосмыслены подходы к классификации дополнительных образовательных программ в свете нового законодательства об образовании.

**Ключевые слова:** классификация; программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; разноуровневая, модульная, сетевая и другие виды программ.

Начиная с 2012 года, с момента значительного изменения нормативно-правовой базы сферы дополнительного образования детей изменилась и классификация программ, реализуемых в организациях дополнительного образования. Многие организации дополнительного образования стоят перед необходимостью создания локального акта о разработке и оформлении дополнительных общеобразовательных программах (название может быть таким - «Положение о структуре, порядке разработки (проектировании), оформлении, утверждении и сопровождении программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования»), включающего один из разделов «Классификация дополнительных общеобразовательных программ». В соответствии с существенно изменившейся нормативной базой и не всегда успевающей за изменениями существующей практикой работы отдельных образовательных организаций дополнительного образования, такие Положения не всегда тщательно проработаны, а раздел по классификации программ чаще всего в них просто отсутствует. **Целью данной статьи** стало создание классификации программ, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования как Самарской области, так и в последствии в РФ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (2014г.) определено, что дополнительные общеобразовательные программы должны проектироваться и реализовываться «на основе следующих оснований:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

*вариативность*, гибкость и мобильность образовательных программ;

*разноуровневость* (ступенчатость) образовательных программ;

*модульность* содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ;

открытый и *сетевой характер реализации*» [1].

Наиболее существенные выделенные позиции данных оснований легли в основу представленной в этой статье классификации.

Представляем некоторые подходы к классификации дополнительных образовательных программ:

***1. Виды дополнительных образовательных программ, представленные в современных нормативно-правовых документах:***

В ст. 12, п. 4 Закона РФ «Об образовании в РФ» используется наиболее общее понятие – ***дополнительная образовательная программа.*** «К *дополнительным образовательным программам* относятся:

1) *дополнительные общеобразовательные программы* - *дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы*…»[2].

Дадим понятия всем четырем представленным видам программ.

***Дополнительная образовательная программа*** – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы ступени (словарь ФГОС НОО) [3].

***Дополнительная общеобразовательная программа*** – это «нормативный образовательный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующая за пределами основных образовательных программ и, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» [4].

В ст.12 Закона РФ «Об образовании в РФ» представлена ***дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,*** но четкого понятия при этом Закон не дает. Такое определение дает видный ученый и исследователь в области программно-методического обеспечения сферы дополнительного образования России, к.пед.н. Буйлова Л.Н., которая дает определение «Дополнительной общеразвивающей программы как программы, которая направлена на создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности…» [5, с. 567].

Согласно Закону РФ-273 «Об образовании в РФ» ***дополнительные предпрофессиональные программы*** в сфере искусств,

физической культуры и спорта реализуются» [6], преимущественно спортивных школах, детских школах искусств.

Следующий вид программа используемый в сфере дополнительного образования достаточно редкий, но, используемый в основном в сетевых образовательных организациях, например, такой дополнительной образовательной организацией как НФ «ДЕОЦ».

***Рабочая программа***. Согласно Закона РФ-273 «Об образовании в РФ» ст.48. констатируется, что «педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной *рабочей программой»* [7]. В ст. 2 Закона РФ «Об образовании в РФ» при формулировке понятия «образовательной программы» как комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ**, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [8].

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей (2014г.) все большую актуальность набирают такие разновидности программ как *разноуровневые, сетевые программы*. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает: «…разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных программ» [9]. В соответствии с письмом МОиН РФ №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендациями по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ [10], понятие разноуровневой программы формулируется следующим образом:

***разноуровневневая программа*** – это программа, которая разработана при учете принципов, которые позволяют педагогу работать с детьми разных уровней развития и разной степени освоенности содержания ими программы. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей [10].

Согласно ст. 15 Закона РФ «Об образовании в РФ» и п.10 приказа Министерства образовании и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок по организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

***сетевая программа*** – это «дополнительные общеобразовательные программы реализующиеся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, (…) посредством сетевых форм их реализации» [11].

***2. Виды дополнительных образовательных программ, активно используемые в существующей практике реализации дополнительных общеразвивающих программ***

Профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования, д.пед.н., специалист в области дополнительного образования Логинова Л.Г., опираясь на существующую практику классификации дополнительных общеразвивающих программ, выделяет следующие виды программ:

***2.1. По признаку «цели обучения программы»:*** *познавательные*, (подразделяются в свою очередь на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые); *научно-исследовательские, социальной адаптации, профессионально-прикладные, оздоровительные (или спортивно-оздоровительные), развивающие художественную одаренность, досуговые*[12].

***2.2. По признаку «форма организации содержания и процесса педагогической деятельности» выделяются комплексные, интегрированные, блочные, модульные, сквозные программы:***

•***комплексная программа*** – это программа, которая представляет собой соединение отдельных образовательных областей, предметов (блоков, модулей, дисциплин, курсов) в единый целостный компонент, где увязаны между собой идеи, содержание, методология, а также сроки, ресурсы, действия, направленные на достижение единой цели, решение общей проблемы. К таким программам относятся:

1. Программы профильных школ, действующих в системе дополнительного образования (художественные, спортивные, музыкальные), либо групп развития дошкольников, существующих при многих школах, а также дополнительных образовательных организациях. Это программы с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик. Например, комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Театр моды» объединяет несколько образовательных и предметных областей «театр», «конструирование и моделирование одежды», «хореографию», «вышивку» и другие предметы и предметные области.

2. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии. Например, комплексная дополнительная образовательная программа театрально-музыкальной студии позволяет учащимся получить знания и практические навыки не только по основам актерского мастерства – основному профилю обучения в студии, но и по музыке, сценическому движению, способам изготовления декораций, театральной этике, психологии общения. Комплексная программа, как правило, делится на несколько ***предметных (курсовых) программ (программа предмета, курса, дисциплины)*** – «программа, которая определяет четкий круг знаний и умений, навыков обычно содержательно включающих базовые сведения по какому-либо предмету (курсу,

дисциплине) науки, преподаваемый учащимся в рамках системы образования» [13];

Если комплексные программы представляют собой структурное объединение своих подпрограммных компонентов, то интегрированные программы – это интеграция содержаний в единые целые образовательные области. Понятие интегрированной программы представляется нам следующим:

•***интегрированная программа*** – это программа, направленная на раскрытие целостной сущности определенных тем программы средствами разных содержаний и видов деятельности, преемственные между собой и объединяющие в широком информационном поле занятий через взаимное проникновение и обогащение.

•***блочная программа*** – это программа, содержательные части которой чаще всего созданы в зависимости от алгоритма восприятия информации учащимся и его последовательности деятельности в схеме образовательного процесса. Блочная модель программы включает следующие блоки: информационно-мотивационный, мировоззренческий, технологический, практико-поведенческий, творческий, организационно-воспитательный, контрольно-оценочный.

•***модульная программа*** – это программа, которая состоит из самостоятельных целостных содержательных частей программы, где **модуль** - фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью.

•***сквозная программа*** **–** это, как правило, краткосрочная программа, главной задачей которой является внедрение в ряд дополнительных общеобразовательных или рабочих программ какого-то важного образовательного (оздоровительного, духовно-нравственного, социально-адаптирующего и т.п.) блока, модуля для формирования общих подходов, принципов в какой-либо совместной деятельности.

•***индивидуальная образовательная программа (далее ИОП)*** – «это документ, определяющий и обосновывающий образовательные цели индивидуума, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение. Структура индивидуальной образовательной программы включает в себя: 1) анализ индивидуальной образовательной деятельности обучающегося; 2) цели и задачи образования на предстоящий период; 3) указания на смыслы и контексты ИОП; 4) индивидуальный образовательный план; 5) описание ресурсного обеспечения ИОП; 6) критерии оценки эффективности реализации ИОП» [14, с. 23].

***2.3. Классификация по признаку «преобразования (изменения) содержания, технологий, условий и других ресурсов программы»:***

• ***модифицированная программа*** – это программа, в основу которой положены другие программы (в том числе, которые ранее назывались типовыми и авторскими), с учетом изменений (модификации) под особенности условий образовательной организации, возраста и уровня

подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, с внесением изменений в отборе тем, порядка, распределения часов, отбора материалов по темам и др.

• ***адаптированная программа*** **–** это программа обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов [11];

• ***экспериментальная программа*** – это программа, которая «создается и осуществляется в форме эксперимента, порядок и условия проведения которого, определяется Правительством РФ. Такая программа, направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов» [15]. Исходя из этого положения, *экспериментальная программа* в образовательной организации дополнительного образования может существовать в исключительных случаях, когда авторы подали свои экспериментальные документы, в том числе программы, и получили разрешение на эксперимент от Правительства РФ;

•***инновационная программа*** – программа, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения образования и осуществляется (…) в сфере образовательных организаций, а также их объединениями [16], где ***инновация*** (от лат «новость», «обновление», «изменение») – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны. Главная «цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности….» (по определению ЮНЕСКО) [17].

Ранее активно используемая в практике дополнительного образования до августа 2013 г. авторская программа, тоже «уходит в историю», так как согласно гл. 70 «Авторское право» ст. 1255-1302- ГК РФ в процессе правоприменительной практики выясняется, что образовательная программа является ни чем иным как «служебным» произведением педагогического работника…»[18].

Таким образом, анализируя современные нормативно-правовые документы, в том числе локальные акты дополнительных образовательных организаций по разработке дополнительных образовательных программ (с 2015г.) полагаем, что представленная выше классификация программ не противоречит нынешнему законодательству и может в дальнейшем быть использована в практике дополнительного образования.

## Ссылки, список использованной литературы

1. Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

2. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» ст. 12, п. 4.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения ФГОС НОО.

4. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: обзор статьи http://vercont.ru/stati_i_obzory/sovremennye_podkhody_k_razrabotke_dopolnitelnykh_obshcheobrazov.html

5. *Буйлова Л.Н.* Виды дополнительных общеобразовательных программ //Молодой ученый. – 2015.– №15, с. 570.

6. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статьи 83, 84.

7. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ, ст.48.

8. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 2.

9. Концепции развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

10. Письмо МОиН РФ №09-3242 от 18.11.2015 Методическими рекомендациями по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, разработанных.

11. Приказ Министерства образовании и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

12. *Логинова Л.Г.* .Виды программ дополнительного образования детей: обзор статьи на сайте 1

13. Википедия: понятие «предметная программа» (https://ru.wikipedia.org/wiki).

14. *Черемных М.П.* Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18-19 мая 2009 /Науч. ред. Т.М. Ковалёва; Отв. ред. А.А. Тёров, О.Ю. Жилина.- М.: АПКиППРО, 2009. – С. 19-27.

15. ФЗ-273, гл. 2, ст. 20, п. 1;2.

16. ФЗ-273, гл. 2, ст. 20, п. 3.

17. Википедия: понятие «инновационный».

18. Комментарий к ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года http://docs.cntd.ru/document/420353316).