Совместный школьный досуг родителей и детей как основа гармонизации внутрисемейных отношений

Кройтер Альфия Гизулаевна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ пос.Сургут
муниципального района Сергиевский Самарской области

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития личности ребенка. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Одной из форм сотрудничества с родителями класса является проведение совместных для родителей и детей праздников и развлечений. Организация совместных родительско - детских праздников в начальной школе позволяет ребенку увереннее чувствовать себя в новом коллективе, опираться на поддержку близких людей, проявлять чувство гордости за своих родителей. Праздники помогают взрослым членам семьи лучше узнать ребенка, провести с ним лишнюю минуту, показать, как они любят своего ребенка, и что он дорог им. А детям такие праздники доставляют еще большую радость: родители собираются вместе, никуда не спешат, а еще и играют с ними. К сожалению, не так часто сегодня родители уделяют время и внимание своему ребенку.

Развлечения и праздники – не только форма отдыха, но и мощное средство опосредованного воспитания и образования. В них отражаются интересы, потребности, способности, эмоции, характер и в равной степени культивируются личностные и интеллектуальные качества ребёнка.

Праздник только тогда станет праздником, когда будет проявлена фантазия, выдумка, и, самое главное, желание взяться за подготовку всем вместе – учителю, родителям, детям.

Подготовка и проведение праздника включает в себя несколько этапов:

1 этап – определение темы праздника. Это помогает сконцентрировать усилия в определённом направлении. А отсюда появляются идеи о том, как его провести.

2 этап – составление плана действий:

- Как оформить приглашение?
- Какие задания выполнить при подготовке к празднику?
- Какие нужны художественные номера?
- Как оформить кабинет?
- Как посадить гостей?
- Где будут раздеваться участники праздника?
- Какие приготовить подарки и призы?
- Какие провести конкурсы, игры?
- Какая музыка понадобится?

3 этап – изготовление приглашений, подготовка костюмов, поделок, художественных номеров, оформление кабинета.

4 этап – подготовка и продумывание конкурсов зависит от уровня развития детей, темы праздника. Лучше подходят игры, основанные на сотрудничестве, а не на соревновании. В этом случае все будут довольны, все в хорошем настроении. Игры и конкурсы должны проводиться таким образом, чтобы каждый ребёнок смог поучаствовать хотя бы в одном из них.

5 этап-проведение праздника.

6 этап - итоговый. Важно после проведения праздника проанализировать удачные и неудавшиеся моменты организации мероприятия, для того чтобы учесть в будущем. Собрать фото и видеоматериалы праздника для сохранения в альбоме класса. Все

собранные материалы затем используются для создания фильма, который демонстрируется на празднике «Прощание с начальной школой».

Так, например, в 1 классе 15 мая в международный День семьи мы провели праздник «В семейном кругу мы с вами растем». В ходе мероприятия дети и родители представляли общему вниманию семейные проекты «Маленькие открытия в моей большой семье». В современном обществе, характеризующимся высокой активностью, душевными затратами, дефицитом человеческого тепла и внимания, теряется связь поколений, семья перестает быть крепостью и опорой для ее членов, забываются традиции, обычаи, прошлое. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. А ведь еще древние педагоги считали, что воспитывать детей нужно в любви и уважении к родителям и почитании предков, растить будущего семьянина с малых лет. Очень хочется, чтобы ниточка, связывающая людей в семейных отношениях, была толстым канатом, способным удерживать весь род. Таким образом, данный проект с одной стороны, углубил знания детей о составе своей семьи, родословной и семейных традициях, а с другой стороны, обогатил детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

Раньше в семьях существовала замечательная традиция - вечернего чтения вслух. Взрослые и дети собирались за столом, освещённым абажуром. Мягкий свет его создавал атмосферу домашнего уюта и тепла. Выбирали книгу и начинали читать вслух, останавливались на самом интересном месте, чтобы с нетерпением ждать следующего вечера и продолжения чтения…Такие семейные вечера с книгой дарили радость общения, близости и взаимопонимания. Попробовали и мы, собравшись семьями осенним вечером в тесном кругу в поселковой библиотеке. Учащиеся вместе с родителями приняли участие в викторине по прочитанным летом произведениям: пытались угадать сказку по отрывку, назвать главных героев произведений по принадлежащим им атрибутам, вспомнить название и

автора по иллюстрациям. Очень неожиданным для детей оказались родительские воспоминания о своей любимой книге в детстве. Ребята с удивлением слушали своих мам и ловили каждое их слово. Украсили праздник ученики исполнением песни «Чудо», декламированием составленных дома «Вредных советов», инсценировкой по басням И.А.Крылова.

В День Защитника Отечества 23 февраля семьи вновь объединились для выполнения общей задачи. Формировать и расширять представления детей о русском солдате, сознание необходимости защищать Отечество; воспитывать патриотизм, гордость за наших солдат, уважение и благодарное отношение к погибшим героям военных действий. Несколько семей представляли на празднике один из родов войск нашей армии: танковые, ракетные, воздушно-десантные, морская пехота. Выбор зависел от того, где проходил службу папа . Вся семья – и папа, и мама, и ребенок- прежде всего, продумывали внешний вид, чтобы достойно представить свое направление. Задачи, которые были поставлены перед участниками, были успешно выполнены, благодаря дружной работе всех членов семьи. Мальчиков переполняла гордость за свою семью, они непременно захотели стать похожими не просто на своего отца, а на настоящего российского воина-защитника.

Помимо совместных праздников я активно привлекала родителей и для проведения открытых уроков. 8 февраля в День российской науки в нашей школе организовали День открытых дверей, когда родители могли поприсутствовать на уроках. В нашем классе родители были не просто созерцателями, а активными участниками урока-исследования по окружающему миру «Тайны волшебницы Воды» . Групповая форма работы под руководством одного родителя, интерактивная технология (все учащиеся приняли одну из ролей научного сообщества – профессор, лаборант, глашатый, секретарь), исследовательский метод в определении свойств воды – всё это позволило сделать занятие по-настоящему научным и осознать

важность совместно выполняемой работы. Учащиеся по-новому взглянули на своих родителей, почувствовав их помощь в овладении новым знанием.

Конечно, готовить и проводить праздники хлопотно, трудно. Но всё это окупится сторицей. Ещё долго после праздника дети и родители находятся под впечатлением, вспоминают, обсуждают. А чем ярче впечатления, тем богаче и полноценнее становится жизнь детей.

Совместные с родителями праздники дают огромный положительный эмоциональный заряд, который и после праздника будет способствовать хорошему микроклимату в классе. Участие в праздниках позволяет родителям лучше узнать друг друга, что снижает формализм в их отношениях и в отношениях между родителями и учителями, что, конечно же, ведёт к более гармоничным взаимоотношениям в классе.