X Межрегиональная научно-практическая конференция
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Роль семьи в научно-творческом развитии ребенка

Проскурина Галина Владимировна
Учитель искусства и МХК ОДНКР
МБОУ Гимназия «Перспектива»
городского округа Самара

Самара 2020

Формы взаимодействия педагога и родителей разнообразные, но имеют общую цель – воспитать научно – исследовательскую культуру ребенка, сформировать единообразие взглядов педагога и родителей на роль и значение научно -исследовательской деятельности в воспитании творческой личности.

Противоречия:

1. Отсутствие навыков планирования;
2. Личные планы и желания учащихся и родителей и реально полученные результаты не всегда совпадают.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание у учащихся качеств (самостоятельности, инициативности, целеполагания).
2. Развитие интеллектуальных навыков.
3. Развитие интеллектуальных навыков.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие методологических навыков (умение работать с различными источниками информации).

В создании единого научно – творческого пространства важна роль семьи.

Цель:

Формирование активной роли семьи в развитии исследовательской культуры детей.

Задачи:

1. Объединение совместных усилий по развитию научно-исследовательского и творческого потенциала.
2. Создание условий благоприятного взаимодействия с родителями.

Принципы взаимодействия:

1. Единство целей и задач.
2. Персональный подход к ребенку.
3. Взаимное доверие и взаимопонимание (родители, учащийся, педагог)

Формы работы:

Индивидуальные (консультации) и групповые (родительские конференции, где освещается научно-исследовательские успехи учащегося).

Результаты:

1. Выбран единый стиль обучения (учащийся – педагог – родитель).
2. Сформирована уверенность в собственных педагогических возможностях (родители).

Направления:

1. Информирование родителей о научно-исследовательских и творческих конкурсах.
2. Совместная деятельность родителей и учащихся.
3. Информирование родителей об успехах и достижениях.

В результате работы была реализована основная идея – совместное изучение историко-культурного наследия, приобщение к памятникам культуры на примере архитектурного наследия Петра Александровича Щербачева.

В результате исследовательской работы каждый (и родитель, и ребенок) испытывает радость поиска, открытия, самопознания, что свидетельствует о высоком результате проделанной работы. Был создан фотоальбом и список зданий, построенных Петром Александровичем Щербачевым.

Творческий союз педагога и родителей позволяет с интересом заниматься научно-исследовательской деятельностью, развивающей их интеллектуально-творческий потенциал, повышающий познавательно-творческую активность. Особенно важна мотивация успеха, как ведущий фактор научно-исследовательской деятельности и творческой активности личности ребенка.

Использование средств позволяет презентовать исследовательскую работу наглядной и интересной, привлекающей учащихся и их родителей. Активизация родителей в научно-исследовательской деятельности ребенка повышает и имидж родителей и профессионализм педагога во взаимодействии с семьей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алейников И.* Интеллект будущего / И. Алейников // Первое сентября. - 2007. М. - с. 25-27.
2. *Бочаров А.Б.* Научное исследование: методы, принципы, проблемы и подходы / А.Б. Бочаров // – Спб., 2004.
3. *Брыкова О.* Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Первое сентября - 2006. - № 20 - с. 33-36.
4. *Огоновская И.С.* Азбука исследователя / И. С. Огоновская // – М., 2012
5. *Сажарова Г.* Исследовательская деятельность учащегося по краеведению/ Г. Сажарова // Учитель. – 2003. - № 5. – с. 38.
6. *Семенова Н.А.* Исследовательская деятельность учащихся/ Н. А. Семенова // Национальная школа. – 2006. - № 2. – с. 45 – 49.
7. *Слободчиков В.И.* Антропологический смысл исследовательской работы школьников/ В. И. Слободчиков // Школьные технологии. – 2006. - № 3. 14-18.
8. *Федоровская Е.О.* Мотивы и ценности ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская // Дополнительное образование. – 2005. - № 9. – с. 49-53.
9. *Шаталова Н.В.* Опыт краеведческой работы школьников/ Н.В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. – 2005. - № 1. – с. 46-54.