Реализация основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся через интеграцию в воспитательную систему школы авторского проекта «Проект-галерея «Россия – страна материнская»

(авторы проекта: Горяйнова М.В., учитель биологии, Старкина Т.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Школа «Кадет» № 95 г.о.Самара)

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономической, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех социальных институтах общества и приводит к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает ряд задач в области формирования семейной культуры обучающихся для достижения цели воспитания и социализации обучающихся. В современном мире такое понятие как семья у большинства людей ассоциируется с матерью. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование.

Идет время, но роль матери в воспитании детей не уменьшается, а наоборот увеличивается и становится многогранной. Наступают времена, когда нужно обучать всему: дать хорошее образование, научить любить людей и окружающий мир, быть внимательным ко всему живому и многое другое. Только такой подход позволяет становиться настоящими людьми, с большим сердцем и открытой душой. Можно сделать вывод, что роль матери в воспитании детей огромна, и заменить ее не под силу никому, даже самому любящему и заботливому человеку.

Развитие отношений между ребенком школьного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Радикальные изменения, связанные с повышением требований к воспитанию подрастающего поколения в семье и все возрастающим пониманием значимости роли матери в развитии ребенка, актуализировали проблему интеграции в воспитательную системы школы проекта, нацеленного на активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитательная деятельность матери представляет собой незаменимое психолого-педагогическое условие формирования и гармоничного развития ребенка – субъекта самосознания, общения и деятельности. Вот почему современные специалисты в области педагогики, психологии, социологии поднимают проблему роли матери, и взаимодействие родителей и детей в современном социуме. Перспектива социализации школьников через актуализацию значения материнства представляет собой огромное поле деятельности как один из элементов воспитательной системы школы.

Как следствие перед школой встала проблема интеграции в воспитательную систему нового научно обоснованного, методически обеспеченного, социально адаптированного проекта, направленного на воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

Цель проекта: создание и апробация проекта-галереи «Россия – страна материнская» с целью приобщения детей к общечеловеческим ценностям, воспитанию любви к самому близкому и родному человеку – маме, интеграция проекта в воспитательную систему школы.

Задачи проекта:

1. Определить теоретико-методологические основания сближения детей и родителей через совместную деятельность.
2. Разработать и обосновать концепцию проекта-галереи «Россия – страна материнская», основанного на принципах социализации школьников через актуализацию значения материнства.
3. Выстроить комплекс воспитательных мероприятий, позволяющий обновить партнерские отношения с матерью через эмоциональную составляющую совместного общения.
4. Интегрировать проект-галерею «Россия – страна материнская», направленного на воспитание доброжелательного отношения к маме, уважение к старшему поколению, уважение к семейным традициям и ценностям.

ПЕРВЫЙ ЭТАП интеграции проекта в воспитательную систему – этап становления проекта. На этапе становления необходимо уделить особое внимание следующему. Во-первых, формированию концепции проекта как совокупности основных педагогических идей. Во-вторых, выделение системообразующей деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых, была бы значима и престижна в их глазах, естественна для данной школы, обеспечена материально-технической базой, кадрами, предусматривала бы связи с другими видами деятельности. В-третьих, необходимо создание "опережающих ситуаций", моделирующих будущую систему в наиболее существенных моментах.

Особое значение на этапе становления приобретает введение инноваций в проектную деятельность.

Управление воспитательной системой на этом этапе в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая коррекция. Главное: цели проекта должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

ВТОРОЙ ЭТАП связан с отработкой содержания деятельности и структуры проекта. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования системы, в которую интегрирован проект. Интенсивно идут процессы коллективообразования в среде школьников и педагогов. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения, взаимодействия родителей и школы. В школе в рамках основного коллектива возникают различные временные коллективы и одновозрастные и межвозрастные объединения, что создает необходимость организации взаимодействия между ними в целях устойчивого, стабильного развития воспитательной системы.

Усложняется деятельность школьников и их родителей в сфере самоуправления, развиваются инициатива, создаются предпосылки для коллективного творчества. Идет ярко выраженный процесс массового воспитания через различные формы воспитательной работы. Рождаются коллективные традиции.

Управление проектом происходит как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровне.

ТРЕТИЙ ЭТАП. Проект интегрирован. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая ее с воспитанием.

Школьная воспитательная система переходит в новое качественное состояние: ее составляющие все чаще выступают как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. Заметно усиливается внимание родителей к личности ребенка. Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений.

У родителей развивается новое мышление, основанное на реализме, глубоком самоанализе и взаимопонимании с детьми Формируется новый тип родителя – лидер, советчик, партнер, идет активная социализация школьников через актуализацию значения материнства.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП Завершающий этап в интеграции проекта в воспитательную систему, вместе с тем не конец процесса системообразования. Всякая воспитательная система имеет свойство старения. Двигателем системы является постоянный рост социальных потребностей коллектива. Значит, возникает необходимость говорить о четвертом этапе - обновления и перестройки системы.

Обновление системы осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям системы.

Развитие воспитательной системы школы представляет собой естественный, закономерный процесс, движимый присущими ему объективными противоречиями.

Школьная воспитательная система создается и совершенствуется в процессе реализации разработанной и непрерывно уточняющейся ее модели. Важную роль в управлении этим процессом играет деятельность детей и взрослых по реализации поставленных в рамках системы задач. Чтобы стать гуманистической, эта деятельность должна быть сориентирована на общечеловеческие ценности, коллективно организованной, творческой и социально значимой.

Заключенная в концепции проекта научная идея предполагает конкретизацию используемых в ней определений и понятий, связанных с пониманием закономерностей и принципов воспитательной деятельности матери.

Исходя из того, что принципы воспитания – это общие положения, отражающие характер поведения родителей (А.В. Петровский), определены основные направления проекта, которые опираются на принципы воспитательной деятельности и демонстрируют выборы ключевых позиций воспитания ребенка.

Принцип рефлексивности – осмысление необходимости доброжелательного отношения к маме, уважения к старшему поколению, уважения к семейным традициям и ценностям. Формы работы: психологические тренинги, участие в ежегодном общешкольном празднике «День матери», анкетирование.

Когнитивный аспект связан с пониманием цели реализации проекта-галереи. Формы работы: психологические тренинги, анкетирование, разработка общешкольных мероприятий в рамках реализации проекта-галереи «Россия – страна материнская», экскурсии, виртуальные экскурсии.

Эмоциональный аспект представляет собой эмоциональный фон, сопровождающий сближение детей и родителей через совместную деятельность. Формы работы: проведение общешкольных и классных мероприятий в рамках реализации проекта-галереи, проведение Дня здоровья, спортивных соревнований, мероприятий интеллектуальной направленности с участием детей и родителей, тематические беседы и классные часы, викторины, анкетирование, флэш-моб.

Поведенческий аспект связан с социализацией школьников через актуализацию значения материнства. Формы работы: психологический практикум, тренинги, тематические беседы и классные часы, викторины, анкетирование, участие в флэш-моб, разнообразных мероприятиях в рамках реализации проекта-галереи.

Принцип интерактивности – обновление партнерских отношений с родителями через эмоциональную составляющую совместного общения. Формы работы: психологический практикум, круглый стол, материнский форум, создание Совета матерей конференция матерей, организация и проведение совместных мероприятий школьников и матерей.

Результативность проекта будет прослеживаться авторами по следующим критериям:

Первый критерий – вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, участие родителей в жизни школы. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности в рамках проекта на понимание значимости роли матери в развитии ребенка, на формирование у участников образовательного процесса социальной ценности материнства.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерила степени комфортности и защищенности детей и взрослых, активизации участия родителей в воспитании и обучении детей.

Третий критерий – высокая степень социализации школьников, обновление партнерских отношений с родителями через эмоциональную составляющую совместного общения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты воспитательного процесса не только на основе изменений отношения матери к воспитанию ребенка, но и в контексте соотношения личностных качеств ребенка с личностью матери с целью построения заинтересованного общения.

Интеграция проекта-галереи «Россия – страна материнская» в воспитательную систему школы позволяет, исходя из решения триады задач - анализа воспитательной деятельности, изменения мотивационно-потребностной сферы родителей и активизации участия родителей в воспитании и обучении детей при создании систем психолого-педагогического мониторинга, - перевести воспитательную работу школы на новый, более продуктивный уровень.