Реализация авторской программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» для обучающихся 5-6 классов

Костенко А. Ю.*

Актуальность программы.

В наше время, когда самые обыкновенные общечеловеческие понятия о долге, чести, совести, ответственности становятся неочевидными, когда, по выражению Евангелиста Матфея, "по причине умножения беззакония, во многих охладела любовь" (Мф.24,12). Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, с формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности

Учитывая требования времени, в условиях модернизации Российского образования в 2014 году наша гимназия стала проектной площадкой по реализации образовательных инициатив « Азбука добра» в рамках реализации комплексной программы по развитию до 2025 года городского округа Самара. Реализуя эту программу в рамках работы площадки под руководством Центра развития образования была разработана программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности.

Цель программы: усвоение и принятие учащимися духовно-нравственных ценностей; формирование способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; воспитание бережного отношения к традициям русского народа.

Программа внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 5-6 классов основного общего образования «Азбука нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, программой учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Задачи:

- Развивать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Способствовать осознанию своих культурных и родовых корней.
- Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений.
- Развивать уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому.
- Способствовать формированию ценностного отношения к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям.
- Приобрести опыт коллективной работы в реализации учебных проектов.

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, просмотр видеофильмов.

Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» разработана с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Программа организуется по следующим *направлениям*:

---

* Костенко А.Ю.- учитель ОПК высшей категории, методист высшей категории
МБОУ гимназии №54 « Воскресение» г.о. Самара

– духовно-нравственное;
– научно-познавательное;
– общественно-полезная деятельность;
– проектно-исследовательская деятельность.

Виды внеурочной деятельности:

– игровая;
– познавательная;
– проблемно-ценностное общение;
– досугово-развлекательная (досуговое общение);
– краеведческая.

Формы внеурочной деятельности:

– сюжетно-ролевые игры;
– лекции-беседы;
– посещение православных храмов, историко-культурных и природных музеев-заповедников, детских домов;
– встречи с интересными людьми;
– праздники, фестивали;
– творческие мастерские,
– викторина;
– слайд-презентация;
– чтение житий святых.

Программа включает в себя 4 раздела: родина, человек, семья и труд. Именно эти разделы в концепции духовно-нравственного развития считаются традиционными источниками нравственности и требуют глубокого рассмотрения. Эти разделы являются обязательными для всех учебных модулей курса ОРКСЭ.

Каждый раздел формирует определенную систему моральных ценностей, объединяющих всех граждан Российской Федерации. Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития государства, как и политическая и экономическая стабильность, - было подчеркнуто президентом в обращении к Федеральному собранию.

Итог совместной внеурочной деятельности учителя, учащихся и родителей – индивидуальные и групповые проекты учащихся, имеющие социальную значимость. Разбирем каждый из разделов. **Итог совместной внеурочной деятельности учителя, учащихся и родителей** – индивидуальные и групповые проекты учащихся, имеющие социальную значимость.

Родина.

Родину мы не выбираем, это дар Божий, и не любить ее невозможно. Где родился, там и пригодился, - говорит народная мудрость. С чего начинается Родина, что мы вкладываем в это понятие? Будущие пятиклассники говорят так: «Родина - это там, где сердце мое, там, где тебя любят и ждут». С чего же она начинается? Мы предлагаем ребятам послушать хорошо всем известную песню о Родине на музыку Вениамина Баснера и слова Михаила Матусовского на слова Артемия Владимирова «С чего начинается Родина». Родина начинается с малого, но с самого дорогого и самого главного, что навсегда оставляет след в душе. «Всю жизнь несу свою Родину в душе», - писал Василий Шукшин. Много замечательных художественных произведений, стихотворений посвящали писатели и поэты этой теме, и я предлагаю ребятам выбрать любое стихотворение или песню о Родине и проиллюстрировать их. А имеет ли Родина границы? - спрашиваю я у ребят в процессе беседы. Оказывается, имеет, и для каждого они свои. Для кого-то Родина ограничивается квартирой, где живут его самые близкие, кто-то любит родную школу, родной город. (Просмотр презентации.) А кто-то, подобно Силуану Афонскому, молившемуся за весь мир, за все человечество, рассуждает о любви ко всему миру, о мире во всем мире, о бережном отношении к нашей планете.

Любят Родину многие, но проявляется любовь по-разному. «…Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих...» (Евангелие от Иоанна 15 гл, 13 ст). В каждой семье есть свои герои, люди, которые не думая о себе, во имя любви к своему Отечеству, к ближним своим расставались с собственной жизнью. В нашей школе есть **стена памяти**, на которой находятся портреты героев, являющихся родственниками наших учеников, выпускников школы, учителей. Эти фотографии нам очень дороги, так как они связаны с судьбами наших близких (см. фотографии со стены памяти).

В результате работы рождаются замечательные проекты.

Темы проектов.

Коллективный проект: «Родина там, где сердце мое».
Коллективный проект: «Тема Родины в произведениях поэтов».
Индивидуальный проект: «Моя малая Родина души моей частица».
Семейный проект: «Моя семья в годы войны».
Семейный проект: «Эхо великой войны в сердце моей семьи»

Человек

В человеке при рождении изначально заложено стремление к таким идеалам, как *Добро, Правда, Красота, Свобода, Справедливость*.

В.Розанов.

Погружаемся в себя. Начинаем рассуждать.

Урок-размышление: «Человек - существо земное, сохранившее в себе воспоминание о небе» Н. А. Бердяев. Есть ли эта память в нас? Откуда наше добро и зло? Какова природа совести? Можно ли прожить на Земле без любви? **Из всех наук, которые должен знать человек, главная есть наука о том, как жить, делая меньше зла и как можно больше добра.** (Л.Н.Толстой.)

Урок-игра. Мы представляем, что мы отправляемся в путешествие по реке жизни. У каждого путь будет свой. Но конец пути – один; он - в Боге. Как же проплыть по реке жизни, не сбившись с намеченного курса, не претерпев кораблекрушения, не потеряв друзей, не разочаровавшись в себе? Для этого я предлагаю ребятам зажечь звездочки, объясняя при этом, почему они зажигают именно эту звезду, освещая путь корабля. Какие звезды зажигают ребята? Без каких добродетелей невозможно прожить на земле? Какие качества ребята хотят воспитать в себе? Что поможет нам в пути? Конечно же это: простота, терпение, жертвенность, правдивость, благоразумие, радость, честь, послушание, служение, надежда, вера, кротость, воздержание, красота, достоинство, добро, молитва, милосердие, справедливость, любовь (см древо добродетелей). С помощью учителя ребята по крупицам пытаются восстановить утраченный нравственный облик русского человека.

В чем же особенность нашей страны, нашего русского народа?

Редкая черта характера русского народа – глубокая религиозность и связанное с ней искание абсолютного добра, красоты, справедливости. Русский человек обладает особенно чутким различием добра, зла, считает высшим богатством сердце близкого человека, любовь, красоту отношений. Благородство, жертвенность - вот те идеалы, к которым всегда стремился и стремится русский человек.

Эти люди не живут роскошью. Они, независимо от образования, стремятся к абсолютной истине, абсолютному совершенству – к Богу, стремятся к святости. Излюбленным чтением на Руси были жития святых. Именно чтение святоотеческой литературы учило русского человека:

«Быть верным - без лести
Мужественным - без жестокости
Щедрым - без расточительности

Стойким - без фанатизма
Сильным - без гордости
Ревностным – без гнева и злобы
Милосердным - без тщеславия»
(митр. Иоанн (Снычев)).

«В русских святых мы чтим не только небесных покровителей святой и грешной России, в них мы ищем откровения нашего собственного духовного пути. Здесь путь для всех, отмеченный вехами героического подвижничества немногих. Их идеал веками питал народную жизнь; у их огня вся Русь зажигала свои лампадки. Если мы не обманываемся в убеждении, что вся культура народа, в последнем счете, определяется его религией, то в русской святости найдем ключ, объясняющий многое в явлениях и современной секуляризованной русской культуры», – пишет Г. П. Федотов в своей книге «Святые Древней Руси». Поэтому в этом разделе мы обращаемся к изучению Жития русских святых. И ребята, назидаясь святыми образами, учатся реально воплощать в жизни христианские нравственные добродетели.

Итог работы этого раздела:
Коллективный проект: «Познать красот твоих творенья пытались многие отцы, но Ты не многим дал виденье, лишь тем, кто пред Тобой чисты».
Индивидуальный проект: «Мой небесный покровитель».
Коллективный проект: «На миру и смерть красна».
Коллективный проект: «Я знаю, зачем живу на земле, мне будет легко улетать».

Семья

Семья – школа любви в современном мире (митр. Самарский и Сызранский Сергий).

Урок-экскурсия. Посещение этнографического музея «Светелка». Уклад жизни русского народа. Семья, дом, церковный приход.

Урок-диспут. Хорошо ли человеку иметь семью?
Хорошо ли человеку в семье и без семьи?
Как важно дорожить своей семьей?
Как должно дорожить каждым ее членом?

Дом, как известно всем давно -
Это не стены, не окно,
Даже не стулья со столом -
Это не дом.
Дом — это там, куда готов
Ты возвращаться вновь и вновь
Радостным, нежным, добрым, злым,
Еле живым.
Дом — это там, где нас поймут,
Там, где надеются и ждут,
Где ты забудешь о плохом –
Это твой дом.

И, конечно, уделяем большое значение теме материнства.
«Бог, чтобы стать ближе всем, создал матерей».
«Материнская любовь как бы воплощает любовь Божию и окружает жизнь ребенка нежностью» (государыня императрица Александра Федоровна Романова).

С самого раннего возраста ребенок должен помнить о том, что где бы он ни находился и чем бы ни занимался, самым дорогим и любимым человеком для него остается мама. Мама - это доброта и ласка, любовь и понимание, забота и поддержка. Дети должны

понимать и помнить, кем для них является мама, какой любви, заботы и уважения она заслуживает. **Проблема:** преобладание у современных детей потребительского отношения к матери.

С помощью учителя ребята разработали литературно-музыкальную композицию «Святость материнства».

Цель мероприятия: формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека, углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений (российских матерей всегда отличали щедрость души, преданность, самопожертвование, любовь и великое терпение), поддержать традиции бережного отношения к матери, закрепить семейные устои, особо отметить необходимость нежного и заботливого отношения к матери. Создать теплый нравственный климат между детьми и родителями. Нельзя в этом разделе не поговорить о роли отца в семье. Не устарело ли главенство отца в современное время?

Итог раздела:

Индивидуальный проект: «Моя семья».
Коллективная разработка литературно-музыкальной композиции: «Святость материнства».
Семейный проект «Родословное древо».
Коллективная разработка литературно-музыкальной композиции: «День именинника».
Коллективный проект: «Познать красот твоих творенья пытались многие отцы, но Ты не многим дал виденье, лишь тем, кто пред Тобой чисты».
Индивидуальный проект: «Мой небесный покровитель».

Труд

Необходимость труда для человека. Труд-основа жизни.

Какие мотивы труда будут ложными и почему?
Какие мотивы труда правильные?
Всякий ли способ зарабатывания денег ты считаешь приемлемым?
Какой труд является созидательным на благо Отечества?

Видный русский историк, академик Василий Осипович Ключевский писал: «Трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет; но отнимите у современного человека этот медленно и трудно нажитой скарб обрядов, обычаев, всяких условностей – и он растеряется, утратит все свое житейское уменье, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет все начинать сызнова». Еще Н. В.Гоголь говорил о том, что «истинная национальность состоит не в описании сарафана, а в самом духе народа».

Описывая быт наших предков, мы стараемся возвыситься над бытом и погрузиться в бытие, раскрыв духовно-нравственное содержание традиционного уклада жизни русских людей. Время меняется, но остается ценным всегда умение жить по совести и умение достойно умереть. У каждого народа существует свой особенный характер, выработанный столетиями и отражающийся в культуре этого народа. На Руси в доме старались делать все сами своими руками. И, при том, не только по бедности. Люди знали, что на вещах остается оттиск их живой души, сохраняющий традиции рода, села, национальный характер, талант и особенности натуры самого автора. Вещи получались своими, а не чужими. Занимаясь украшением своего жилища, человек рос в преодолении и труде, избавляясь от досуга, иными словами – от безделья.

Урок-экскурсия в этнографический музей. « Православная традиция ведения домашнего хозяйства.

Проекты:
Труд во славу Божию.
Труд во благо Отечества.

Труд во благо семьи.
Труд на пользу ближнего.
Труд как забота.
Воспитание характера трудолюбием.

Оценка планируемых результатов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения психологической атмосферы в коллективе.
- методика диагностики нравственной самооценки.
- методика диагностики этики поведения.
- методика диагностики отношения к жизненным ценностям.
- методика диагностики нравственной мотивации.
- диагностика развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

Сегодня, наконец, мы пришли к необходимости признания того, что духовность, патриотизм выражаются в преданности высшим нравственным ценностям народа, опираются на духовно-национальные начала, базируются на принципах органического восприятия высоких патриотических идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы русского самосознания. Это направление является **обязательным основанием оздоровления современной школы.**

Работая по этой программе была получена положительная динамика позитивных отношений к нравственным ценностям среди обучающихся. В результате работы по этой программе были созданы под руководством учителя замечательные коллективные и индивидуальные проекты с выходом в социум. Проекты представлены в электронном виде на яндекс диске https://yadi.sk/d/PWZA9bsJ3TsC5b и в приложении к программе. В 2014 году программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся на ступени основного общего образования « Азбука нравственности (5-6 класс)», была представлена на конкурсе «Серафимовский учитель-2014». Эта программа стала Лауреатом премии фонда прп. Серафима Саровского в 2015 году. В 2018 году программа стала победителем на региональном уровне в конкурсе « За нравственный подвиг учителя». Программа востребована педагогами Самары и Самарской области. На базе ЦРО были проведены обучающие семинары по апробации данной программы. Программа была представлена на всероссийском форуме «Партнерство через образование» в 2014 г., на всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся: практика, проблемы и перспективы» в 2015г. Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности» вошла в диск, выпущенный Департаментом образования в 2014 году с результатами работы проектных площадок города в помощь педагогам дополнительного образования, реализующим ФГОС во внеурочной деятельности. Данный диск был презентован на городском форуме образовательных инициатив и рекомендован образовательным учреждениями Самарской области к использованию в работев 2015 году.