Разработка дорожной карты по развитию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования на основе профессионального стандарта

Пересада Екатерина Александровна, методист

СП ЦДО «Гармония» ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области

В данной статье предложена дорожная карта профессионального развития педагога дополнительного образования, который будет соответствовать современных требований профессионального стандарта. Приказом Минтруда от 5 мая 2018 года № 298 утверждён новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Профессиональный стандарт, утверждённый приказом Минтруда от 8 сентября 2015 года, № 613н утратил свою силу.

Актуальность данной статьи обусловлена выполнением Указа Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Перед дополнительным образованием, как одним из структурных компонентов системы, поставлена цель обеспечения населения качественной образовательной услугой. Успешное выполнение современной организацией дополнительного образования своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от профессионального уровня развития педагогического состава организации.

Изучив профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, можно увидеть, что он позволяет раскрыть особенности и свести в единое целое профессиональную деятельность педагогических работников, связанных общей педагогической задачей, следуя структуре целостного образовательного процесса и соблюдая преемственность деятельности на различных квалификационных уровнях. Структура описания деятельности в профессиональном стандарте предусматривает использование более прогрессивной модели в виде совокупных требований к знаниям, умениям и компетенциям, профессиональному опыту педагогических сотрудников.

Из профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» мы можем выделить трудовые функции и трудовые действия:

Трудовая функция	**Трудовые действия**
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).

дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий. Организация подготовки досуговых мероприятий. Проведение досуговых мероприятий.
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным

	предпрофессиональным программам в области искусств). Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).

Трудовые функции и трудовые действия будут основой для определения профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Трудовые действия, в свою очередь, требуют от педагога необходимых знаний и умений для эффективного выполнения трудовой функции.

Из анализа содержательных компонентов профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» мы видим, что у современного педагога дополнительного образования должно быть соответствующее образование, опыт практической работы, особые условия допуска к работе.

Реализация требований профессионального стандарта к педагогу дополнительного образования предполагает выявление набора ключевых и специальных компетенций, создания условий для их формирования в процессе подготовки и профессионального развития педагога.

Формирование и развитие компетенций современного руководителя организации дополнительного образования в рамках профстандарта представляется как формирование знаний, умений и навыков в процессе формального и неформального обучения, развитие склонностей и формирование ценностей в процессе профессиональной подготовки и приобретение опыта в процессе профессиональной деятельности, стажировок, информального образования. Формирование комплекса компетентности можно представить как развитие способностей, личностных качеств и психических ресурсов личности педагога и приобретение когнитивной составляющей, опыта деятельности в

процессе образования. При этом знания, умения и навыки становятся не целями, а постоянно совершенствующимися средствами решения тех или иным профессиональных задач.

Исходя из вышеуказанного, мы предлагаем дорожную карту профессионального развития педагога дополнительного образования в рамках внедрения профессионального стандарта.

Дорожная карта профессионального развития педагога дополнительного образования

№ п/п	Шаги	Цель	Содержание	Сроки
1.	Аттестация	Выявление уровня профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.	На первом этапе проверяется ключевая компетентность. На втором этапе следует учитывать базовое образование аттестуемого и уделять особое внимание оценке уровней сформированности специальной компетентности.	
2.	Индивидуальная траектория развития	Фиксация содержания, форм и методов дополнительного образования педагога, а также временные рамки процесса.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога с указанием на сроки выполнения.	
3.	Обучение	Формирование и развитие необходимых ключевых и специальных компетенций.	Обучение педагога через формальные и неформальные методы, общение в виртуальных профессиональных сетях. Активные и интерактивные методы с ситуационно-контекстного подхода, тренинги, самообразование с последующим консультированием, стажировки.	

4.	Практика	Переход педагога на новый уровень владения профессиональными компетентностями	Применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	
5.	Самоанализ	Выявление и устранение профессиональных дефицитов.	Дополнительное обучение.	

Непосредственной процедуре аттестации педагога дополнительного образования может предшествовать его самооценка. В настоящее время существуют разные методики такой самооценки.

В 2019-2020 учебном году у педагогов СП ЦДО «Гармония» ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области появилась возможность повысить свою профессиональную компетентность в сфере применения дистанционного обучения в рамках территориальной разобщенности педагога и обучающихся. Педагогами были разработаны дистанционные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по художественной, технической и социально-педагогической направленностям. Они были разработаны с учётом современных тенденций в образовании, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. В процессе реализации программ проводились занятия с использованием аудиовизуальной информации по всем темам образовательной программы. Аудиовизуальная информация была представлена в форме видеозаписей, он-лайн занятий на платформе ZOOM, презентаций, пошаговых инструкций. В программах был представлен «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Мы видим, что требования к профессиональным компетенциям современного педагога дополнительного образования со стороны органов управления, учредителя, социума существенно изменились. Изменился и функционал самого педагога дополнительного образования, в связи с трансформацией самого образовательного учреждения дополнительного образования, его социально-экономического окружения, цифровизацией и автономизацией. Чтобы современный педагог образовательной организации соответствовал профессиональному стандарту, ему необходимо постоянно работать над развитием ключевых и специальных компетентностей. Это позволит педагогу дополнительного образования быть конкурентноспособным на рынке труда и выполнить Указа Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».