Профориентация детей 10-12 лет с использованием дистанционных технологий в системе дополнительного образования

Сидельникова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ДТДМ г.о. Тольятти

В настоящее время современное образование активно использует новые подходы к организации образовательного процесса, в который внедряются инновационные технологии. Особенно актуальным является использование интернет-технологий и дистанционных форм обучения.

Информационные технологии применяются в различных сферах нашей жизни. Многие учащиеся находятся в постоянном взаимодействии с персональными компьютерами, мобильными устройствами, а также имеют возможность подключения к сети интернет. Около 70% детей используют технические устройства и сеть интернет не только в повседневной жизни, но и в процессе обучения (на уроках и пр.). [1, с. 58]. С внедрением ИТ-технологий в процесс обучения происходит изменение каналов коммуникации, форматов образовательных ресурсов, открываются возможности доступа к новым обучающим сервисам для учащихся, в том числе в направлении профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в системе дополнительного образования имеет широкие возможности в области применения инновационных форм организации образовательного процесса с использованием интернет-технологий и дистанционных форм обучения для самоопределения подростков.

Сфера дополнительного образования детей, обладая высоким уровнем инновационной активности позволяет реализовать новые формы воспитательно-образовательной, творческой, профориентационной деятельности посредством создания новых современных инновационных площадок для интеллектуального развития детей и подростков, построенного на взаимосвязи обучения, развития, досуга.

Основная цель профориентационной работы с детьми 10-12 лет постепенное формирование у ребенка внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректированию и реализации своего профессионального развития. Важно формировать конкретно-наглядные представления о мире профессий, так как в возрасте 10–12 лет ребенок должен владеть разнообразными представлениями о мире профессий. На данном этапе происходит создание определенной наглядной основы, на базе которой развивается профессиональное самосознание [3, с. 6].

Для детей 10-12 лет основными традиционными формами профессиональной ориентации становятся профориентационное тестирование, тематические уроки и экскурсии, тренинги и др. Профориентационная деятельность на современном этапе организуется при помощи новых эффективных инструментов, с применением дистанционных форм обучения и онлайн-сервисов К инновационным формам профориентационной работы,

которые активно используются в учреждениях дополнительного образования можно отнести бизнес – игры, квесты, «мозговые штурмы», онлайн-мероприятия и др.

В настоящее время в связи с быстро развивающейся сферой информационных технологий особенно актуальным является помощь в выборе профессионального самоопределения в ИТ-сфере. Для учащихся 10-12 лет применение интернет-технологий является наиболее эффективным способом организации ранней профориентационной работы, так как происходит перенос в виртуальное интернет-пространство, активно и свободно используемое подростками. Наиболее востребованной среди детей данного возраста являются различные онлайн-квесты, подразумевающие выполнение тематических заданий, построенных на основе интерактивных элементов. Профориентационная квест-игра в режиме онлайн имеет ряд преимуществ:

- быстрый доступ к заданиям квест-игры с любого устройства (компьютер, смартфон, планшет);
- обновление и актуальность данных, которые могут быть представлены в каждом конкретном задании (например, об актуальных профессиях ИТ-сферы);
- возможность для широкой аудитории, не привязанной к одной географической локации.

Профориентационный квест на основе дистанционных форм - это инновация, которая позволяет обеспечить одновременно доступность, массовость и индивидуализацию обучения. Индивидуально с любого доступного устройства при наличии доступа к сети интернет учащийся может выйти на квест и погрузится в виртуальный мир ИТ-профессий, получить представление о различных профессиях в области информационных технологий, поделиться результатами с другими участниками и понять, какую профессию ему все-таки выбрать.

С 2019 года на базе МБОУДО «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти реализуется профориентационный квест «Профессии цифрового будущего». Данная квест-игра проводится в рамках городского проекта «Квест-навигатор профессий современного города», которому присвоен статус Региональной инновационной площадки. Летом 2020 года реализация квеста «Профессии цифрового будущего» осуществлялась в дистанционном формате в на странице сообщества онлайн-смены «IT-лето» Вконтакте.

Цель онлайн-квеста «Профессии цифрового будущего» — создание условий для формирования позитивной мотивации учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- познакомить участников онлайн-квеста с профессиями в сфере информационных технологий актуальных на сегодняшний день;
- дать представление о перспективных профессиях, которые будут актуальны в ближайшие 10-15лет;

– способствовать профессиональному самоопределению детей 10-12 лет.

На подготовительном этапе квеста участникам предлагается пройти тест на профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий и определение уже имеющегося набора склонностей, навыков и способностей. По результатам тестирования каждый участник получает рекомендации по наиболее подходящим ИТ-профессиям на основании его склонностей и талантов.

Основной этап состоит из трех разделов, первый из которых посвящен профессиям IT-сферы актуальным в настоящее время, второй IT-профессиям, которые будут востребованы в ближайшем будущем, а третий предполагает выполнение практического задания. Испытания каждого раздела выполняются в заданные временные рамки.

В ходе игры участникам квеста предлагается познакомиться более подробно с информацией о профессиях программист, системный администратор, геймдизайнер, разработчик пользовательских интерфейсов, IT-аналитик, архитектор информационных систем. После изучения материалов первого раздела, размещенных на странице сообщества Вконтакте, участники получают ссылку на интерактивную викторину «IT-специалист». За каждый правильный ответ викторины начисляются баллы.

Задания второго раздела посвящены профессиям, спрос на которые будет расти в ближайшие 10-15 лет. Первым заданием является самостоятельное знакомство с категорией «ИТ-сектор» проекта «Атлас новых профессий» [2, с. 174-193]. Далее участники квеста проходят онлайн-квиз «Профессии цифрового будущего» на странице онлайн-смены «IT-лето». В процессе выполнения заданий онлайн-квиза происходит более подробное знакомство с такими профессиями, как архитектор виртуальной реальности, сетевой юрист, цифровой (компьютерный) лингвист, разработчик нейроинтерфейсов, IT-проповедник. Интерактивные задания онлайн-квиза предполагают ответы на вопросы:

– чем занимается специалист каждой представленной профессии;
– какими знаниями, навыками и личностными качествами необходимо обладать специалисту;
– в чем сложность рассматриваемой профессии.

Третий раздел представлен мини-квестом «IT-креатив», где каждый участник выполняет творческие онлайн задания и пробует себя в роли разработчика ИТ-продукта.

За выполнение заданий квеста каждому участнику начисляются баллы за правильные ответы. На этапе подведения итогов выдаются электронные дипломы и сертификаты. Каждый участник онлайн-квеста «Профессии цифрового будущего», имеет возможность понять, вызывает ли интерес представленная профессия или данное направление деятельности, что способствует осознанному выбору профессии и направлению образования.

Проведение профориентационного квеста «Профессии цифрового будущего» в дистанционном формате позволило предоставить возможность участия более широкому кругу учащихся. Так, в 2019 году в квесте приняли

участие 180 детей г. Тольятти, а в 2020 году при проведении квеста в режиме онлайн их количество увеличилось на 30%.

Таким образом, проведение в учреждении дополнительного образования в рамках профориентационной работы онлайн-квеста предоставляет возможность учащимся в интерактивной форме получить представление о профессиях в сфере информационных технологий, востребованных на рынке труда в настоящее время, получить информацию о профессиях, которые будут актуальны через несколько лет, выбрать направление дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Применение информационных технологий в профориентационной работе позволяет расширить возможности образовательной среды учреждения, формировать единое информационное пространство в области профориентации учащихся, совершенствовать взаимодействие участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Алтухов В.В. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты / В.В. Алтухов, Д.Н. Шаповалова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №2. – С. 58-62.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
3. Сценарий профориентационного мероприятия: от идеи к проведению/ Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2010. – 59 с.