IX Межрегиональной научно-практической конференции «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

«Практика организации исследовательской и проектной деятельности учащихся»

(из опыта работы)

Чеснакова Евгения Алексеевна

педагог дополнительного образования ГБУДОД ООДТДМ им. В.П. Поляничко, г. Оренбург Руководитель Т/О «Моя малая Родина»

Чеснакова Евгения Алексеевна

педагог дополнительного образования ГБУДОД ООДТДМ им. В.П. Поляничко, г. Оренбург Руководитель Т/О «Моя малая Родина»

Победитель: Международных, Всероссийских, Областных и городских конкурсов общеобразовательных программ, смотр- конкурсов школьных музеев; Многократные победители Всероссийских, Областных и Городских конкурсов среди учащихся.

«Практика организации исследовательской и проектной деятельности учащихся»

(из опыта работы)

Реформирование современного российского общества, модернизация государственной власти, новые геополитические реальности настоятельно требуют формирования социально зрелого поколения россиян.

В активной гражданской позиции, патриотического сознания. настоящее время в России происходит процесс создания новой системы образования молодёжи, переориентация на социализацию личности, формирование Патриотизм и гражданственность выступают как составные части социального и духовного развития человека.

Одной из социально значимых задач современного общества, имеющей отражение в Законе РФ "Об образовании", является развитие творческой личности, способной решать задачи в различных областях деятельности. Современный школьник находится в условиях достаточно динамичной картины мира, в огромном информационном пространстве, где немалую роль отводится критическому осмыслению, творческим способностям и исследовательским навыкам.

Наиболее эффективным формирования патриотического средством включения интенсивного юных российских граждан сознания И общественную жизнь является краеведческая деятельность. Историколитературное краеведение является той областью социально-гуманитарных знаний, которые оказывают действенное влияние на формирование мировоззрения, чувств, убеждений подростков. Оно раскрывает воспитанникам связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

Эффективным средством формирования духовно — нравственной личности и гражданской идентификации подростков, как граждан России, является авторская Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Моя малая Родина» (историко-литературное краеведение), рассчитанная на учащихся 11-16 лет. Данная программа тесно перекликается курсом «Моё Оренбуржье» введенным с 1 сентября 2017 года в школах Оренбургской области. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая Родина» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

Содержание программы 1-го года обучения соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях родного края, его Получают истории. общие представления культуре, поисковоисследовательской деятельности. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к народа, культурным традициям русского творческой развитие на удовлетворение инициативы, творческого самовыражения, а также потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию.

Содержание 2-го и 3-го года обучения соответствует базовому уровню, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, допускают освоение специализированных которые знаний. Гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы: ознакомление учащихся с основами краеведения, экскурсионной и поисковоисследовательской деятельностью, расширение и углубление знаний о родном крае, формирование специальных практических умений и навыков. программы на данном уровне освоения удовлетворение познавательного интереса учащихся в изучении истории, культуры родного края, расширение их информированности о краеведческой деятельности, обогащение навыками В поисково-исследовательской деятельности, умениями самостоятельно работать над творческим проектом. программы принципах дифференциации Реализация основана на формах индивидуализации содержании материала В организации образовательного процесса, исходя диагностики И стартовых ИЗ возможностей каждого из учащихся.

Работа по этой программе способствует познанию окружающего мира, воспитанию у детей коллективистических качеств, развитию интеллектуальной деятельности, обучает подрастающее поколение основам духовности и нравственности, патриотизму, уважению к истории собственного народа. Формируются чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его культуры, истории.

Поисково-исследовательский принцип в организации краеведческой работы предполагает вооружение учащихся элементарными приемами научного исследования, привитие им умений и навыков самостоятельного приобретения знаний, повышение познавательной активности и развития творческих способностей. Формирование исследовательской культуры школьников начинается с того, что обучающиеся пытаются узнать, что означает его имя, фамилия. Они начинают исследовать. Для этого они просматривает энциклопедии, посещают библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо.

Историко-литературное краеведение способствует социальной адаптации учащихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

на многолетний Опираясь опыт, онжом сделать вывод, систематическая краеведческая и поисково-исследовательская деятельность учащихся занимающихся по данной программе способствует их общему развитию, опыт публичных выступлений дает им уверенность в себе, гражданские, патриотические чувства, побуждает воспитывает самоусовершенствованию. Результаты краеведческой деятельности Т/О Родина» отражены в количестве призовых мест, которые завоевывают ребята на всевозможных конкурсах, чтениях, выставках разного всероссийских, межрегиональных городских, областных, Анастасия - Дипломант международных: Сенегубова Всероссийской литературной Пушкинской премии «Капитанская дочка» «История села Васильевка»; Блохина Анастасия; Поощрительная грамота 10-го Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия-XX век», Писаная Дарья, Нерсесова Ксения – диплом 1 степени в областном конкурсе детских творческих работ «Рукописная книга», Шонина Елизавета, Писаная Дарья, Образцова Виктория -дипломы I, II и III степени на Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки». Диплом 1степени на Всероссийском конкурсе «ГЕРОИ РОССИИ – ГЕРОИ НАШЕГО ДВОРА», Писаная Дарья и Нерсесова Ксения- диплом за лучшее выступление на Областном литературном семинаре «Формула творчества» и многие др.

С 2011 года занимаюсь внеурочной деятельностью в начальных классах. В результате чего написана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Моя малая родина» (историко-литературное краеведение) для младших школьников

Спектр занятий по изучению краеведения во внеурочной деятельности обширен. Формы учебной работы весьма разнообразны: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В программе прослеживается:

- преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- *теоретические сведения связаны с практической деятельностью*, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.
- *умение школьника* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и др.).

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего, мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

Для младших школьников прекрасно зарекомендовали себя урокипутешествия, которые реализуются через следующий методический прием: «путешествия» осуществляются с помощью особого персонажа кукольного театра — «Всезнайки». Он рассказывает ребятам о давних временах, хорошо знает историю родного края. Для 2-х классов «Всезнайка» сам рассказывает, а для 3-4х классов становится «забывчивым» и просит ребят рассказать об истории того или иного храма, здания, памятника, улицы. Урокипутешествия носят комплексный характер. На них дети занимаются разными видами деятельности: повторяют пройденный материал, сравнивают фотографии и рисунки, находят различия, копируют рисунки или части рисунков.

Живой интерес у детей вызывает составление шифрограмм, они с огромным интересом ждут правильных ответов от тех, кому они предназначались. Часто стараются подсказать правильный ответ, найти букву.

Шифрограммы вызывают интерес не только у детей, но и у их родителей, укрепляя тем самым связи между школой и семьёй, и внутри семьи.

Используя игру «Овощи и фрукты – постные продукты», можно не только выстроить логическую цепочку по принципу «Исключи лишнее», но и составить рассказ о растениях своего региона, сформировать словарь.

Знакомясь с произведениями С.Т. Аксакова в литературной гостиной, ребята раскрывают для себя мудрость природы, убеждаются какую большую ценность, имеет жизнь, проявляя сострадание и переживание за судьбу маленького Сережи Аксакова во время его болезни.

Изучение традиций русской народной культуры реализуется в форме творческой мастерской, на базе школьного музея. Дети знакомятся с тем, как наши предки понимали окружающий мир и своё место в мире. Цель творческой мастерской - ввести детей в мир русской народной культуры, способствовать принятию ими нравственных ценностей русского народа (единство человека и природы, любовь к родной земле, милосердие, трудолюбие).

Ребятам интересно готовить сообщения о народах, населяющих наш регион, делать презентации, рисовать костюмы, создавать макет жилища народностей Оренбуржья. Самостоятельно готовить проекты, например Попова Милена 3 «А» класс - «Улица, на которой я живу», Облицов Михаил 2 «А» класс - «Мой город», и др.

Логическим продолжением творческих заданий, являются исследовательские работы, их выполнение закрепляет основные знания и умения в форме научных убеждений в сознании учащихся. Например, исследовательская работа Абдюковой Эллины 4 «Б» - «Валерий Николаевич Левановский», о Бугурусланском детском писателе и его творчестве, исследовательская работа Федосовой Александры 4 «Б» «Неизвестный Оренбург» об аномальных местах нашего города и др.

На сегодняшний день изучением краеведения во внеурочной деятельности занимается 140 человек.

Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать и т.д. Именно с начальной школы происходит формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе. Поисково-исследовательская деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности, что помогает вырастить творческих, честных, добрых и трудолюбивых людей, найти своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.