От первого шага педагога к мастерству обучающихся.

Лашкул Ксения Владимировна,
педагог дополнительного образования
Мунтян Светлана Анатольевна,
методист
МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара

В учреждения дополнительного образования часто приходят люди, которые впервые сталкиваются с образовательной системой - это молодые педагоги. Если они и имеют опыт практической деятельности, занимаясь в учреждении дополнительного образования по своей направленности, но не имеют педагогического опыта.

Возникает противоречие у начинающих педагогов между практическим опытом по направленности и отсутствием педагогических знаний.

Пройти обучение по профессии «Педагог дополнительного образования» у них нет возможности, т.к. в Самарской области нет не одного среднего специального учебного заведения и института по данной специальности. При этом возникла **общая проблема** для всех регионов России в целом: по специальности «Педагог дополнительного образования» готовят только в 8 учебных заведений, из них в 1 институте (Соликамский государственный педагогический институт (филиал) Пермского государственного национального исследовательского университета).

Решить эту проблему частично помогают курсы переквалификации в ЦРО, СИПКРО или специализированных институтах.

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы молодой педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с опытом, а обучающиеся и родители не делают скидки на неопытность.

Безусловно, каждое учреждение нуждается в притоке молодых кадров. В учреждениях дополнительного образования работать легко, т.к. дети сами выбирают объединение, педагога.

Когда впервые в учреждении приходит молодой педагог, у него есть энергия, желание изменить этот мир. Но когда он сталкивается с трудностями, невероятно большим и непонятным потоком информации и документации, то постепенно желание работать угасает и он уходят.

Первый год - самый важный. Ведь от первого шага педагога зависит мастерство обучающихся.

Молодому специалисту нужна поддержка администрации, коллег. Поэтому одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами в образовательной организации является работа с начинающими педагогами, оказание им помощи в их профессиональном росте и успешном вхождении в профессию.

Необходимо создать ситуацию успешности работы начинающего педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической

информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, чтобы повысить профессиональное мастерство обучающихся.

Всё это решается через создание системы наставничества. Наставник вовремя подскажет, как лучше сделать самое сложное дело, расскажет все секреты педагогического мастерства. Как сказал Дмитрий Лео «Девиз хорошего наставника: Смотри, как я это делаю, давай сделаем это вместе, делай это лучше меня».

Своим примером наставник вдохновляет молодого педагога, но чтобы не отставать от современных технологий наставнику приходится учиться. Ведь очень важно говорить с молодым педагогом на одном языке.

Молодые педагоги хорошо владеют новыми современными технологиями.

В современном мире дети взрослеют слишком быстро и часто подростки, преодолев цифру 13 лет, забрасывают свои увлечения, интернет заменяет всё. Это является важной и крупной проблемой дополнительного образования. Молодые педагоги знают, как «достать и привести» подростка на занятия? Они проникают в их виртуальный мир. И тем самым заинтересовывают их реальным миром с помощью социальных сетей, рекламы, роликов, историй в инстаграме, общением в фейсбуке и контакте, и конечно возможность поделиться своими результатами в сети с отметками и хештегами.

При проведении занятий используется QR код, облачные технологии интерактивная доска, работа на СамВики, создания книги с использованием дополненной реальности. И здесь уже наставником становится молодой педагог, он с удовольствием помогает наставнику научиться всему.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник всячески способствует, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, формирует у него общественно значимые интересы, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Наставник воспитывает в молодом педагоге потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Выбор формы работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования, тестирования или собеседования, где молодой педагог рассказывает о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного педагога или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество - это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он

должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Наставник помогает молодому педагогу правильно выстраивать сотрудничающие взаимоотношения с родителями по поводу обучения и воспитания детей. Как правило, родители старше молодого педагога по возрасту и часто просто не воспринимают его всерьез. Зачастую у молодых педагогов еще даже нет собственных детей, что может вызывать у родителей скептичное отношение к рекомендациям молодого педагога о воспитании. Далеко не все из них хотят сотрудничать с педагогом и понимать его. Есть родители, которые совершенно равнодушно относятся к образовательному процессу, немало и тех, кто склонен вступать в оппозицию с педагогом, высказывать претензии, конфликтовать в силу своих личностных особенностей.

Первое родительское собрание молодого педагога проводится совместно с наставником. В ЦДТ «Ирбис» есть большой опыт работы с родителями, организации семейных клубов, привлечение их к образовательному процессу и помощи молодому педагогу.

С первых дней работы молодой педагог включается в образовательный процесс ЦДТ «Ирбис». Его дети выступают на концертах, участвуют в соревнованиях, социально-значимых мероприятиях. Новогоднее оформление Центра и представление не обходится без новых, креативных идей молодых педагогов.

Многие молодые педагоги сами участвуют в различных конкурсах, соревнования, получают разряды по спорту. Они показывают пример своим обучающимся.

Поэтому дети, которые становятся первым набором, получают максимум знаний, поддержки, эмоций. Они проходят полную программу обучения, становятся выпускниками - гордостью центра. Выпускники объединения не покидают родные стены, а продолжают обучение и являются тьютерами для новых детей. Обучающиеся с первого года становятся победителями конкурсов, конференций, соревнований городского, областного и Всероссийского уровня, получают разряды.

Благодаря всему этому молодые педагоги становятся победителями конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Искусства воспитания» на Дельфийских играх, повышение квалификации, проведение молодыми педагогами мастер-классов для педагогов города. А самое главное, это создание педагогического сообщества, где все наставники и все молодые педагоги готовы совместно действовать для совершенствования своей работы и двигаться к новым вершинам.

В ЦДТ «Ирбис» проводится день здоровья, корпоративы, где молодые педагоги принимают активное участие в организации мероприятия.

Молодой педагог - это находка для учреждения дополнительного образования. Это глоток свежего воздуха, необходимый и детям, и родителям, и опытным педагогам. Важно, что после ухода опытных педагогов место не

остаётся пустым, что их опыт и знания не уйдут бесследно. Для родителей это человек, понимающий эпоху, в которой растут их дети. Для ребенка молодой педагог - это свежий взгляд и силы, которые могут энергию современных обучающихся направить на получение новых знаний.

Очень важно дать понять молодому коллеге, что наставник не стоит на вершине той самой горы, на которую молодому педагогу только предстоит взобраться, не увлекать его на путь, уже пройденный тобой, а дать возможность сделать это самостоятельно: найти свою «гору», свой путь к успеху. Главное – Сам! Задача наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение. Сразу приходят на ум слова Леонардо да Винчи: «Плох тот учитель, который не превзошел своего учителя». Ведь это непреложная истина. Только так молодое поколение сможет шагать вперед, в будущее общества, будущее науки и воспитывать подрастающее поколение. А дополнительное образование будет процветать. За молодыми педагогами- стоит будущее, не только образовательное, но и духовное.

„Беспредельная надежда и энтузиазм — главное богатство молодежи.“ — Рабиндранат Тагор индийский деятель искусств и общественный деятель.