Организация деятельности младших школьников по изучению родного края (Из опыта работы)

Баландина Марина Николаевна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ № 4
п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель

Проблема. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из главных проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Причинами данной ситуации явилось следующее: отсутствие четких положительных ориентиров для молодого поколения, морально-нравственная обстановка в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью.

Актуальность. Дети восприимчивы ко всему, что их окружает, как позитивного, так и негативного. Современный ребенок находится в информационном и социальном пространстве. На него воздействует информация, полученная в интернете и телевидении, в компьютерных играх и кино. Воспитательное воздействие таких источников информации в процессе развития и воспитания личности, к сожалению, не всегда несут позитивный настрой. Мы, учителя, должны стремиться формировать духовно богатую, высоконравственную, образованную и творческую личность.

Анализируя работу на своих уроках по окружающему миру, развитию устной и письменной речи на уроках литературного чтения и русского языка, т.е. преподавания основных предметов, я пришла к выводу, что учащиеся мало знают о своей малой родине, о родном крае, дети недостаточно знакомы с его прошлым и настоящим. Чтобы повысить познавательный интерес к истории своего края, его прошлого, настоящего и будущего, я не случайно обратилась к использованию краеведения на уроках и во внеурочной деятельности.

Новизна. Я разработала свою Программу внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста «КРАЙ РОДНОЙ» и использую ее в своей работе. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Программа предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия.
Занятия проводятся в 3 классах в рамках дополнительного образования 1 раз в неделю, 34 часа в год. Возраст детей – 9-10 лет. Продолжительность занятий 40

минут. Для успешной реализации программы целесообразно проводить занятия с группой учащихся до 25 человек.

Технологии, которые я применяю в своей работе:

- личностно- ориентированный подход;
- здоровье-сберегающие технологии;
- икт технологии;
- метод проектов;
- метод игры.

Методы работы по моей программе:

1. Словесные методы - рассказ, беседа, сообщение. Дети получают информацию, возможно о которой раньше не знали.
2. Наглядные методы - демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, просмотр презентации. Все это дает возможность ребенку наглядно обследовать объект.
3. Практические методы - изготовление рисунков, плакатов, схем, макетов самим ребенком.

Программа дает возможность поэтапного открытия новых знаний. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам, к своей малой Родине. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края. Для чего же изучается свой край в начальной школе? Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению своей малой родины. Ребенок на своем уровне осознает важность и ценность всего окружающего.

Моя программа «КРАЙ РОДНОЙ» состоит из 4-ёх блоков (направлений): «История родного края», «Православное краеведение», «Историко-культурное краеведение» и«География родного края».

При изучении истории родного края ребята знакомятся с историей своего поселка на классном часе «Крепость Алексеевская. Как все начиналось?» Проводится много экскурсий по улицам родного поселка, по его достопримечательностям, главной из которых является памятник семье Володичкиных. Дети собирают материал об истории создания этого памятника и легендарной семье, завершают работу презентацией. Обязательно посещаем краеведческий музей своей школы и школы №8, которая тоже находится в нашем поселке. На уроках рисования ребята с большим удовольствием участвуют в конкурсе рисунков «Моя малая Родина», где изображают богатую природу и памятники нашего поселка.

По «Православному краеведению» проводятся беседы о нашем храме, встречи с батюшкой Сергием всегда интересны ребятам, а все желающие могут

посетить храм и даже записаться в Воскресную школу, занятия в которой ведет матушка Юлия.

Историко-культурное краеведение включает в себя понятие о народной культуре поселка Алексеевка. Сюда входит устное народное творчество: считалки, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, небылицы, загадки, русские народные сказки, которые дошли до нас от наших про бабушек. К дню 8 марта мы говорим с ребятами о народном творчестве и рукоделии наших бабушек и мам, организовываем выставку работ «Золотые руки», любуемся ими и гордимся. Ребятам нравятся встречи с интересными людьми нашего поселка, они внимательно слушают гостя и задают вопросы. На уроках двигательной активности не забываем народные игры, в которые играли родители детей, их бабушки и дедушки.

В блоке «География родного края» говорим с ребятами о климате поселка Алексеевка, смотрим видеофильмы о реках Б. Кинель и М. Кинель, о реке Самара, об Алексеевских озерах. Ребята сами находят материал о животном и растительном мире Самарской области, делают интересные доклады с презентациями для одноклассников. Во время экскурсии в природу мы ведем наблюдения за окружающим, делаем красивые фото. Ребята с помощью родителей делают красочные проекты «Растения Самарской области», «Животный мир Самарской области»,«Красная книга» Самарской области».

Программа включает в себя игровые задания, они интересны и понятны детям. В конце изучения каждого блока данной программы включены видео-уроки, после их просмотра следует обсуждение, в процессе которого ребята размышляют, делятся впечатлениями, задают вопросы, выполняют задания. Все это позволяет ребятам раскрывать свои творческие способности, личностные качества, работать в сотрудничестве и добывать новые знания.

Изучение краеведческого материала связано с исследовательской деятельностью. Некоторые ребята моего класса выступают со своими исследованиями о своем родном крае на школьных, городских, окружных и областных научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Край родной», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как экскурсии и занятия-встречи. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Иногда занятия из класса переносятся в парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улицу, дом, учреждение, предприятие и т. д. В проведении занятий использую формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в группы или работы в парах.

Ожидаемые результаты моей работы.

Учащиеся должны знать:
- историю своей семьи;

- иметь первоначальные представления об истории родного края и родного поселка;
- знать названия основных достопримечательностей родного поселка Алексеевка;
- называть основные предприятия города Самары и родного поселка и кратко характеризовать их производство;
- названия редких животных и растений своего края;
- правила поведения в природе;
- правила поведения на экскурсии, в музее, в автобусе.

Учащиеся в процессе такой работы должны уметь:
- участвовать в беседах о родном крае;
- вести исследовательскую деятельность по своим интересам под руководством учителя, опираясь на помощь родителей;
- рассказывать об истории своей семьи;
- рассказывать о промышленности, хозяйстве, искусстве своего города, поселка.

На четвертый год обучения приятно наблюдать, как дети моего класса ведут себя во время общих дел или каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков. Наблюдения мои показали, что у ребят складываются товарищеские отношения, они умеют быстро договориться и редко ссорятся. Общее поручение выполняют дружно, сами видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу.

Очень важно воспитывать в детях доброту, уверенность в себе, любовь к родному краю, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им правильное восприятие жизни, сделает активными и стремящимися людьми, которые сделают нашу жизнь еще лучше.