Научно-практическая конференция: вопросы и ответы

Деханова Полина Юрьевна,
педагог-психолог, методист
Майорова Виктория Юрьевна,
методист
МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Развитие личности в условиях непрерывного профессионального образования – серьезная задача, которая сегодня стоит перед всей педагогикой в целом. Ускоряющиеся темпы научно-технического прогресса, постоянные инновации во всех сферах жизни общества, увеличение потоков информации, с которой каждый день сталкиваются люди, приводят к тому, что на сегодняшний день образование должно быть гибким и адаптивным, чтобы естественным образом подстраиваться подо все новшества и изменения. Это, в свою очередь, отражается на перечне навыков и компетенций, которыми должен обладать современный педагог – и новый профстандарт весьма показателен в данном контексте. Сегодня мало просто дать детям знания по определенному предмету – педагог обязан способствовать достижению учащимися метапредметных результатов; он должен научить детей учиться. Это – один из новых базовых навыков, который необходим для успешности в «сложном мире», однако, педагог не сможет развить его в детях, если не обладает этим навыком сам.

Потребность постоянно совершенствовать свою профессиональную квалификацию обуславливает поиск наиболее оптимальных ресурсов развития, доступных и качественных продуктов педагогической направленности, а также площадок для профессионального общения с коллегами с целью обмена опытом и идеями. Всё это педагог может получить, принимая участие в научно-практических конференциях.

Конференции, как правило, выполняют сразу несколько важнейших функций. Во-первых, они помогают педагогам в отслеживании новых технологий и достижений коллег. Педагогика – богатая на инновации, творческая сфера, и чтобы быть эффективным и конкурентным в ней, необходимо всегда быть в курсе событий и пользоваться передовыми инструментами работы. Во-вторых, конференции предоставляют участникам площадку для дискуссий, обмена опытом и установления сотрудничества. В-третьих, НПК дают множество возможностей и для неформального общения с коллегами, что, в свою очередь, способствует профилактике эмоционального выгорания и большей сплоченности профессионального сообщества. В-четвертых, конференции позволяют педагогическим работникам делиться ценной информацией – сообщать о педагогических находках, делать анонсы значимых мероприятий, обращать внимание на существующие проблемы и предлагать свои варианты их решения.

Кроме того, сама по себе подготовка к участию в конференции является действенным инструментом профессионального роста. Поиск подходящего

мероприятия, работа с научной и методической литературой, написание и корректировка текста статьи, подготовка к публичному выступлению, обобщение передового педагогического опыта – всё это представляет собой сложный комплекс навыков, которые требуют постоянного развития. Не случайно выступления на научно-практических конференциях и публикации материалов по их итогам являются одним из показателей профессионализма педагога и учитываются при выходе на аттестацию, а также выступают основанием для начисления стимулирующих выплат.

Практическую значимость конференций трудно оспорить. И если раньше возможностей поучаствовать в них у работников сферы образования было не так много, то в последние годы количество конференций значительно увеличилось – их стремится организовать и провести почти каждое учреждение, зарекомендовавшее себя как площадка по трансляции передового педагогического опыта. Наличие своей собственной конференции, которой специалисты города и области стабильно отдают предпочтение год от года – это показатель статуса учреждения.

Однако говоря о *количестве* проводимых конференций, нельзя не затронуть вопрос *качества* подготовки к ним. Эту проблему стоит рассмотреть в двух плоскостях: с позиции учреждения-организатора и с позиции педагога-участника.

Со стороны учреждений-организаторов научно-практической конференции в первую очередь необходимо говорить о грамотности и своевременности составления положения мероприятия, в котором максимально подробно и структурировано должны быть прописаны все организационные моменты и требования к материалам участников. Так, например, и на сегодняшний момент в практике можно столкнуться с положениями, которые зачастую включают в себя даты двух-трёхлетней давности, неправильное название учреждения-организатора и т.п. Также в некоторых положениях недостаточно чётко прописаны требования к оформлению (размер шрифта, поля, межстрочный интервал и абзац) и содержанию (процентный показатель оригинальности текста) статей, что закономерно вызывает у потенциальных участников большое количество вопросов. Кроме того, не все сборники, выходящие по итогам конференций, имеют классификационные индексы и коды – УДК, ББК, ISBN, – что весьма негативно сказывается на престиже мероприятия и имидже проводящего его учреждения.

Отдельно стоит упомянуть необходимость централизованного составления циклограммы проведения конференций на уровне города и области. Таким образом можно систематизировать и упорядочить даты всех НПК городского, областного (регионального) и межрегионального уровней, проводимых на территории Самарской области и представляющих потенциальный интерес для специалистов образовательных организаций города. Зачастую несвоевременное информирование о предстоящих мероприятиях лишает педагогов шанса принять в них участие, что невыгодно как для педагогов, так и для организаторов конференций.

Говоря о возросшем количестве самих конференций и стимулировании специалистов к участию в них, важно также уделить особое внимание качеству предлагаемого методического продукта (статьи). Опыт участия в конференциях в качестве организаторов и спикеров показывает, что большая часть желающих принять участие в мероприятии подобного формата не совсем верно понимают его суть и представляют статьи реферативного характера, которые являются своего рода компиляцией уже опубликованных трудов. Таким образом, мы сталкиваемся с проблемой прохождения ценза оригинальности статьи. До сих пор весьма распространённой является практика участия в нескольких мероприятиях различного уровня с одним и тем же докладом. Многие педагоги не знают об особенностях работы с системой «Антиплагиат», а потому не учитывают требований по данному параметру при предоставлении материалов.

Также стоит рассмотреть вопрос презентации педагогом его обобщённого оригинального опыта, имеющего практическую ценность для профессионального сообщества. В содержании статьи и устного доклада описание специалистом его собственной практики зачастую отходит на второй план – нередки случаи того, что автор статьи, реферативно обозначив общепедагогическую часть, никак не освещает собственные наработки по представленной теме.

Много вопросов у педагогов вызывает также и сама структура статьи, а также технология создания логически выстроенного текста с учётом стилистических языковых требований. Также не все знакомы с этическими правилами написания научно-практической статьи Часто педагоги не разграничивают текст, подходящий для доклада на методическом объединении, и материал для участия в конференции и потому излагают свою мысль от первого лица в единственном числе.

Таким образом, учитывая сложившую ситуацию, можно говорить о дискредитации научно-практической конференции как таковой. Изначально главная цель подобного мероприятия – это транслирование инновационного педагогического опыта, обмен идеями, установление партнёрских связей, однако, научно-практические конференции подразумевают определенный формат взаимодействия и стиль общения, который необходимо выдержать всем участникам. Несоблюдение ими предъявляемых требований к оформлению и содержанию текстов или докладов лишает конференцию научности и, соответственно, снижает её статус и ценность в глазах педагогического сообщества.

Данная проблема носит системный характер, а потому требует системного решения.

На уровне организации необходимо решить вопрос своевременного информирования педагогов о предстоящем мероприятии через анонсы, рассылку, включение его в городские и областные циклограммы. Написание качественных материалов требует времени, а потому необходимо предоставить потенциальным участникам возможность должным образом поработать над текстом статьи и подготовиться к устному выступлению.

Положения конференций должны быть грамотно составлены и освещать сроки, специфику мероприятия, требования к оформлению и содержанию статьи. В том случае, если конференция проводится ежегодно, положение должно пересматриваться и заново утверждаться каждый год. Необходимо указать актуальные контактные данные координаторов конференции, которые могут проконсультировать участников, ответить на возникшие у них вопросы, а также при необходимости дать подробную обратную связь по поводу присланных материалов и помочь с их корректировкой. Не все учреждения города и области имеют в штате квалифицированных методистов, а потому учреждение-организатор может сопровождать участников своих мероприятий от момента подачи заявки до момента издания сборника статей. Так или иначе, именно организаторы во многом несут ответственность за качество итоговых материалов, презентуемых педагогической общественности на конкретной конференции.

С другой стороны, учреждение-организатор может оказаться не в состоянии уделить должное внимание всем участникам в силу большой загруженности. Здесь встает вопрос о качестве работы методической службы в каждом отдельном образовательном учреждении. В штате должен быть специалист, обладающий навыками работы с текстом, умеющий пользоваться текстовыми редакторами и готовый помочь коллегам при подготовке к мероприятию. Зачастую многие творчески работающие педагоги лишаются возможности презентовать свой опыт широкой аудитории лишь потому, что испытывают некоторые трудности при подготовке выступления и не знают, к кому можно обратиться за помощью. Учреждение должно быть заинтересовано в обучении и подготовке методистов, и здесь недостаточно просто развить у человека навыки работы с текстом – ему также понадобиться умение давать информативную обратную связь, языковая грамотность, знание стандартов оформления литературных ссылок, критическое мышление и умение работать с электронными библиотеками.

Кроме того, говоря об обучении методистов, нельзя отрицать и то, что подобное обучение является целесообразными и для самих педагогов. Так, особенности подготовки к научно-практическим конференциям могут стать темой одного или нескольких обучающих семинаров на уровне учреждения. Опыт МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара по проведению городских мероприятий такого рода показывает, что педагогическая общественность проявляет живой интерес к данной тематике, и это лишний раз свидетельствует о её востребованности и актуальности.

Таким образом, участие в научно-практических конференциях на сегодняшний день является неотъемлемой частью профессиональной жизни педагогических работников. И чтобы как сами участники, так и учреждения-организаторы могли получить качественный итоговый продукт и удовлетворение от участия в мероприятии, подготовка к нему должна быть заблаговременной и систематической, а также предвосхищать и компенсировать все трудности, которые могут возникнуть у участников.