Филиал

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы «Образовательный центр»

п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский

Самарской области «Центр внешкольной работы»

IX Межрегиональная научно-практическая конференция

«Новое поколение»

Секция: педагогическое мастерство

Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога в системе дополнительного образования

Гелик Инна Ивановна – старший методист филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области

«Центр внешкольной работы»

Самара 2019

Наставничество как условие профессионального становления молодого педагога в системе дополнительного образования

Автор: Гелик Инна Ивановна - старший методист естественнонаучной направленности;

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Молодые специалисты, поступающие в образовательные учреждения, часто испытывают потребность в более глубоком знании психологии учащихся, методик воспитания, освоению ими новых педагогических технологий. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них такого же безупречного профессионализма. В систему дополнительного образования в настоящее время приходит много молодых педагогов.

В Центре внешкольной работы ведется активная работа по привлечению молодых специалистов в систему дополнительного образования. Разработано положение о наставничестве, в начале каждого учебного года пишется приказ о назначении наставников к молодым специалистам. В конце учебного года на педагогическом совете наставники рассказывают о своей проделанной работе. В работе наставники всегда придерживаются следующих принципов: добровольность, гуманность, соблюдение прав молодого специалиста, ответственность, взаимопонимание, способность видеть личность. Своей целью считают: оказание помощи молодым педагогам в профессиональном

становлении. Для реализации данной цели ставятся следующие задачи: привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности; повысить продуктивность работы педагога и результативность учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления педагога и развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности. В своей работе наставники используют системный подход по повышению профессиональной компетентности, что позволяет быстро адаптироваться к работе в учреждении дополнительного образования, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Выбор форм работы с молодым специалистом начинается с вводного анкетирования и беседы, где педагоги указывают свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником. Основные направления деятельности: организационные вопросы; планирование и организация работы по направлению деятельности; планирование и организация методической работы; работа с документацией; работа по саморазвитию и самообразованию; контроль за деятельностью молодого специалиста. В итоге планируются следующие результаты: успешная адаптации начинающего педагога в учреждении дополнительного образования; активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий. В работе считаются более результативными следующие формы работы: беседы, консультации; разработка памяток и инструкций; самообразование;

взаимопосещение занятий; проведение мастер-классов и открытых занятий; совместная разработка системы занятий по дополнительной образовательной программе или отдельного занятия; создание методической копилки; творческие отчеты; создание портфолио; презентации; мониторинги. Работа выстраивается в три этапа: **1-й этап – адаптационный:** определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста; выявление недостатков в его умениях и навыках, для разработки программы адаптации. **2-й этап – основной (проектировочный):** разработка и реализация программы адаптации; осуществление корректировки профессиональных умений молодого педагога; помощь в разработке собственной программы самосовершенствования. **3-й этап – контрольно-оценочный** - проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога; определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Процесс повышения профессионализма молодого специалиста строится с учётом следующих факторов: уровень базового образования; индивидуальных особенностей: креативный потенциал, стиль, предпочитаемые способы усвоения информации и т.п.; уровень профессиональных потребностей педагога. На протяжении всей совместной работы, наставники стараются передать молодым специалистам накопленный ими опыт профессионального мастерства, обучить наиболее рациональным приемам и передовым методам работы**.** Наставниками совместно с молодыми специалистами разрабатывается методическая продукция: дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, технологические карты занятий, игровые программы, памятки для родителей и т.д. За время совместной работы наставника и молодого специалиста, можно наблюдать как профессиональный, так и личностный рост. Это выражается в следующем: сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на занятиях, развивать творческие способности ребят, активно формировать знания умения и практические навыки, воспитывать бережливость, уважение к людям труда, прививать любовь к

Родине. Молодые специалисты применяют различные инновационные образовательные технологии обучения (метод проектирования, информационные технологии, исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии). Подробно хочется остановиться на двух дуэтах: Гелик Инна Ивановна – наставник и Коротченкова Марина Владимировна – молодой специалист и Рябков Валентин Евгеньевич – наставник и Ромаданов Дмитрий Сергеевич – молодой специалист. Наставники разработали программу (каждый свою) деятельности наставника с молодым специалистом. В программе прописаны цель, задачи, основные направления работы, ожидаемые результаты. Дуэт: Гелик Инна Ивановна и Коротченкова Марина Владимировна работает с 2016 года и показывает положительные результаты. За время совместной работы данного дуэта можно наблюдать как профессиональный, так и личностный рост молодого педагога. В 2018 года проходил областной конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», где педагог Коротченкова М.В. заняла **третье место** в номинации «Молодые педагоги». В марте этого же года молодой специалист и наставник приняли участие в территориальном конкурсе «Лучший педагог наставник», в номинации «Лучший педагог наставник в системе дополнительного образования» и заняли почетное **третье место.** Осенью 2019 года наставник Гелик Инна Ивановна стала участником областного конкурса «Наставник в системе образования Самарской области -2018». Коротченкова Марина Владимировна прошла аттестацию на первую квалификационную категорию. Дуэт: Рябков Валентин Евгеньевич и Ромаданов Дмитрий Сергеевич работает с 2011 года, и также показывают свои положительные результаты. В 2019 году в Поволжском округе проходил территориальный конкурс «У истоков большого пути, где Валентин Евгеньевич и Дмитрий Сергеевич заняли **почетное первое место**. Наставники Центра внешкольной работы будут продолжать оказывать квалифицированную помощь молодым педагогам по

любым вопросам воспитательного процесса. **«Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я»**