Конвергентный подход при реализации образовательной программы для учащихся старшего дошкольного возраста

Иванова Ольга Геннадиевна,
педагог - организатор,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г .о. Самара

В дошкольном образовании одной из основных задач обучения является формирование и развитие мобильной личности, которая способна самостоятельно отыскивать нужные знания, умеет принять решения на основе полученной информации. Также важно сформировать коммуникативную компетентность дошкольников, подготовить их к продолжению своего образования и деятельности – к школе. Ребёнок, у которого сформированы предпосылки универсальных учебных действий, наиболее успешен и благополучен в жизни.

Под компетентностью дошкольника следует понимать совокупность умений, которые позволяют ему успешно реализовать свою позицию в различных видах деятельности, в разновозрастных и в разноплановых социальных контактах, в умении познавать окружающую его действительность и в умении познавать себя как саморазвивающуюся систему.

Компетентность избирательна. Если для дошкольника важен и интересен предмет, то его компетентность будет проявляться мощно и многосторонне. Основанный на внутренних мотивах интерес дошкольника, его потребность побуждает к тому, что учащийся концентрирует все свои силы на чём-то конкретном, и важном для него, заставляет его проявлять инициативность, активность, рефлексивность и осознанность в действиях.

Для дошкольного возраста характерно становление, зарождение ключевых компетентностей. При освоении программы ребёнок проявляет и знания, и практические умения, и опыт, и свои нравственные качества. Реализация данной программы обеспечивает проявление инициативы, активности, самостоятельности, рефлексивности и ответственности дошкольника.

Ценностно-целевые основы данной образовательной программы составляют: активность дошкольника, его самостоятельность в любой деятельности, выбор нужного круга общения, инициатива и желание в использовании разнообразных источников информации, осознанный критерий отбора социальных контактов Приоритетами в содержании образовательной программы являются: личностно-ориентированный подход; ориентация образовательно-познавательной деятельности на проектно-конструктивную.

Конвергентный подход рассматривается с нескольких позиций:

1 позиция: дошкольная организация должна функционировать как «открытая система», следовательно, социализация дошкольников осуществляется при непосредственном участии в нем семьи, общественных организаций;

2 позиция: дошкольник как индивидуальность гармонично и успешно развивается, если одновременно удовлетворяются его потребности в игре, общении и познании;

3 позиция: дошкольник как интегральная индивидуальность успешно социализируется под влиянием педагога, который осуществляет индивидуально-комплексный подход;

4 позиция: дошкольнику хочется быть, одновременно, не похожим на своих ровесников, но и быть заметным, значимым для своего коллектива;

5 позиция: поведение дошкольника складывается из целой системы поступков, которые он совершает во время разнообразной деятельности, а выбор его поступков определяют знания и направленность поведения дошкольника

6 позиция: эффективные формы работы позволяют дошкольнику активно проявить себя и самореализоваться в различных видах деятельности.

Формы и методы работы, применяемые при реализации программы:

1.Занятие - организованная образовательная деятельность. Эта форма предусматривает общение взрослого с детьми, детей между собой. Во время занятий происходит образовательное дидактическое взаимодействие и общение. Его участники активно обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, получают навыки применения полученных знаний на практике.

2. Опытно-экспериментальные методы позволяют учащемуся включиться в определенную систему получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между дошкольником и социальным окружением. Деятельность в ходе реализации проекта направлена на результат, получаемый при решении значимой для дошкольника проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться этого результата, педагог учит учащихся ставить цель, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, организовывать деятельность для получения результата. Обязательным условием является презентация проекта, где дошкольник рассказывает: что изучали, где находили информацию, что и как сделано, какой получили результат.

Взаимодействие участников образовательного процесса в ходе реализации того или иного проекта – уникальная возможность для совместной познавательной деятельности. Педагог и дети, увлеченные познавательной и опытно-экспериментальной деятельности, тесно общаются друг с другом, вместе ищут способы решения поставленных задач, находят ответы на вопросы, вместе переживают радости и неудачи.

3. Коллективная деятельность решает задачи, обеспечивающие успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков. Учащиеся учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой и распределяют обязанности; учатся помогать сверстнику в случае необходимости, проводить анализ результатов совместной деятельности.

4.Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с учащимся позволяет закрепить тот или иной материал, обеспечивает работу с отстающими или часто болеющими детьми. В ходе этого взаимодействия осуществляется непосредственное общение педагога с учащимся, происходит развитие коммуникативно-речевых навыков.

В студии дошкольников «Зернышко» при МБУ ДО ЦВР «Поиск реализуется комплексная общеразвивающая программа «Дошкольник». Она обеспечивает развитие личностных качеств учащегося и направлена на достижение им метапредметных результатов. Основной формой организации образовательной деятельности, предусматривающей общение педагога с детьми, является занятие. Правильно организованное дидактическое общение педагога с учащимися дает возможность им рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать в своих высказываниях разнообразные связи между предметами и явлениями. На таких занятиях широко используются вопросы поискового и проблемного характера, требующие совместного коллективного решения и умозаключения. Используются разнообразные формы организации такого общения: создание проблемных ситуаций, учебное сотрудничество, проведение «круглого стола», квест-игра, интеллектуальный турнир. Данная организация позволяет максимально помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность и любознательность. Несомненно, в процессе такого общения целенаправленно формируются коммуникативные способности учащихся: способность к сотрудничеству, к диалогу, способность к выражению собственной позиции, не бояться высказывать свою точку зрения, способность к сопереживанию, эмоциональность. Коммуникативный ребенок – это успешный ребенок, который творчески и активно реализует себя в разных видах деятельности. Педагог стремится вызвать у детей интерес к предстоящему общению, обосновать важность беседы, объяснить детям мотивы ее выбора и вызвать желание принять в ней участие.

Нельзя недооценивать воспитательный аспект таких занятий.

Темы таких бесед дают возможность влиять на поведение детей, их поступки, формируется багаж нравственно - этических понятий и норм, что благотворно оказывает влияние на воспитание таких качеств личности дошкольника, как чувство товарищества, дружбы, стремления прийти на помощь в трудной ситуации.

Учащиеся студии «Зернышко» являются постоянными участниками открытого Всероссийского турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста.

Задания турнира направлены на выявление уровня сформированности познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения.

Конкурсная программа включает разнообразные задания на выявление кругозора, знаний об окружающем мире, умения устанавливать причинно-следственные связи и другие отношения между предметами и явлениями.

Интеллектуальное соревнование содержит задания на выявление уровня интеллектуальных способностей - действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

При выполнении различных заданий разного уровня сложности у ребят формируются предпосылки к учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формируются сенсорные и интеллектуальные познавательные способности; закладываются основы универсальных учебных действий.

Пиковость ситуации, экстремальность, необходимость принятия и выбора решения из багажа полученных ранее знаний создается за счет ограниченного времени, что максимально активизирует деятельность дошкольника, его инициативу, активность, самостоятельность.

Студия дошкольников «Зернышко» функционирует как «открытая система», социализация учащихся осуществляется за счет непосредственного участия в нем семьи, общественных организаций. Постоянными социальными партнерами студии являются Областная детская библиотека, Самарский театр «Город». При непосредственном их участии осуществляется проведение различных мероприятий и праздников. Так в рамках года, посвященного Году Театра в нашей стране, была проведена познавательная квест-игра «Театральный семицветик» при активном участии наших социальных партнеров.

Цель данного мероприятия - развитие творческих способностей дошкольников посредством приобщения к миру театра. Ребята с интересом погрузились в театрально-игровую деятельность. Проявляли смекалку при отгадывании загадок от Незнайки, по атрибутам из хорошо знакомых детям сказок угадывали ее и называли главного героя, чувствовали себя настоящими режиссёрами, когда из предлагаемых фигур сказочных героев нужно было отобрать нужных для данной сказки и расположить их на импровизированной сцене – листе бумаги - в правильном порядке появления героев, без слов показывали содержание знакомых стихотворения А. Барто так, чтобы остальные зрители догадывались и озвучивали это стихотворение. При выполнении этих заданий активизировалась деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств. Детям приходилось вступать в общение со своими товарищами, договариваться, выслушать собеседника, задавать по существу вопрос, отвечать в зависимости от данной ситуации. Также требовалось умение культурно вести себя во время беседы, быть тактичным, сдержанным, управлять своими собственными эмоциями. Несомненно, игра способствовала формированию коммуникативной компетентности и речевых способностей дошкольника, что является прочным залогом успешной социализации ребенка в обществе.

Метод проектов широко представлен в общеразвивающей программе. «Дошкольник». Он используется для развития познавательной активности, для формирования исследовательского мышления, для приобретения коммуникативных и практических навыков дошкольником

Старший дошкольный возраст характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. И, что немало важно, проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей. Учащийся, реализуя свои проекты, получает позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Дошкольник оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Традиционно ежегодно в МБУ ДО ЦВР «Поиск» проводится конференция для дошкольников «От почемучек до изобретений и открытий». Тематика детских работ широка и многогранна: научно - исследовательские, экологические, исторические, родословные, творческие. Довольно актуально и интригующе звучат темы детских работ: «Космический туризм», «Транспорт города: сегодня и завтра», «Переработка мусора: проблемы и решения», «Батарейка как источник опасности окружающей среды». «Краски своими руками». На этой конференции дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявлять презентацию своего проекта.

Для получения такого результата, педагог учит детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, активизируя для этой цели знания из разных областей, формирует умение прогнозировать свои результаты.

Метод проектов связывается с окружающей миром дошкольника, опирается на актуальные детские интересы, тем самым, влечет за собой развитие познавательной активности детей.

Применяя метод проектов в своей педагогической деятельности, я как педагог показываю детям значимость в приобретаемых знаниях, которые могут пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные ранее на занятиях знания и новые знания, которые ему еще необходимо приобрести. Своим воспитанникам я подсказываю источники информации или просто направляю их мысль в нужном направлении для самостоятельного поиска вместе с родителями. Родители стараются «завести» ребенка по заданной теме, помогают обнаруживать проблему или даже провоцируют ее возникновение, вызывают к ней интерес и «втягивают» детей в совместный проект. В процессе организации проектной деятельности у дошкольников формируются такие компетенции как:

-поисково-информационная (работа с информацией),

-кооперативная (работа в коллективе),

-коммуникационная (общение),

-рефлексивная (анализ, осмысление собственной деятельности).

Итак, конвергентный подход при реализации программы будет эффективным только при наличии «открытого пространства» образования для осуществления задач по социализации дошкольников, для использования инновационных технологий опережающего развития и для переориентации образовательной деятельности на проектно-конструктивную.