

## **Использование современных инновационных технологий в воспитательном процессе с детьми ОВЗ**

**Алмин Кирилл Игоревич,  
педагог дополнительного образования  
СП ЦВР «Успех» ГБОУ СОШ №14 г. Жигулёвск**

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья представления об окружающем мире ограничены. Поэтому очень важно постепенно расширять кругозор ребенка, знакомить его с различными предметами и явлениями, приучать к новым явлениям осторожно, не перегружая обилием впечатлений.

Воспитание необычных детей «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной причиной колоссальное увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого-педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы.

Использовать разнообразные формы, методы и приемы проведения видов деятельности. Чаще проводить занятия в нетрадиционной форме: игра-путешествие, тест-викторина, мини-спектакль, виртуальная экскурсия. В основе планирования любого занятия должны быть использованы наиболее эффективные средства включения детей с особыми образовательными потребностями в процессе творчества на занятии.

Таковыми средствами являются: коррекционно-развивающие игры и упражнения, создание положительных эмоциональных ситуаций, яркие наглядные пособия, занимательность. Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивней.

Мною специально для работы с детьми с ОВЗ создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прекрасный мир вокруг нас», которую реализую в сетевом взаимодействии с учреждением СП ГБОУ школой-интернат №2 г. Жигулёвск. Данная программа спроектирована по модульному принципу. Её главной особенностью является обеспечение

психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с целью социализации и адаптации их в обществе, формирование у обучающихся патриотических и духовно-нравственных качеств, логической способности мышления, социально-активной личности. Название программы нацеливает на осмысление красоты, величия окружающего нас мира, а также на доброе многообразие мира вокруг, всего того что мы должны беречь, хранить и своими делами, поступками привносить только хорошее и совершать благие дела.

Стоит отметить, что внедрение современных компьютерных технологий в образовательную практику позволяет сделать работу педагога более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ (презентаций, видеоматериала) дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с учащимися. На слайдах дети в наглядных формах рассматривают необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

Наиболее подробно остановлюсь на современной инновационной технологией, применяемой мною в образовательном процессе с детьми с ОВЗ, - «Лэпбук».

Технология «Лэпбук» используется, как активный метод не только обучения, но и воспитания с целью освоения определенных учебных тем, разделов программы, и может быть использован как для групповой, так и для индивидуальной работы, что позволяет повысить интерес к изучаемой теме, усилить мотивацию со стороны учащихся.

Сегодня цели образования заставляют выбирать способствующие активному процессу познания учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя в работе.

Данная методика была мною внедрена в ходе реализации программы и апробирована не только у детей в том числе с ОВЗ. Стоит отметить, что Лэпбук — это портфолио или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую ребенок собирает самостоятельно, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. У детей в ходе технологии по созданию Лэпбука на определенную тему развивается моторика рук, познавательная активность, т.к. каждый лэпбук должен нести в себе информацию по определенной теме и большинство

информации дети включают в своё интерактивное портфолио самостоятельно.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ книги, который направлен на развитие у учащихся творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так и групповой.

Рассмотрим каждый из них в отдельности:

- Работая индивидуально, один ребёнок занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Он помогает обучающимся раскрыть себя и свой потенциал перед педагогом и сверстниками;
- С другой стороны, работая в группе, каждому участнику приходится осознавать ответственность между собой, а именно своей работой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся из школы-интерната создавали индивидуальный лэпбук по теме «Моя семья – моё богатство». В него вошли: генеалогическое родословное древо семьи каждого ребёнка, состав семьи, памятные события и даты, пословицы и поговорки о семье, раздел «Я горжусь» (информация о родственниках участниках Великой Отечественной войны и других локальных войн, поскольку память о героях семьи и страны должна жить в веках и передаваться из поколения в поколение). В конце такой работы каждый ребёнок осознал истинность слов «Моя семья – моё богатство» и ни у кого не возникло сомнений почему интерактивная книга лэпбук так именно называется.

В своей работе с детьми с ОВЗ применяю метод проектирования. Работая в мини-группах учащиеся выполняют одно задание на группу, затем защищают его перед другими классами. Один из таких проектов «Город будущего», проект приурочен ко Дню рождения города Жигулёвска.

Применяя ту или иную технологию в работе с детьми, педагог должен оценивать её успешность, что положительного данная технология/метод дали детям, продуктивна ли была выстроена работа. В технологии лэпбук я вижу следующие положительные моменты:

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования;
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между педагогом и студентами;
- способствует творческой самореализации педагога.

Данная методика и техника обучения подходит для урока закрепления или урока обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени

владеют информацией по заданной теме, но создавая лэпбук, им приходится детализировать информацию по центральной теме лэпбука, креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала.

Воспитание – это постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника.

В настоящее время Министерство просвещения России запустило федеральный проект «Успех каждого ребёнка». На мой взгляд, успех ребёнка – это когда он чувствует себя комфортно и уверенно, может уверенно сказать «я умею», «я могу». Успешность ребёнка – это то, за что его можно похвалить, его конкретное реальное достижение. Осознавая себя как личность, ребёнок постепенно начинает оценивать себя и других. Начало успешного становления ребёнка начинается в семье, самые важные люди, подающие пример успеха, – это родители ученика.

С точки зрения Л.С. Выгодского сначала необходимо воспитать нравственные чувства в учениках, а потом наполнять их знаниями. Именно в таком подходе, по его мнению, состоит спасение российского общества.

Процесс взросления детей всегда сопряжён с развитием общества и социальной средой, в условиях которой происходит развитие личности ребёнка. Особенно влияние среды сказывается на подростках, так как данный период связан с изменением мироощущения и сознания.

### **Список литературы**

1. Абдалина, Л.В. Основные характеристики инновационного потенциала личности современного специалиста [Текст] / Л.В. Абдалина // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2013. - Т. 9, № 3-2. -С. 131-134.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68;
3. Вершинская, О.Н. Инновационное развитие личности [Текст] / О.Н. Вершинская // Инновации. - 2012. - № 05 (163). - С. 94-96;
4. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
5. Слостенин, В.А. Готовность педагога к инновационной деятельности [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова, // Сибирский педагогический журнал. -2007. - № 1. - С. 42-49.