

Отборочный этап XI Межрегиональной научно-практической конференции
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: Педагогическое мастерство

**Использование краеведческого материала в урочной и внеурочной
деятельности как одно из средств формирования функциональной
грамотности школьников.**

Иванова Оксана Анатольевна
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ пос. Чёрновский м.р. Волжский
Самарской области

2021 год

Использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности как одно из средств формирования функциональной грамотности школьников.

Иванова О.А.

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ пос. Чёрновский

В чём сущность понятия «функциональная грамотность»?

«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Функциональная грамотность – термин не новый, однако в современной науке и практике весьма актуальный. Н.Ф. Виноградова говорит: «Функциональная грамотность школьника как приоритетный результат обучения в школе есть **базовое образование личности**, которое отражает готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и самим собой, способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности; умения строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума».

Функциональная грамотность учащихся в современной образовательной организации должна обеспечить:

сформированность базового уровня образования, установленного государством для определенного этапа обучения;

- возможность существования в социуме без вреда для него и конкретной личности;
- успешное продолжение обучения, достойное представление российского образования в международных исследованиях;
- сформированность умений разнообразной деятельности с представителями разных социальных и возрастных групп;
- отсутствие чувства ограниченности и недостаточной культуры по сравнению со своими сверстниками;
- стремление к самообразованию.

Одной из составляющих развития функциональной грамотности является использование краеведческого материала. Краеведение является важным элементом содержания образовательного процесса.

Краеведение – это одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных дисциплин. Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Изучение родного края происходит путем открытий и сориентировано не на запоминание школьниками

предоставленной информации, а на активное участие ими в процессе ее приобретения. Использование учителем краеведческого материала значительно активизирует деятельность учащихся, создает условия для работ исследовательского характера, что очень помогает развитию творческой инициативы и целенаправленному использованию энергии школьников.

Общеизвестно, что школьник прочно усваивает только те знания, которые прошли через его индивидуальные усилия, а именно через самостоятельную деятельность, атмосферу научного поиска и исследования. Как показывает практика работы – использование местного материала не только не вызывает перегрузки, а наоборот, значительно облегчает усвоение курса истории малой Родины и делает знания более глубокими.

Изучение краеведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста. Главная задача краеведческой работы в средней школе - формирование у детей общеучебных навыков.

Патриотическое воспитание является одним из главных условий в воспитании школьников – это уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; понимание своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к другим народам. С этой целью проводятся экскурсии в школьном музее, походы, поездки, уроки мужества, мероприятия «Песни военных лет», акция «Бессмертный полк», встречи с родственниками ветеранов ВОВ, участие в конкурсе «Открытие ветерану», «Героями не рождаются» и многими другими стали неотъемлемой частью нашей работы.

Духовно-нравственное воспитание, как главный компонент социального заказа общества, включает с себя следующее: получение первоначальных представлений о правах и ответственности человека перед окружающими; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявление доброжелательности, толерантности, неприятие любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям. Это и посещение исторических мест (усадьбы А. Толстого), и работа в архивах, посещение храмов города и области, и проведение открытых внеурочных занятий «История поселка Черновский», встречи с интересными людьми нашего района.

Эстетическое, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни проводится через проведение школьных фестивалей, посещение учреждений культуры, участие в школьных праздниках, линейках, выпускных вечерах.

Без трудового и экологического воспитания, без понимания их важности во внеурочной деятельности не обходится наша работа. Акции «Окна Победы», «Пасхальная радость», фотовыставки, конкурсы рисунков, экскурсии – все это лишь малая часть большой работы.

При отборе краеведческих сведений для урока придерживаемся правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для нашего края, понятными и доступными возрасту учащихся;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставлять учащимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-либо теме или знакомому объекту, например улице, где находится школа;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе), содействовать формированию патриотических чувств.

Формировать общеучебные навыки и умения нам помогает функциональная грамотность.

Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность. Именно она является базовым навыком функциональной грамотности.

А что это такое – читательская грамотность?

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (ЧИТАТЬ, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Например, работа с родословными или написание исследовательских проектов как нельзя лучше помогает формировать читательские умения: найти доступ к информации и извлечь ее (найти и извлечь); сформировать общее понимание текста и перевести информацию текста на язык читателя (интегрировать и интерпретировать); размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его (осмыслить и оценить)

2. Естественно - научная грамотность. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

В краеведении нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, как в химии или физике, провести эксперимент. Сложно объяснить ученику, ЗАЧЕМ ЭТО надо изучать (например, создание артелей в СССР), ПОЧЕМУ ЭТО надо знать (например, даты).

Современный ученик – прагматик и рационалист. Ему нужна сильная мотивация (стимул) на уроке. Стимул, который бы его увлек, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил.

Сочетание информации по истории, географии, социологии, литературе, биологии, математике дает возможность рассмотреть то или иное историческое событие с разных (иногда неожиданных) позиций, позволяет использовать личностный фактор.

Например, Задание по теме «Крестьянская реформа 1861 года в Самарском крае».

Учащимся было предложено стать мировыми посредниками и помочь рассчитать сумму выкупных платежей для конкретного крестьянина. Для успешного выполнения основного задания нужно было прочитать и проанализировать выдержки из исторических документов, изучить формулу, по которой вычислялись выкупные платежи.

Пример одного из вариантов задачи: «Рассчитайте выкупную сумму, которую должен заплатить крестьянин К., если сумма оброка в год составляет 8 рублей. Определите 20% суммы, которую К. должен самостоятельно выплатить помещику одновременно. Определите 80% выкупной суммы, которую предоставляло крестьянину государство на 49 лет под 6% годовых. Какую сумму должен был выплатить крестьянин К. государству в течение 49 лет?»

Самым неожиданным моментом для учащихся на уроке становится то, что они должны заняться математикой, а неправильно решенная задача могла существенно повлиять на качественное выполнение всего задания. Здесь помимо читательской грамотности, естественно-научной еще формируется и математическая грамотность.

3. Математическая грамотность Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных ситуациях; применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Приведу примеры текстовых задач, основанных на историко-краеведческом материале:

- расстояние от г. Самара до с.п. Чёрновский около 75 км, а до с.п. Черноречья – 45 км. Во сколько раз расстояние до с.п. Чёрновский больше, чем расстояние до с.п. Черноречья?
- В 2022 году Волжскому району Самарской области исполнится 85 лет. В каком году образован Волжский район?

4. Креативное мышление

Опыт креативного мышления «Парта будущего». (Предварительно ребятам, можно рассказать, какие были парты раньше в школах).

Парты есть в каждой школе. Но они не всегда были такими. И, конечно, будут еще меняться. Как вы думаете, какой может стать школьная парта в будущем? Как можно усовершенствовать парту, чтобы появились новые функции, дополнительные возможности ее использования? Проявите свое воображение. Желаем удачи! Предложите три различных изменения, при помощи которых можно было бы усовершенствовать школьную парту и расширить возможности ее использования в учебных целях. Основное назначение парты как рабочего места ученика должно быть сохранено. Запишите свои предложения.

Усовершенствование 1: _____

Усовершенствование 2: _____

Усовершенствование 3: _____

Выберите среди своих усовершенствований самое полезное, интересное и оригинальное. Оно должно сохранять основное назначение парты как рабочего места ученика, но расширить возможности использования парты в процессе учения. Вы можете предложить и новую, 4-ю идею.

Таким образом, у школьников формируется ряд ключевых компетенций:

- умение применять свои знания в решении практических задач;
- умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение в последующем правильно организовывать проектную деятельность;
- познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края.

История нашей Родины и родного края, национальная культура, русская старина и бытовой уклад жизни наших предков – важная область знаний, которую мы доносим через разнообразие форм и методов в изучении краеведения, воспитывая Человека, Гражданина, Патриота.