Интеграция деятельности педагогов при работе с одаренными детьми в школе

Зубарева Евгения Альбертовна,
учитель обществознания и истории
ГБОУ СОШ №1»Образовательный центр»с.Сергиевск
Наумова Надежда Николаевна,
заместитель директора по ИКТ
ГБОУ СОШ №1»Образовательный центр»с.Сергиевск

Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Для того чтобы выпускник школы соответствовал требованиям, предъявляемым к нему обществом, изменения необходимы и в системе образования. В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения задач теоретического и прикладного характера.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно грамотное руководство взрослых. Такое руководство должно носить комплексный характер.

Система нашей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В нашей школе работа с одаренными детьми является одним из приоритетным направлением. Основными принципами работы с одаренными детьми в нашей школе можно считать следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Особое место в работе с одаренными детьми отводится классным руководителям.

На первом родительском собрании совместно с психологом родителям предлагается заполнить анкету “Ребенок: способный или одаренный?” В анкете приведен перечень характеристик одаренных детей. Единственное пожелание родителям – подходить к оценке способностей своего ребенка беспристрастно и объективно. На вопросы анкеты необходимо отвечать словами “да” или “нет”. Положительные ответы родителей на все вопросы дают серьезные основания отнестись к такому ребенку как к одаренному.

Затем проводится анкетирование детей. Первая анкета помогает выявить уровень школьной мотивации и познавательной активности у детей.

Другая анкета помогает выявить, какие школьные предметы больше нравятся тому или иному ребенку, какие уроки для него наиболее интересны.

Собранная таким образом информация позволяет нам создать представление о каждом поступившем в класс ребенке. Для каждого ученика в классе заводится портфолио, которое называется “Мои успехи и достижения”. В это портфолио дети собирают все свои грамоты, благодарности, рисунки, поделки, фотографии которые говорят об их наиболее ярких достижениях.

На первой ступени обучения мы проводим опрос учащихся, какие секции и кружки посещают или хотели бы посещать дети. Мы проводим беседы с родителями, с классными руководителями, руководителями кружков и секций. В итоге уже с первого класса ведется работа по выявлению склонностей у детей к определенному виду деятельности.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Особое место следует

отдать работе с родителями. В нашей школе регулярно проводятся родительские собрания, на которых поднимаются вопросы по работе с одаренными детьми.

Поддерживается тесная связь с тренерами спортивных секций, с преподавателями МЦДО, отслеживаются успехи наших учащихся. Для этой цели в школе создана электронная база данных по одаренным детям. Результаты деятельности учащихся регулярно помещаются на школьный сайт.

Второй этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть, еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. На этом этапе урочная и внеурочная деятельность организованы как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урок – это та учебная часть жизни ребенка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся, ведется работа с одаренными детьми.

Практика наших учителей показывает, что одарённые дети результативно себя проявляют в реализации следующих элементов структуры урока:

- коллективные формы обучения (работа в парах, малых группах);
- взаимоконтроль во время устной самостоятельной работы;
- взаимоконтроль при взаимопроверке письменных домашних заданий с выставлением оценок учащимися друг другу;
- включенный в самостоятельную работу контроль учителя;
- использование разноуровневых заданий;
- самоконтроль на основе использования взаимоконтроля и индивидуального контроля учителя.

Формы работы с одарёнными ребятами в нашей школе различны. Это кружки по интересам, групповые занятия, исследовательская деятельность, олимпиады, НПК. Визитной карточкой школы стали ежегодные общешкольные мероприятия: конкурс «Ученик года» и «День науки, творчества и спорта». Задачами конкурса «Ученик года» стали:

- Выявить и поддержать талантливых, одаренных, творческих детей;
- Стимулирование познавательной активности и творческой деятельности учащихся школы в урочное и внеурочное время;
- Повысить интерес к интеллектуально-познавательной деятельности, углублению межпредметных знаний и умений;
- Вызвать интерес учащихся к классным и общешкольным делам, социально-активной деятельности;
- Повысить уровень участия родительского актива в жизни классных коллективов.

Конкурс проводится по 4 номинациям:

1. За отличные успехи в учебе (2-11 классы);
2. За спортивные успехи (2-11 классы);

3. За творческие успехи (2-11 классы);
4. За активную общественную работу (9-11 классы). (*Рисунок №1)*

Основной принцип проведения Дня науки, творчества и спорта - каждый ребенок является активным участником (*Рисунок №2)*. Он пробует себя в разных ролях и в различных видах деятельности: мастерит, фантазирует, выдвигает идеи, реализует их, поет и рисует, играет на музыкальных инструментах и соревнуется в спортивных состязаниях. В этот день нет обычных уроков, учащиеся присутствуют на мастер-классах, химических и физических лабораториях, интеллектуальных играх, творческих встречах, концертах и спортивных соревнованиях.

Ребята нашей школы являются соискателями именных премий Губернатора Самарской области в различных номинациях. Последние два года принесли положительные результаты и наши ребята стали обладателями премии в номинации «Социально значимая деятельность»

Таким образом, в нашей школе создаются условия для получения необходимого уровня подготовки и выявления наклонностей и интересов у каждого школьника в различных предметных областях, обеспечивающие ему возможность для успешного занятия любым видом творческой, спортивной, научной деятельностью. (*Рисунок №3,4,5)*