«Ум, сердце, руки человека требуют труда,
потому что труд есть сама жизнь.»
Константин Дмитриевич Ушинский

Трудиться, выбрав дело по душе, для человека также естественно, как жить и дышать. И одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитывать в наших детях, - это любовь к труду. Труд должен стать жизненной потребностью будущего гражданина.

Значение труда в жизни любого человека невозможно переоценить так как:

1.Труд является средством воспитания ребенка, влияющим на развитие его личности. Современная психология рассматривает развитие личности в виде динамического единства процессов индивидуализации – приобретения все большей самостоятельности, автономности личности – и ее социализации – расширения и углубления связей с разными сферами жизни общества, овладения общественным опытом (К.А. Абульханова-Славская, Б.Ф. Ломов).

2.Труд в воспитательной системе выступает сферой формирования индивидуальности школьника, возможностью развития трудовой умелости: сноровки, смекалки, трудовой мотивации.

3.Труд выступает и как организатор жизни детей, формирующий и усиливающий целостность детской жизни упорядочивающий, обогащающий воспитательную систему.

4.Труд – элемент школьного обучения. В любом труде важна обучающая сторона. Именно она дает воспитанникам средства достижения трудовой цели, делает возможным усложнение замысла, обогащение содержания. Вооружение детей трудовыми умениями и знаниями усиливает их волю, помогает подчинить ей игру воображения, мускулов и чувств.

Трудолюбие- черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. В психологическом плане трудолюбие предполагает отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться (Словарь психолога- практика/ сост. С.Ю. Головин)

Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания - процессе сложном и многогранном.

Между тягой к деятельности и трудолюбием дистанция большая и знака равенства между двумя этими понятиями ставить нельзя. Задача педагогов состоит в том, чтобы эту природную склонность, которая является лишь предпосылкой трудолюбия, путем определенных педагогических мер преобразовать в одну из важнейших качеств личности.

Трудолюбие - одно из важнейших нравственных качеств личности. Но смысл и содержание трудового воспитания состоят именно в том, что бы вместе с привычкой трудиться прививать ребенку высоконравственные мотивы, побуждающие к труду.

Я, педагог дополнительного образования, работаю по программе «Шью руками». Цель моей программы - воспитание трудолюбия. На мои занятия приходят девочки с семи лет.

Чтобы воспитать у младших школьников трудолюбие, необходимы соответствующая мотивация к трудовой деятельности, желание трудиться и владение способами осуществления этих мотивов (способов трудовой деятельности). Запись в объединение происходит на добровольной основе. Желание трудиться укрепляется на первом занятии «Кукольный сундучок», при введении в программу. Показ игрушек, созданных моими руками, особенно впечатляет девочек. Я делюсь своим личным опытом и вселяю надежду на успех каждой маленькой рукодельницы, говоря о том, что создавать такие игрушки, может научиться каждая. Необходимо лишь усвоить несколько простых ручных швов. Здесь реализуется очень важное условие- труд становится свободным. Ребенок сам принимается за него, осознавая его необходимость.

Дальнейшие занятия способствуют формированию трудовых умений и навыков, способов трудовой деятельности, через положительное отношение к труду.

Психологи (Н.Р. Вдовина и др.) выделяют у детей три вида мотивов положительного отношения к труду: пример, интерес, долг.

Побудительными мотивами у младших школьников являются пример и интерес. Стараюсь побуждать личным примером. Каждую новую свою работу я с гордостью показываю детям. Мы вместе ее рассматриваем, удивляемся аккуратности и мастерству. Я с удовольствием отвечаю на все детские вопросы: «А как это сделано?», и «А мы будем шить такую- же?». И интерес к делу постоянно подпитывается, причем интерес как к результату, так и к процессуальной стороне деятельности.

Мотив долга в этом возрасте тоже имеет место, но он является производным от примера и интереса и носит ярко выраженный эмоциональный характер. Мотив долга формируется за счет чувства ответственности, общественной обязанности, которое приучает ребенка к самоконтролю и к выполнению нежелательных, нелюбимых заданий.

Вызвать у ребенка эмоциональное отношение к деятельности и ее конечным результатам на моих занятиях очень легко! Осваивая новый шов, или трудясь над игрушкой, младшие школьники самосовершенствуются, испытывая гордость за свои успехи. Радостное предвосхищение конечного итога делает работу привлекательной и интересной и вызывает у детей желание довести дело до конца.

Большое педагогическое значение в воспитании у детей интереса к труду имеет сравнение результата их деятельности. Дети замечают хорошее и плохое качество работы. Наглядное сравнение заставляет их задуматься над причиной успеха, и они приходят к выводу: “он умеет, он научился, он старался”!

На занятиях всегда положительная эмоциональная атмосфера. Прошу детей никогда не стесняться, а подходить с вопросами. Умею терпеливо

объяснять, напоминать одни и те же моменты несколько раз, пока руки ребенка не запомнят это. Мягко и требовательно отношусь к вопросу боязни новой работы. Ребенок должен выполнять не только то, что ему интересно в данный момент, но и то, что не вызывает особого интереса и даже кажется, на первый взгляд, скучным, это касается изучению новых швов.

В трудовой деятельности ребёнка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, преодоление известных трудностей при достижении намеченного результата.

Обязательным условием работы объединения является необходимость доводить начатое дело до конца и выполнять работу качественно, самым наилучшим образом. Выполнение каждой работы должно быть наполнено для ребенка внутренним, субъективным смыслом, стать глубоко личным. Лучшая награда для маленькой рукодельницы- это признание ее работы хорошей, одобрение ее изобретательности, находчивости, способов работы. А само решение трудовой задачи доставляет удовольствие, что выражается в устойчивой потребности к самореализации в сфере творчества.

Достижения детей в труде должны быть справедливо оценены педагогом. Эта оценка всегда должна быть доброжелательной. Если ребёнку не удаётся что-то сделать, важно поддержать в нём уверенность в том, что не удаётся лишь временно, если он постарается, у него всё получится. Наряду с этим следует использовать разные ситуации, чтобы упражнять ребёнка в том навыке, которым он плохо владеет.

Выполнив и увидев результат своего труда, девочки испытывают чувство радости, удовлетворения, успеха. Эти маленькие победы помогают им поверить в себя, в свои силы и привить привычку трудолюбия.

Трудолюбивый человек это, как правило, человек творческий. В основе современной гуманитарной науки лежит представление о человеке как о существе творческом. Именно в творчестве раскрывается сущность человека как преобразователя мира, творца нового в отношении к самому себе. Человек не может существовать, если не будет творить, поскольку его способность к творчеству рождена потребностью поддерживать свое человеческое существование.

Творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью, когда он сознательно видит в ней радость, понимает пользу и необходимость труда, когда труд делается для него основной формой проявления личности и таланта.

Используемая литература:

Поддубская Г.С. Система образования республики Беларусь и тенденции ее развития. https://studfiles.net/preview/3217751/page:24/

https://www.livemaster.ru/topic/2367361-lechebnye-svojstva-rukodeliya

http://открытыйурок.рф/статьи/617367/

https://www.ronl.ru/diplomnyye-raboty/pedagogika/168594/