Воспитание личности гражданина России посредством использования инновационной формы воспитательной работы «Патриотический марафон»

Горяйнова Марина Владимировна, учитель биологии
Воробьева Галина Николаевна, учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации
Золотухина Е.В.» городского округа Самара,

Федеральный государственный образовательный стандарт установил требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные результаты должны отражать в первую очередь воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. В результате воспитательное пространство школы должно наполняться ценностями, которые ФГОС определяет как базовые национальные ценности, выражающие суть общенациональной максимы: «Мы – российский народ».

К «сильным» сторонам организации воспитательного процесса МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о.Самара следует отнести эффективное использование коллективных творческих дел, которые отражают накопленные традиции школьного сообщества. Формирование чувства патриотизма происходит у подростка тогда, когда он соприкасается с общественными идеалами, ценностями, традициями, воспитывается делом, а не словом. А.С.Макаренко утверждал, что любая школа сильна традициями. Ничто так не роднит и не объединяет людей и ничто так не способствует самореализации школьника как традиции. Поэтому на вопрос: «Чем Вы сегодня занимаетесь?» - мы отвечаем: «Создаём традиции».

Одной из инновационных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию в нашей школе является организация и проведение патриотического марафона.

Цель патриотического марафона: привлечь учащихся к активной патриотической деятельности на добровольческой основе.

Задачи патриотического марафона:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- укоренение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, города Самара, к традициям народов России, повышению престижа государственной и военной службы;

- создание эффективной системы патриотического воспитания, включающую в себя проведение патриотического марафона;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное внедрение данной инновационной формы воспитания и социализации;

- активизация деятельности молодежи по гражданскому, патриотическому и духовно - нравственному воспитанию.

Реализация цели и задач данного проекта основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократический характер школьного образования и воспитания, под которым понимается следующее:

- демократизация школьного управления;

- демократизация содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к ученику, принятие его запросов, личных целей и интересов;

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей любого ребенка, для его самоопределения, в том числе и профессионального.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, а именно: создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизиологических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, а, следовательно, единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

5. Связь воспитания с жизнью.

6. Опора на положительный опыт в воспитании.

В ходе проведения патриотического марафона его участники проводят мероприятия, направленные на достойную встречу праздника 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Обязательные общешкольные мероприятия освещены в календарном плане патриотического марафона. Кроме этого, каждый класс самостоятельно планирует ежемесячные мероприятия патриотического, благотворительного, гражданского и духовно-нравственного направления.

Сроки проведения: патриотический марафон «Из мая 45-го в май 2020-го» проводится с сентября по май, то есть в течение одного учебного года.

Дата	**Памятная дата**	**Общешкольные мероприятия**
2 сентября		Торжественное открытие патриотического марафона
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка Памяти «Беслан. Город Ангелов»
13 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Урок Мужества «Навечно остались в строю»

29 ноября	День матери России	Урок Мужества «Летят журавли…» Семье Володичкиных посвящается…
10-17 ноября		Общешкольная акция «Перекличка добрых дел»
23 ноября		Единый Урок благотворительности. Устный журнал «Твори добро»
9 декабря	День Героев Отечества	Урок Мужества «Солдаты России моей»
13 января	День Российской печати	Выпуск школьной газеты (боевого листка)
25 января		Благотворительная акция «Посылка солдату»
15 февраля	День памяти воинов - интернационалистов	Урок Мужества «Листая страницы афганской войны…»
22 февраля	Преддверие праздника «День защитника Отечества»	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»
5 марта		Литературно-музыкальная композиция «Их называли сестрами милосердия»
19 марта		Конкурс инсценированной военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя»
15 апреля		Устный журнал «Ты получишь письмо, как обычно без марки, солдатское…» Общешкольная акция «Письмо ветерану»
22 апреля		Общешкольная акция «Чистый обелиск»
8 мая	Преддверие праздника «День победы»	Литературно-музыкальная композиция «Вносится знамя Победы…»
9 мая	День Победы	Общешкольная акция «Положи цветок» Организация почетной караульной службы «Пост № 1»
10 мая		Торжественное закрытие патриотического марафона Устный журнал «Неизвестному солдату посвящается…»

Организационные этапы внедрения и реализации марафона:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – этап становления. На этом этапе необходимо уделить пристальное внимание формированию концепции патриотического марафона как совокупности основных педагогических идей. Требуется выделение системообразующей деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых, была бы значима и престижна в их глазах, естественна для школы, обеспечена материально-технической базой, кадрами, предусматривала бы связи с другими видами воспитательной деятельности. Кроме этого, необходимо создание "опережающих ситуаций", моделирующих будущую воспитательную систему в наиболее существенных моментах.

Особое значение на этапе становления приобретает введение марафона в воспитательную систему школы. Управление на этом этапе в основном осуществляется на организационно-педагогическом уровне, хотя, безусловно, присутствует и психологическая коррекция.

ВТОРОЙ ЭТАП связан с отработкой содержания деятельности и структуры проекта. На этом этапе окончательно утверждаются системообразующая деятельность, приоритетные направления функционирования марафона. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, органов самоуправления, развитием межвозрастного общения. В школе возникают различные временные коллективы, а также одновозрастные и межвозрастные объединения, что создает необходимость организации взаимодействия между ними в целях устойчивого, стабильного развития системы.

Усложняется деятельность школьников и их родителей в сфере самоуправления, у школьников развиваются инициатива, создаются предпосылки для их коллективного творчества. Идет ярко выраженный процесс патриотического воспитания через различные формы воспитательной работы. Рождаются новые коллективные традиции.

ТРЕТИЙ ЭТАП. Проект внедрен. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебную деятельность, органически связывая ее с воспитанием. Школьная воспитательная система переходит в новое качественное состояние: ее составляющие все чаще выступают как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей патриотической целью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью. Заметно усиливается внимание родителей и педагогов к личности ребенка. Педагогами реализуется личностный подход, деятельностный подход.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП. Завершающий этап в развитии проекта. Как и всякий проект, данный также имеет свойство старения. Причинами этого являются постоянный рост социальных потребностей коллектива. Следовательно, возникает необходимость говорить о четвертом этапе - обновления и перестройки марафона.

Обновление воспитательной составляющей осуществляется за счет инноваций, ведущих к изменениям проекта. Развитие воспитательной

системы школы представляет собой естественный, закономерный процесс, движимый присущими ему объективными противоречиями.

Проведение патриотического марафона способно помочь в решении одной из самых насущных проблем современного российского общества - воспитание у подрастающего поколения чувства уважения к истории, традициям, культуре народов России, гордости за героические страницы прошлого нашего Отечества, ответственности за настоящее и будущее страны, готовности защищать Родину.

При разработке патриотического марафона авторами использовался собственный педагогический опыт, апробированный в течение ряда лет на базе МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о.Самара.

Хочется надеяться, что патриотический марафон «Из мая 45-го в май 2020-го» как инновационная форма воспитательной работы найдет широкое применение в практике патриотического воспитания учащихся.