VIII Межрегиональная научно-практическая конференция

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: педагогическое мастерство

Влияние полезного досуга при социализации детей и подростков

Лашина Александра Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о. Самара

Самара 2019

Влияние полезного досуга при социализации детей и подростков

Лашина Александра Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦВР «Поиск» г.о Самара

Социализация, то есть гармоничное взаимодействие внутри общества каждой личностью является одной из важных проблем современности. А основные структуры личности, характер умения взаимодействовать, складываются в подростковый период и большой степени зависят от окружающей среды.

Социализация проходит на протяжении всей жизни человека. Это длительный и многоступенчатый процесс. Само общество постоянно изменяется и развивается, наращивая новые ценности и нормы, отбрасывая устаревшие. Так же меняется и сам человек в течение всей свое жизни. Взгляды, вкусы, принципы, социальные роли и статусы. Социализация позволяет наладить нормальные отношения с другими членами общества, социальными институтами, группами, в целом со всем обществом.

Общество формирует определенные ценности, норму морали, различные формы отношений и поведения между людьми внутри социальных институтов. Процесс социализации подростков очень сложный, непрерывный. Подросток учится адаптировать свои потребности в соответствии с нормами и потребностями общества. Подобная адаптация проходит активно, через творческий процесс принятия общественных ценностей и происходит выстраивание своей роли в этом обществе.

Тяжелее всего социализация проходит именно в подростковом возрасте, так как именно в это период происходят сильные изменения сознания и организма. В этот момент наиболее сильно влияние окружающей среды: друзья, семья, социальные институты.

Целью данного исследования и доклада является определение влияния и роли досуговой деятельности на социализацию детей и подростков.

Фактором социализации является развивающая среда. Она должна быть организованной, спроектированной. Такой среде присуща атмосфера доверия, гуманных отношений, безопасности – это способствует личностному росту.

Таким образом, важна среда внутри социальных институтов. Кружки, творческие объединения, школа, все они воздействуют на ребенка. Целенаправленно и спонтанно, зависит от самого социального института.

Подростковый возраст это бурный рост, формирование психики и организма. И это оказывает влияние на особенности подростка. Основные качества подростка формируют различные виды деятельности (творческая, производственная, учебная) К этому относится и досуговая деятельность.

Выработка групповых норм, интерес в общении со сверстниками – все это можно назвать одной из главных особенностей подросткового и детского досуга. И важный канал социализации подростка – общение со сверстниками. Через общение и совместную деятельность вырабатывается навыки социального взаимодействия, умения приобретать нужный статус, подчиняться установленным нормам. И правильно организованный совместный досуг подростков позволит реализовать и развить потанцевал ребенка.

Досуг - часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей духовной культуры, развлечений и других видов нерегламентированной деятельности, обеспечивающих отдых.

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору.

Можно сказать, что свободное время есть у всех, а досугом обладает не каждый человек.

Досуг может объединять и отдых и труд. В современном обществе досуг чаще всего подразумевает различные виды отдыха, хотя это более узкое неполное понятие. В «досуг» так же может входить и такая деятельность как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Детский досуг позволяет ребенку и подростку провести самопроверку, оценить самого себя. Такой досуг позволяет примерить на себя роли, выходящие за рамки семейных или школьных, позволяет самовыразиться через творчество.

Для социализации подростков и детей создана целая система учреждений. Школы, детские сады, подростковые клубы, центры внешкольного развития, различные секции и кружки, студии различных направлений (самодеятельность, техническое и художественное творчество, спортивная направленность). И их целью является создание интересного досуга, направленного на социализацию.

Досуговые учреждения один из самых важных катализаторов социализации подростков и детей. Они мобильны, многофункциональны, могут содержать различные формы социальных институтов. В подобных учреждениях формы и средства воздействия на детей и подростков многообразно.

В условиях учреждений дополнительного образования, например ЦВР «Поиск» дети вовлечены в разнообразную творческую и техническую деятельность. Различные групповые занятия: танцы различных направлений, вокал, игра на инструментах, несколько видов спортивных объединений, художественные классы. Занятие разбавляются совместной организацией мероприятий. Дети и подростки учувствуют в проведении праздников для своих же сверстников. Например, в подростковом клубе «Диалог» каждый год проходит новогодняя елка, организаторы, сценаристы, артисты – сами учащиеся клуба. Все это позволяет расширить круг общения детей, приобретаются новые навыки общения и способы взаимодействия.

Примерение различных социальных ролей ведет к самоопределению и самопринятию подростка. Подросткам присуща потребность в общении и контактах, так необходимых для социализации. Досуговая деятельность полно удовлетворяет эту потребность.

Через досуг подрастающее поколение приобретает новые знания, расширяет кругозор, постигает техническое и художественное творчество. Это влияет на подсознательную деятельность подростков и детей. В клубе проходят дни кино. Всем коллективом выбирается фильм для общего просмотра, затем ведутся обсуждения картины. Так же некоторые читают литературные произведения, на основе которых был снят фильм.

Так в подростковом клубе «Диалог» проходят различные тематические дни и викторины. Дети отвечают на вопросы, учатся действовать в команде, выбирать лидера и доверяться ему (лидер в свою очередь учится слушать команду). Так проходили викторины посвященные истории комедии в кино. Такой досуг развивает чувство товарищества, нормы поведения в различных ситуациях. Во время таких мероприятий подростки примеряют на себя образы разных героев, персонажей сказок и историй – учатся различным моделям поведения.

Через досуг наиболее сильно влияние социальных институтов. Это позволяет правильно формировать нравственный и моральный облик подростка, влиять на его мировоззрение. Например, придать более гуманный характер его взглядам. В «Диалоге» на стене развешаны объявления и фотографии животных, нуждающихся в собственном доме. Так уже удалось приютить несколько котят и даже щенка. Дети сами делают эти плакаты, расклеивают фотографии, составляют объявления в социальных сетях. Это помогает понять важность взаимопомощи.

Однако очень много зависит от характера использования досуга. Досуг может помочь личности развиваться, а может и повредить личности, ограничить духовный мир и прочее. Тут уже важным становится вопрос о соотношении структурированном, организованном процессе социализации и стихийных воздействий. Каждый воспитанник занимается в клубе два - три дня в неделю, в остальные дни каждый приходит в ПК «Диалог» просто чтобы провести свое свободное время. Дети делают домашнее задание, общаются между собой, играют в настольные игры, проводят тематические чаепития. Вся инициатива исходит от подростков. Многие учащиеся проводят в клубе весь день от открытия до закрытия. Таким образом, происходит защита от стихийных, случайных воздействий на подростка. Дети сами от неблагоприятного времяпрепровождения выбирают благоприятный досуг.

Через досуг осуществляется первичный выбор будущей профессии. Участие в различных спортивных секциях, творческих объединений, так же в ЦВР «Поиск» есть творческое объединение «Шут», которое занимается обучением анимации. Через все это познаются различные профессии. Это, в свою очередь, приводит к приобретению нужных навыков, специфичных для разных видов деятельности.

Работа досуговых учреждений содержательна, многообразна, интересна, благодаря чему школьники сами хотят быть вовлечёнными в эту деятельность. Участие в тренировках, различных мероприятиях, как в клубе так и в не. Это немаловажный показатель. Подобные учреждения позволяют широкому кругу школьников пройти организованный, планомерный путь самореализации и привести к социализации. Через культурный отдых и разумные развлечения социализация проходит без травмирующих эффектов и пагубного влияния на личность. Процесс социализации становится намного легче. Творческая вовлеченность делает освоение накопленного человечеством опыта более эффективным.

Заключение

Социализация - это сложный непрерывный процесс усвоения индивидом всего накопленного человечеством опыта. Усвоение психологических установок, социальных ценностей и норм, образцов поведения, навыков и знаний, позволяющих успешно функционировать в обществе.

В том числе, социализация – это определение и принятие себя.

Через досуг ребенку гораздо проще сформировать положительное отношение к себе, преодолеть свои недостатки, учиться работать над собой. Досуг помогает формировать характер подростка и его положительные качества.

Многие воспитанники ПК «Диалог» относятся к «неформальным» подросткам. Часто такие дети оторваны от социума и общения. Досуг в «Диалоге» помогает таким детям выйти из зоны изоляции. Общие интересы, общее творческое объединение. Через досуг ребенку гораздо проще сформировать положительное отношение к себе, преодолеть свои недостатки, учиться работать над собой. Досуг помогает формировать характер подростка и его положительные качества.

Внутри «Диалога» воспитанники делятся на танцевальные команды. Каждая команда поддерживает другие. Детям присуща взаимопомощь в танцевальных проектах. Совместная работа, несмотря на условное разделение. Через такой досуг ребенку гораздо проще сформировать положительное отношение к себе, преодолеть свои недостатки, учиться работать над собой. Досуг помогает формировать характер подростка и его положительные качества.

Вовлеченность в организацию мероприятий, совместное проведение праздников, взаимопомощь разных команд в общих проектах. Все это приводит к общению, со сверстниками, с ребятами старше. Происходит непосредственно процесс социализации, разучивание моделей поведения. Разносторонняя досуговая деятельность помогает подросткам открывать разные пути социализации, развивает творческие способности.

В силу не такой большой разницы в возрасте между мной и воспитанниками клуба формируется связь, построенная на доверии, взаимопомощи. В таком случае все воспитанники доверяют педагогу, его решениям и советам. Одна из задач педагогов – подвести ребенка к

осознанному развитию и успешной социализации через досуговую деятельность.

Из всего следует, что необходимо уделять должное внимание свободному времени подростков, занимать из полезной деятельность, которая будет средством их социализации.

Библиографический список

1. Веденцева Л.Н., Рыбакова М.Г. Педагогика. - М.: 2006
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика. - М.: Академия., 2007. 345с
3. Ищук Г.И. Дополнительное образование детей как фактор социализации современной профильной школы,- Образование в современной школе,2007,№10,с3-8
4. Пугачев А. С. Молодой учёный №1 (48) январь 2013 г.
5. Титова Г.П. Современный справочник необходимых знаний. - М.: Славянский дом книги, 2008
6. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2005
7. Чучина Н. Н. Молодой учёный №18 (122) сентябрь-2 2016 г.
8. Ярцев Д.В. Особенности социализации современного подростка // Вопросы психологии. - 2009. - №6. - С.54-58.