Актуальность пятиминутки чтения в начальной школе

Колкутина Елена Валериевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа №177 с кадетскими классами» г.о. Самара

Чтение – это путь к освоению любой науки. Сейчас в нашей стране остро стоит проблема умения подростками понимать и обрабатывать информацию.

Учителя литературы, истории, химии, биологии и других предметов, где объем информации на урок составляет 5-9 страниц, говорят о том, что некоторые дети не в состоянии прочитать и обработать такое количество информации. Все дело в том, что эти дети не освоили оптимальный темп чтения еще в начальной школе.

Не так давно у меня на уроке математики присутствовал учитель предметник. Я, уже по привычке, начала урок с пятиминутки чтения. Когда урок был окончен, моя коллега подошла ко мне и спросила: «Зачем вы читали в начале урока? Вы постоянно это делаете?». Я начала рассказывать ей о пользе пятиминутки чтения. Так и возникла мысль о теме моего практического исследования «Актуальность пятиминутки чтения в начальной школе».

Действительно, можно было бы на уроке математики заставить детей читать правила и понятия по математике. Но так ли это будет полезно, как интересная ребенку книга? Ведь пятиминутка должна развивать не только темп чтения, осознанность, но и самое главное - любовь к чтению. Может кто-то и не согласится со мной, но, надеюсь, в конце статьи вам все станет ясно.

Приходя первый раз в первый класс, малыш испытывает стресс. У него начинается адаптация к детям, к учителю, а самое главное к обучению. Ведь в дошкольном образовательном учреждении ребенок, хоть и проходил подготовку, но не так ощущал давлении на свое личное пространство и время. А в школе на его маленькие хрупкие плечи падает интересно ужасный груз разных наук, которые хотят поместить ему в голову. И что же делать, если чтение дается не так легко как казалось? Кто-то в классе читает лучше? А у меня совсем не получается!

Уже в первые недели школьной жизни, ребенок чувствует дискомфорт из-за чтения. Он старается читать тише, как можно тише. Его пальчики теребят уголки страниц, а голос дрожит, не слушается. Главное в этот момент поддержать ребенка и хвалить его за самые незначительные продвижения. У меня в первом классе не читающих было всего 7 человек. В связи с этим я ввела пятиминутку чтения уже после первой четверти. Те дети, которые знали еще не все буквы и очень переживали, на пятиминутках читали слоговую таблицу. Сначала простую (Таблица 1) на протяжении 3 минут, а оставшиеся 2 минуты более сложную. (Таблица 2). Я давала слоговые таблицы детям домой, но, к сожалению, всего три ребенка из семерых читали её дома с родителями. У остальных на это не хватало времени.

Таблица 1.

	ц	к	н	г	л	б	в	п	р	д	С	м	т	х
А	ца	ка	на	га	ла	ба	ва	па	ра	да	СА	ма	та	ха
У	цу	ку	ну	гу	лу	бу	ву	пу	ру	ду	Су	му	ту	ху
И	ци	ки	ни	ги	ли	би	ви	пи	ри	ди	Си	ми	ти	хи
Ы	цы	кы	ны	гы	лы	бы	вы	пы	ры	ды	Сы	мы	ты	хы
Е	це	ке	не	ге	ле	бе	ве	пе	ре	де	Се	ме	те	хе
Ю	цю	кю	ню	гю	лю	бю	вю	пю	рю	дю	Сю	мю	тю	хю

Таблица 2.

	а	о	у	и	ы	е	Э	я	ю
кршт	крта	крто	крту	крти	крты	крте	Кртэ	кртя	кртю
птр	птра	птро	птру	птри	птры	птре	Птрэ	птря	птрю
Ждлн	ждлна	ждлно	ждлну	ждлни	ждлны	ждлне	Ждлнэ	ждлня	ждлню
Цвн	цвна	цвно	цвну	цвни	цвны	цвне	Цвнэ	цвня	цвню

Результаты не заставили себя ждать и в конце года, где норма техники чтения 30-40 слов в минуту, я получила следующие результаты:

- Выше нормы в классе читали – 24 человек
- Норма – 4 человек
- Ниже нормы – 2 человека

Но темп - это не все чего я добивалась. Осознанное чтение вот, что главное. Осознанно из 30 человек прочитали 25. Неплохой результат.

Но как достигнуть этой осознанности? Как показывают исследования, это темп от 120 до 150 слов в минуту. Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста учениками. Если скорость чтения будет повышена, например если ученик будет читать в темпе скороговорки (со скоростью 180 и более слов в минуту), то, естественно, понимание текста при этом ухудшается. Ухудшается понимание текста и при пониженной скорости чтения. При скорости чтения до 120 слов в минуту ученику необходимо прочитать текст дважды, а то и трижды. Диапазон же оптимального чтения (когда скорость чтения находится в пределах от 120 до 150 слов в минуту) – это тот диапазон, к которому в течение столетий приспособилось мышление человека, приспособился его артикуляционный аппарат.

А ведь действительно, скорость чтения – это залог успеха во всех дисциплинах. По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов. Но проведя многочисленные исследования, выявили, что одним из важнейших факторов является низкая скорость чтения. Ведь школьнику с низким показателем техники чтения, выполняя самостоятельную или домашнюю работу, приходится перечитывать все несколько раз. А ребенок с

оптимальным темпом чтения выполнит ту же работу в два, а то и три раза быстрее.

При обследовании одной из школ, выяснилось, что ученик 8 класса, имел скорость чтения всего 38 слов в минуту. Такую скорость обычно имеют ученики, обучающиеся в первом классе…. В восьмом классе домашнее задание на один день в среднем составляет восемь страниц учебника, или 6500 слов. Разделим 6500 на 38. Получается приблизительно 170 минут, т.е. около трех часов необходимо ученику, чтобы один раз прочитать тексты домашних заданий. А если, он не понял с первого, надо читать второй, а то и третий раз. Посчитайте, сколько это займет времени.

В нашей школе день заканчивается в пять часов вечера. Дети приезжают домой где-то в шесть. Поели, немного отдохнули и сели за уроки. Потом ванна и сон. Все расписано, как у взрослых. А когда же читать?

В этом нам и поможет пятиминутка чтения. У нас пять основных уроков. На каждом уроке по пять минут читаем. И в конце дня 25 минут вычитанного времени. Как говорил Джóзеф Áддисон, «чтение для ума — то же, что физическое упражнение для тела». Чем больше ребенок читает, тем лучше у него это получается.

Каждый день все ученики приносят свои любимые книги. Те дети, которые читают плохо, первый урок будут читать слоговую таблицу, а только потом то, что принесли. Прозвенел звонок и я говорю: - А сейчас откройте свои пятиминутки. Затем хлопаю в ладоши и, время пошло. По истечению пяти минут я хлопаю в ладоши второй раз и, не тратя времени, начинаю урок. Так происходит все четыре урока и только на пятом уроке наша пятиминутка чтения становится разговорной. Каждый ребенок, имея в запасе две с половиной минуты, пересказывает прочитанное своему соседу по парте. В конце недели мы на классном совете выбираем 7 человек, которые перескажут свою сказку или рассказ всему классу.

Первое время, дети, не приученные к чтению, крутились и вертелись. Некоторым даже приходилось делать замечания. Но уже через пару тройку дней и они подобрали в библиотеки интересные комиксы или сказки и перестали отвлекаться. Так что с этой проблемой я справилась. Главное, чтобы пятиминутка была в удовольствие, а не в наказание. Тогда чувство останется в памяти и ребенок опять захочет его испытать. Некоторые дети за один день успевают прочитать свои небольшие сказки и в следующий раз пробуют брать книги большим количеством страниц. Другие наоборот приносят энциклопедии или рассказы, а устав от них просятся в библиотеку взять сказку.

Конечно, я согласна, что проблемы в средней и старшей школе упущение начальной школы и родителей. В первую очередь родителей. В наше время люди сосредоточены на заработке денег. Из-за этого и многого другого, у взрослых нет времени читать с детьми. А ведь чтение делает нас более творческими, улучшает концентрацию, развивает память и мышление, помогает нам общаться с людьми. Чтение увеличивает словарный запас, добавляет уверенности в себе. Делает нас интересными и развитыми личностями.

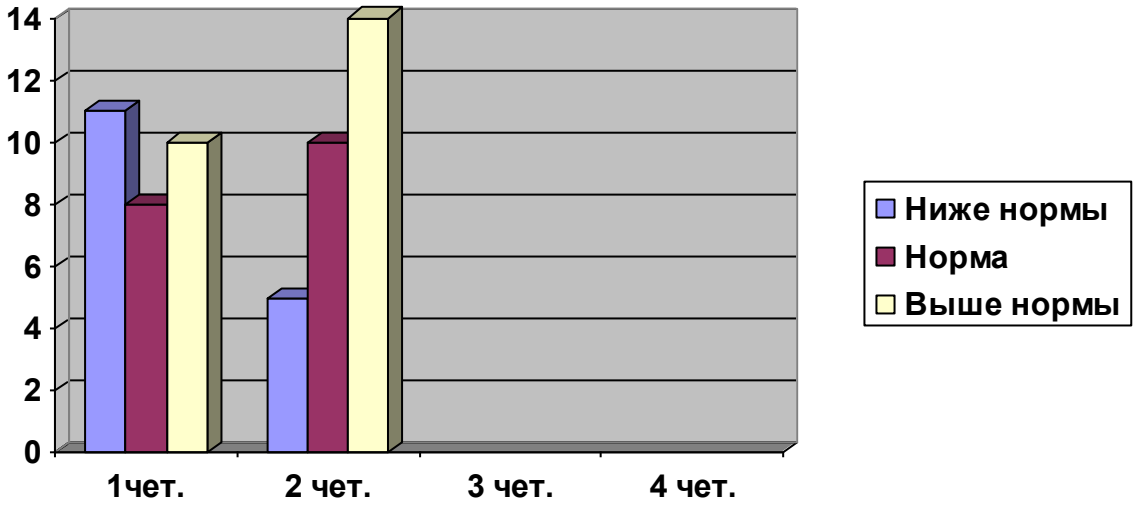
Закончился первый класс. На лето был составлен приличный список литературы. И как я была огорчена первые недели второго класса, когда услышала, как читают некоторые из детей. Конечно, у большинства деток чтение улучшилось. Но были и те, кто очень сдал и не мог прочитать мне даже желаемых 40 слов. Все первое и второе родительские собрания я акцентировала внимание родителей на этой проблеме. К концу второй четверти ребята более или менее выровнялись. Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

1 полугодие — 40-50 слов в минуту,

2 полугодие — 50-60 слов в минуту.

Какая картина сложилась у меня в классе:

Таблица 3.



До конца учебного года осталось 2 четверти. А до конца начальной школы два с половиной года. Я продолжу заниматься с детьми пятиминуткой и буду стремиться развивать оптимальный темп чтения у детей.

Раньше нашу страну называли самой читающей в мире. А сейчас верх берут компьютерные технологии. У наших детей нет ни времени ни желания сесть за книгу. Они предпочтут планшет или телефон. «Книга лучший подарок» - говорила мне бабушка. Подарите книгу современному ребенку, неприученному читать, она так и будет пылиться на полки ни разу не открытая. Но разве мы не можем сделать сейчас, как раньше?! Хотя бы в школе по 25 минут в день, приучая ребенка получать удовольствие от книг и развиваться, становиться пытливым и думающим. Ведь «те, кто читают, всегда будут управлять теми, кто смотрит телевизор» - Фелиция Жанлис.