

**Формирование социальной ответственности младших школьников
в процессе реализации социального проекта
«Золотые страницы Кировского района»**

Авторы:
учителя начальных классов
МБОУ-кадетской школы № 95
Гаврилкова Татьяна Викторовна
Князева Наталья Александровна

В федеральных государственных образовательных стандартах выделяются три группы требований к результатам освоения основных образовательных программ: предметные, метапредметные и личностные. И хотя в стандартах указано, что личностные результаты не оцениваются в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников, для оценки достижения воспитательных целей существенны именно они. Особое место в ряду личностных результатов занимает ответственность. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, ... которые... обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны», то есть социальной ответственности.

Согласно ФГОС НОО, в младшем школьном возрасте активно формируется личная ответственность, саморегуляция в достижении цели — ответственное исполнение, исполнительность, дисциплинированность. При этом сама цель пока еще предлагается взрослыми и принимается ребенком. Социальная ответственность, то есть отношения между личностью и социальной группой, обществом, как правило, формируется в более старшем возрасте. Вместе с тем, мы полагаем, что формирование социальной ответственности целесообразно начинать уже в начальной школе.

При формировании социальной ответственности мы придерживаемся традиционной структуры данного процесса: «знание → отношение → деяние», таким образом, осуществляем данный процесс на когнитивном,

эмоциональном и действенно-практическом уровнях, что обеспечивает целостность воспитательного процесса.

Ведущим средством формирования социальной ответственности нами определен социальный проект - нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде духовной ценности.

Нами предусмотрено постепенное расширение зоны социальной ответственности наших учеников от «Я, моя семья, мой класс» через «Мой двор», «Мой город» к «Моя страна - Россия».

Первым звеном в формировании социальной ответственности является формирование ответственности ребенка перед семьей и школой, как ведущими социальными институтами, с которыми взаимодействует младший школьник. На уровне «Я, моя семья, мой класс» социальная ответственность формируется в процессе социальных проектов «Моя родословная», «Венок Поволжья», «Память сильнее времени», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Доброта по кругу», «Теперь мы с тобою не просто мальчишки, мы гордо зовемся кадеты!» и другие.

Переход на следующий уровень, расширение границ социальной ответственности, происходит при реализации социального проекта «Мой двор», сейчас он реализуется на практически-действенном уровне. Одновременно на уровне знания, когнитивном, начата реализация социального проекта «Мой город». Реализацию данного этапа мы начали с изучения истории района, в котором находится наша школа и живут наши ученики. Представляем вам социальный проект «Золотые страницы Кировского района».

Цель проекта - обеспечение исторической связи поколений через развитие и реализацию краеведческих исследовательских проектов гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Целевая группа проекта – ученики 3 Б, В и 4 В.Б классов кадетской школы № 95 и их родители.

Задачи:

- активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на создание условий для становления личности, основанной на духовно-нравственных ориентирах;
- содействие формированию социальной ответственности младших школьников;
- формирование стабильного интереса к духовным традициям, уважения к историческому, научному, технологическому и культурному наследию своего района, города;
- приобщение учащихся к социально-ориентированной деятельности в своем районе (природоохранной, волонтерской, др.).

Прогнозируемый результат.

1. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории района и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
2. Сформированные любовь к родному городу, чувство гордости от осознания себя жителем Кировского района, самарцем.
3. Сформировано ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности.
3. Самореализация, приобретение обучающимися и родителями опыта активной, инициативной социально-ориентированной деятельности в пространстве района.

Работа над проектом также помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, способствует приобретению навыков работы на компьютере.

Реализация проекта осуществлялась в 3 этапа.

I этап – подготовительный, включал в себя анкетирование: выяснение знаний и представлений о Кировском районе, его истории, культуре и достопримечательностях.

Уровень знаний и представлений о Кировском районе оказался на достаточном уровне: дети смогли перечислить основные улицы и достопримечательности, некоторые промышленные предприятия, однако не смогли назвать земляков, внесших вклад в развитие района, слабо ориентируются в культурной жизни муниципального образования.

В качестве мотивации и развития познавательной и исследовательской деятельности была подготовлена виртуальная экскурсия по району.

II этап – основной, включает в себя:

1) сбор и систематизацию материалов о микрорайонах и отдельных достопримечательностях, интересных людях, истории промышленных предприятий;

2) оформление буклетов, компьютерных презентаций, стенгазет по изучаемой тематике,

3) выставки детских работ, семейных коллекций,

5) создание выставки «Золотые страницы Кировского района».

Так, нашими учениками изучены история района, выявлены связи с историей страны: Великой Отечественной войной, эвакуацией предприятий, трудовым вкладом в обеспечение победы. В этом же ключе рассмотрена история крупнейших промышленных предприятий: «ЦСКБ - Прогресс», «Авиакор», металлургического завода, Самарской ТЭЦ. Очень значимыми мы считаем рассказы Серова Юрия и Тихонова Александра о жителях района - Вячеславе Николаевиче Дедове и Раисе Ивановне Яковлевой - ветеранах Авиационного завода, семье Терюшиных, воспитывающих приемных детей. Интерес к истории района у Бровякова Петра проявился в изучении биографии Виктора Яковлевича Литвинова, чье имя носит Дворец культуры на площади Кирова.

В изучении истории района дети не обошли вниманием отдельные улицы и сооружения. Так, Петуховы Влад и Ксения подготовили экскурсию по проспекту Юных пионеров, они не только показали эту улицу, но и рассказал о ее истории и главных достопримечательностях. Внимание детей

к этой улице не случайно, она с 1985 года является своеобразным памятником трудовому подвигу наших земляков. Архипов Сергей в ходе виртуальной экскурсии провел одноклассников по своему родному микрорайону - Металлургу, особое внимание уделив стадиону и другим спортивным сооружениям. Абдуллин Динар рассказал о штурмовике ИЛ-2, который также находится на территории района.

Для закрепления знаний детей, формирования и поддержки познавательного интереса к истории и культуре района организованы историческая игра-путешествие «Что было раньше, что сейчас», интеллектуальная игра «Мой родной Кировский район», экскурсии и пр.

III – Заключительный этап.

В завершение проекта прошла открытая защита своих исследований с приглашением родителей и учителей, в ходе которой учащиеся продемонстрировали свои исследовательские работы.

В ходе итогового оценивания деятельности учащихся проводилась проверочная работа в виде отгадывания кроссвордов, составления и разгадывания ребусов, заполнения таблиц по результатам исследования, работа с картой, разгадывания загадок, работа с "загадочными объектами в виде картинок, фотографиями.

На заключительном этапе также обсуждаются возможные варианты участия наших учеников в жизни района, детьми выдвигаются предложения о возможных социальных действиях - участии в природоохранных мероприятиях, волонтерских акциях, что предполагает переход к практически-действенному этапу формирования социальной ответственности младших школьников в пространстве района и обеспечивает базу для перехода на следующий уровень - уровень города.

Таким образом, цель нашего проекта достигнута, задачи нашли практическую реализацию. Вместе с тем, данный проект не решает всех проблем формирования социальной ответственности, нами планируется дальнейшая работа в данном направлении.

