

Формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков

Автор: Бутин Вадим Валериевич, педагог
дополнительного образования

Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
м.р. Волжский Самарской области
«Центр внешкольной работы»

Современные тенденции модернизации образовательных программ требуют внедрения современных методов обучения. Внедрение новых информационных технологий и применение компетентного подхода в учебном процессе способствуют повышению эффективности повышения компьютерной грамотности. Одной из актуальных проблем образования является разработка методов использования информационных технологий в формировании информационно-коммуникативной компетенции детей. Проект посвящен проблеме формирования информационно-коммуникативной компетентности как способности к осмысленной работе с информацией, пониманию ее в личностном аспекте и применению в учебной деятельности.

Проект «Формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков» является методическим материалом по обобщению передового педагогического опыта технической направленности.

Современный этап развития российского общества характеризуется пристальным вниманием к проблемам коммуникации. Анализируя различные аспекты коммуникации, следует отметить, что процесс обмена информацией в современном мировом пространстве кардинально изменился. В рамках информационного общества происходит увеличение роли информационных технологий, возрастает число людей, занятых информационными коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг. Роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РФ, Министерства науки

образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования. Информационно-коммуникативная компетентность – один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутриобразовательными причинами. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее – активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Системное, эффективное формирование информационно-коммуникативной компетенции для основной массы учащихся сегодня возможно при правильном использовании ИКТ. А значит, успешность намеченных в школе преобразований во многом зависит от их применения. Другими словами, информатизация – это важнейшее направление модернизации системы образования.

Цель : формирование информационно-коммуникативной компетенции младших подростков.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования в итоговой работе ставились и последовательно решались следующие **задачи:**

- 1) Провести теоретический анализ и изучить литературу;
- 2) Формирование информационно-коммуникационной грамотности: умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий ;
- 4) Реализовать проект;
- 5) Провести оценку продуктивности проекта.

Участие в проекте повышает у обучающихся познавательный интерес, они с большей усидчивостью относятся к учебному материалу, быстрее усваивают сложные темы, овладевают навыками: планировать свою

деятельность, качественно работать с информацией, самостоятельно принимать решения, проводить рефлексию и предъявлять результаты своего труда перед аудиторией. Этот метод позволяет ребенку самому решать ту или иную проблему, много самостоятельной работы, что является следствием самых прочных знаний, кроме этого дети видят результаты своего труда.

Реализация проекта по этапам.

1. Погружение в проект.

- введение в проблему «Для чего кроме игр нужен компьютер? Как еще можно использовать ПК?

- подготовка презентации педагогом «Что такое компьютер?» с обзором

- Когда появился первый компьютер?
- Кто создал первый компьютер?
- Как со временем изменился компьютер?
- Из каких блоков состоит компьютер?
- Как связаны параметры компьютера с его использованием?
- Что можно делать на компьютере?
- Как безопасно работать на компьютере?
- Как защитить свои глаза при работе на компьютере?

- беседа «какое место в жизни человека занимает компьютер»

- оценка уровня знаний.

Были предложены темы для проекта:

1. Компьютер - мой друг и помощник .
2. Чем отличается человек и компьютер?
3. Что будет если исчезнут компьютеры?

В ходе обсуждения проектной выбрана тема «Компьютер - мой друг и помощник .»

Цель исследования — какое место в жизни человека занимает компьютер.

На этапе текущей рефлексии каждой группой создается электронный рисунок (коллаж) «Орбиты информации», в который отражает схему проекта и

этапы развития. В качестве графика временные кольца полученных знаний. В ходе проекта кольца добавляются. Чем дальше от центра, тем менее известный факт для участников проекта.

2. Планирование деятельности.

- определить, какая информация необходима для ее достижения (реализации проекта).

- сосредоточиться на том, насколько грамотно дети применяют известный им или предложенный педагогом способ получения информации из нескольких источников.

- провести анализ проблемы с помощью учителя определяя, решается ли проблема .

Для проектной деятельности созданы три группы.

В качестве наиболее подходящей формы представления результатов проекта детьми было выбрано создание электронной презентации в программе Power Point. Каждой группой на компьютерах были созданы рабочие папки для сбора и хранения информации. Для работы над проектом определен двухнедельный срок:

1. два занятия (4 учебных часа) на сбор информации и подведение промежуточных итогов;

2. одно занятие (2 учебных часа) оформление презентации;

3. одно занятие (2 учебных часа) представление своей работы;

4. одно занятие (1 учебный час) оценка результатов проекта.

Для систематизации поиска были определены и закреплены за участниками групп направления использования компьютера.

Список допустимых методов исследования:

- подумать самостоятельно;

- прочитать книги;

- найти информацию в сети Интернет;

- спросить у родителей;

3. Осуществление деятельности по формированию информационно-коммуникационной компетентности.

- в ходе работы при помощи педагога, каждым участником собран материал по направлениям, закрепленным за ним на подготовительном этапе проекта. Затем внутри групп кратко представили свои исследования.

- основного источника информации интернет, вне занятий книги и помощь родителей.

4. Оформление результатов

Оформление проекта в виде презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа дети оценивают собранную информацию, оформляют слайды, размещают текст и изображения. Педагог выступает в роли консультанта. В каждой группе выбирается человек, который будет представлять проект. В процессе работы активизировалось внимание детей, побуждающее их к деятельности при помощи дополнительных стимулов в виде просьбы о помощи, тем у кого что-то не получалось, совместных обсуждений.

5. Презентация результатов.

Представитель каждой группы, представляет свой проект в виде мультимедийной презентации с кратким рассказом (5-7 минут) демонстрируя свои презентативные умения и навыки.