

## Творческая деятельность на уроках технологии и внеурочных занятиях

Кастаргина Зельфира Хайдаровна,  
учитель технологии  
ГБОУ СОШ им. Н.Т.Кукушкина с. Савруха  
м.р. Похвистневский Самарской области,  
и педагог дополнительного образования,  
ЦВР «Эвика»-филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск

### Аннотация.

В основе Федерального Государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Поэтому учителям необходимо овладеть педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения и т.д..

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Чем настоятельнее потребность общества в творческой инициативе личности, тем острее необходимость в теоретической разработке проблем творчества, изучении его природы и форм проявления, его источников, стимулов и условий.

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов.

Предмет «Технология» особенный. Он не только формирует у детей политехнический кругозор, знакомит с новой техникой, современными технологиями обработки материалов, помогает сориентироваться в мире профессий, но и дает возможность еще в школе приобщиться к созидательному труду. Залог уверенности любого ученика это умение много и хорошо делать своими руками. А роль учителя заключается в создании условий, способствующих формированию творческих способностей детей.

В технологические шаги, которые будут проиллюстрированы на примере проектной деятельности. В проектной деятельности учебный процесс направлен на учащегося, где, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. В рамках предмета «Технология» и кружковой деятельности учащиеся выполняют творческие проекты, приключенческие (игровые) проекты, информационные и практико-ориентированные. Но чаще - творческие проекты. Проектная деятельность включает проблемное изложение, эвристический, исследовательский виды деятельности, индивидуальную, совместно-

индивидуальную, совместно-последовательную, совместно-взаимодействующую формы организации.

Тема проекта для всего класса может быть одна (например: учебный проект в 5 классе - «Фартук»), а пути его реализации - разные. Проект разрабатывается по инициативе учащихся и является значимым для одноклассников, родителей, знакомых и, конечно же, для ученицы. Любой проект, выполняемый моими ученицами, ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя.

Со своими проектными работами учащиеся выступают на конференциях («Умы и таланты Земли Похвистневской», «Интеллект, творчество, фантазия» и т.д.), предметных олимпиадах окружного и регионального уровнях. В 2012-13уч.году в окружном туре- участвовали три ученицы, результат-3 призовых места, 2013-14уч.год-участвовали четыре ученицы-3 призовых места. Мои ученицы на протяжении многих лет являются участницами регионального тура олимпиады по технологии, где представляют свою проектную работу. В 2010 Буракова Наталья, в 2015 году Прыгунова Анна стали призерами и были награждены премией губернатора Самарской области. Учащиеся также принимают активное участие в работе объединения ДО «Радуга», где под моим руководством осваивают различные виды рукоделия. Активно участвуют в выставках, фестивалях, форумах и т.д. Самые активные, трудолюбивые, творческие в конце учебного года награждаются премией главы района в рамках «Одаренные дети».

При правильной организации проектной деятельности, обучающиеся самостоятельно решают поставленные перед собою задачи. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к проектной работе. Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда, просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать юным дарованиям насладиться радостью своего открытия.