

Филиал  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы «Образовательный центр»  
п.г.т. Роцинский муниципального района Волжский  
Самарской области «Центр внешкольной работы»

**V открытая городская научно-практическая конференция учащихся  
и педагогов учреждений дополнительного образования детей**

**«Новое поколение»**

Секция: педагогическое мастерство

**Системный подход в повышении уровня профессионального мастерства  
педагогов дополнительного образования**

**Гелик Инна Ивановна** – старший методист филиала ГБОУ СОШ «ОЦ»  
п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

Самара 2016

## **Системный подход в повышении уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования**

*Гелик Инна Ивановна – старший методист филиала ГБОУ СОШ «ОЦ»  
п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»*

Хорош лишь тот учитель,  
в котором еще не умер ученик.

Б.Тойшибеков

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Генеральной целью совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно.

В решении этой задачи большую роль играют конкурсы педагогического мастерства. Они дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным обществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный уровень. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития детей. В связи с повышением требований к качеству дополнительного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого педагога.

Я как методист все чаще задумываюсь над тем, кто он современный педагог дополнительного образования? Успешный ли он?

Считается, что успешный педагог, прежде всего тот, кто получил хорошее образование и стал хорошим профессионалом. Чувство удовлетворения своими достижениями делает его внутренне и внешне успешным. Несмотря на рутину жизни, загнавшей многих в тупик, преподавателя спасает его высокая интеллектуальная активность. Но не каждому педагогу под силу быть «пользователем» новых направлений в образовании. Моя деятельность в роли методиста началась в 1989 году. Сразу передо мной встала задача: помочь педагогам дополнительного образования повысить профессиональный рост и компетентность, а также найти свой путь к вершинам педагогического мастерства, чтобы стать успешным.

С этой целью я сразу наметила алгоритм оказания методической помощи педагогам: участие педагогов в профессиональных конкурсах; разработка педагогами методической продукции; участие в семинарах, Ярмарках социально-педагогических инноваций, педагогических чтениях, научно-практических конференциях; обобщение педагогического инновационного опыта; применение новых образовательных технологий.

Первым шагом в повышении уровня профессионального мастерства является самообразование. Педагоги занимаются самообразованием в зависимости от их профессиональных потребностей на основе планов учебно-методической работы, составленных индивидуально. Достижения даже небольших профессиональных целей по итогам работы заставляет педагога поверить в себя и стремиться к более весомым результатам. Опыт работы с

педагогическими кадрами показывает, что максимальных успехов в своей практической деятельности добиваются те педагоги, думающие, творческие, рефлексиирующие, которые ответственно ведут многоплановую работу по своему самообразованию. Вторым шагом - является участие каждого педагога в работе методических объединений, основная задача которых создать благоприятные педагогические условия для эффективного процесса обучения. На заседаниях методических объединений педагоги обсуждают актуальные темы, обмениваются опытом, решают наболевшие проблемы. Такая работа помогает повысить уровень методической, педагогической, предметной компетентности, подготовить к инновациям. Ни для кого не секрет, что применение современных образовательных технологий является важным условием развития воспитательно-образовательного процесса и повышения уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Применение на практике инновационных педагогических технологий, позволило расширить спектр организационных форм образовательной деятельности творческих объединений. Стали уже традиционными такие формы, как урок-ролевая игра, презентации, проекты, исследовательские работы. Особенно активно обучающиеся постигают азы проектно - исследовательской деятельности в объединениях естественнонаучной направленности. Немаловажную роль играет участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, Ярмарках социально-педагогических инноваций, способствующих повышению педагогического мастерства. Обмен опытом, как и участие в конкурсах профессионального мастерства стали традицией и являются красноречивым признанием успешности наших педагогов. Педагоги нашего учреждения ежегодно участвуют в Ярмарке социально-педагогических инноваций (г. Отрадный), конкурсах методических материалов разного уровня. Особенно хочется остановиться на участии педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы профессионального мастерства – эффективная форма самореализации и

самосовершенствования педагогов дополнительного образования, это состязание педагогов в профессионализме, умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс педагогического мастерства играет существенную роль в стимулировании педагогического творчества педагогов. Кроме того, он несет в себе неограниченную возможность удовлетворения разнообразных потребностей человека. Это не только соревнование, но и возможность общения с другими педагогами, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне.

Конкурсы профессионального мастерства педагогов традиционно считаются эффективной формой повышения уровня их педагогического мастерства, так как позволяют педагогу не только проявить свои таланты, но и в ходе сложного конкурсного марафона приобрести новые профессиональные компетентности. Традиционно рядом с педагогом в ходе подготовки и проведения конкурса находится методист как друг и наставник, обеспечивающий методическую поддержку и помогающий педагогу достичь успеха. С 2008 года в Центре внешкольной работы проводится конкурс «Педагог дополнительного образования». Педагоги нашего учреждения ежегодно участвуют в данном мероприятии и показывают высокие результаты. В 2010 году педагог дополнительного образования Зубкова Елена Валентиновна и методист Гелик Инна Ивановна приняли участие в финале областного конкурса «Сердце отдаю детям»; в 2013 году педагог Копытова Светлана Ивановна приняла участие в финале областного конкурса «Сердце отдаю детям» и стала победителем областного конкурса «Воспитать человека»; в 2014 год – педагог Цуканова Олеся Александровна – участник областного конкурса «Воспитать человека»; в 2015 году – педагог Богданова Марианна – финалист областного конкурса «Воспитать человека». Областные конкурсы профессионального мастерства проходят в несколько этапов, на каждом из которых участники демонстрируют свое

профессиональное мастерство. Многообразие форм представления профессиональной деятельности на конкурсе дает возможность широкого спектра применения данных форм в дальнейшем развитии и совершенствовании уровня профессионального мастерства. В заключении можно сделать вывод, что конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов, как открытое массовое педагогическое соревнование педагогов, как развивающуюся практику, как поли мотивированную индивидуальную и совместную деятельность, направленную на демонстрацию лучших профессионально-личностных качеств его участников и их саморазвитие. Конкурсы педагогического мастерства способствуют пропаганде педагогических идей и достижений, расширению пространства активного педагогического общения. Все победы моих педагогов – это и мои победы!

В 2014-2015 учебном году был создан методический сайт для педагогов нашего учреждения. Сайт представляет собой блок, который содержит следующие рубрики: документация педагога дополнительного образования, методические рекомендации, вести из объединений, образовательные программы дополнительного образования детей, авторская продукция педагогов, аттестация. Созданы условия для обмена опытом, методическими наработками, расширена возможность выбора педагогом форм и методов педагогической, методической и исследовательской деятельности, способствующих росту его профессиональной компетентности, позволяющих обеспечить высокое качество образования. Впервые в этом учебном году на нашем методическом сайте проводится интернет-конференция по теме: «Развитие системы дополнительного образования: опыт, проблемы, пути решения». Закончить хочу словами: «Управление качеством в системе дополнительного образования начинается с работы с человеком и, прежде всего с педагогом и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет.....»