

VII Межрегиональная научно – практическая конференция

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: Педагогическое мастерство

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Автор: Шелашникова Надежда Борисовна,
педагог дополнительного образования,
Филиал ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский
м.р. Волжский «ЦВР»*

Демократия предоставила широкие права и свободы гражданам нашего государства. Они получили возможность реализовать себя, как личность. Но есть и обратная сторона развития демократии: враждебность в отношениях между людьми, утрачены многие нравственные ценности, правовая безграмотность. Гражданское общество - это общество на определённом этапе своего исторического развития, когда оно выступает социально-экономической основой демократического правового государства. Роль гражданского общества раскрывается в следующем: просвещение и образование населения. Молодых людей надо с детства учить чувствовать себя достойными обладателями личных, экономических, политических и других прав и свобод, умению требовать от государственной власти не только защиты людей, но и истинного служения им.

Самой незащищенной частью нашего общества являются пожилые люди и дети. Ухудшение положения детей и возможностей семьи и государства по их жизнеобеспечению, развитию и социализации, побудили общество к определению приоритетных направлений социально-экономической защищенности детей, обеспечения их конституционных прав и свобод. Занятия во внеурочное время позволяют сформировать навыки самозащиты, подготовить ребят к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав и законов нашей страны.

Цели:

- воспитание всесторонне развитой личности, социально адаптированной в окружающем мире;
- воспитание правовой и демократической культуры учащихся;
- формирование гражданского самосознания;
- формирование навыков толерантного поведения;
- воспитание достоинства и самодостаточности.

Правовое обучение детей – это необходимый шаг в преодолении хронической болезни, поразившей все российское общество: правового нигилизма (отрицание ценности права, неприятие его). Правовое воспитание и образование – путь к обновлению России. Изучение детьми прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Занятия способствуют правовому, нравственному воспитанию с учётом психолого-педагогических особенностей развития личности школьников. Они помогают ребятам получить не только теоретические знания, но и навыки их практического применения. Большинство рассматриваемых вопросов позволит обучающимся лучше ориентироваться в современном законодательстве, поможет осознать свое место в жизни. Как известно страх рождается от незнания, непонимания сути проблемы. Чем больше у человека появиться информации, тем более широк его выбор вариантов решения. Цель занятий объединения не только дать знания (информацию), но и доказать ребятам важность и необходимость активной жизненной позиции, которая поможет всем нам отстаивать свое мнение. На практических занятиях обучающиеся получают углубленные знания о своих правах и рекомендации, которые помогут их отстаивать, если они будут нарушены.

При реализации программы уделяется большое значение здоровьесберегающей деятельности. Школьные годы - годы роста, когда закладывается будущее здоровье детей. И взрослые, и дети должны знать, что нарушения закона с их стороны не останутся безнаказанными, но, в первую

очередь, необходимо всеобщее осознание того, что успех в борьбе с пагубными привычками во многом зависит от бережного отношения каждого из нас к своему здоровью и будущему своих детей. Во время занятий есть возможность для широкого использования профилактической работы: беседы, анкетирование, анализ анкетирования, сообщения – презентации, психологические игры и упражнения, проводится оценка уровня морально-нравственного развития.

Занятия направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем, самосознанием и самоопределением. Всё это усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

Важно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Чем сознательнее подросток усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить, и

действовать в сложной, противоречивой, далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм.

Формы и методы, используемые на занятиях:

- совместная групповая работа
- индивидуальные и групповые проекты
- дебаты, моделирование
- публичные выступления
- тренинги, мозговой штурм
- дискуссии
- ролевые игры
- создание презентаций
- участие в общественно значимых мероприятиях школы

В последнее десятилетие равновесие между «управляемой» и «стихийной» сторонами социализации личности сместилось в пользу последней. Такой дисбаланс стал одной из причин роста в молодежной среде проявлений социальной апатии, девиантного поведения, действий асоциальной направленности.

Работа по воспитанию правовой культуры детей становится одним из ведущих направлений. Педагоги являются посредниками в системе «учение – семья – школа – общество», связующим звеном между обучающими и социальными структурами, которые призваны заботиться о воспитаннике.

Наша задача – своевременно выявить возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения детей, понять и устранить причины, рождающие их, обеспечить профилактику различных, негативных явлений. Таким образом, **цель нашей деятельности** – это создание условий для психологического комфорта и безопасности детей, удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских и педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, среде, в которой ребенок развивается.

Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. ч. II. – М., 1993.
2. Всеобщая декларация о правах человека.
3. Герасимов А.П. 53 вопроса и ответа о Конституции РФ. С-Птб.,1994.
4. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М. Изд. дом «Новый учебник», 2003.
5. Конституция РФ. – М., 2008.
6. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 1994.
7. Мы, народ... Гражданин и конституция: курс для старших классов средней школы: планы уроков Н.М. Воскресенская, А.Н. Иоффе, А.Ф. Никитин.– М., 1998.
8. Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. – М., 1996.
9. Никитин А.Ф. Право и политика. – М.: Дрофа, 1998.
10. Семейный кодекс РФ.– М.: Гросс Медиа, 2007.
11. Соболев Н.А., Артамонов В.А. Символы России. – М., 1993.
12. Трудовой кодекс РФ. – М.: Гросс Медиа, 2007.
13. Уголовный кодекс РФ.– М.: Гросс Медиа. 2007.
14. Конвенция о правах ребёнка.
15. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 9 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.
16. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение, 7 класс,– М.: Дрофа. Гражданин, 1999.