Педагог дополнительного образования: современный взгляд на профессию

Майорова Виктория Юрьевна,
методист
МБУ ДО ЦВР «Парус» г.о. Самара

Система дополнительного образования в Российской Федерации сегодня является одним из наиболее приоритетных направлений государственного развития. Образовательная политика нацелена на массовое вовлечение подрастающего поколения во внеурочную, внешкольную деятельность, направленную на формирование целостной разносторонне развитой личности, готовой к самоопределению и самореализации на профессиональном и социальном уровнях.

В этой связи большое внимание на современном этапе уделяется качеству предлагаемого образовательного продукта. Так, например:

- реализуемые в системе общеобразовательные общеразвивающие программы должны отвечать современным интересам детей и их родителей, быть вариативными, ориентированными на социально-экономическое развитие региона;
- должна быть сформирована и запущена в действие система целевых мероприятий для детей, направленная не только на выявление и развитие их способностей, но и на повышение мотивации и раннюю профориентацию.

Ведущей единицей в организации образовательного процесса здесь выступает педагог дополнительного образования. Именно его желание и способность усовершенствовать имеющуюся в настоящее время систему является залогом качественно нового результата учебной, воспитательной и развивающей деятельности за пределами основной школьной программы.

За столетнюю историю существования системы дополнительного (внешкольного) образования в России к личности специалиста,

взаимодействующего с детьми, пожалуй, никогда не предъявлялись такие чётко обозначенные профессиональные требования, основанные на базовых и современных педагогических знаниях, как сейчас.

Советский период внешкольной воспитательной работы, ориентированный на занятость детей в кружках и секциях, предполагал работу руководителя коллектива, владеющего профильными компетенциями по направлению его деятельности. Так в систему пришли специалисты из различных отраслей, имеющие желание передать свои навыки подрастающему поколению.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что специалистов, не имеющих педагогического образования, в учреждениях дополнительного образования (УДО) немало.

Подобная ситуация не даёт возможности модернизировать в нужном объёме имеющиеся формы и способы организации образовательного процесса. Эта проблема нашла своё отражение и в Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, регламентирующем освоение подобными сотрудниками УДО программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Совершенно очевидно, что отстранить от профессиональной деятельности руководителей детских объединений, не имеющих педагогического образования, не представляется возможным.

Именно поэтому сегодня делается ставка на профессиональную переподготовку уже работающих педагогов дополнительного образования. Желающим предлагаются курсы очные и дистанционные (заочные).

Очно профессиональную переподготовку самарские педагоги дополнительного образования могут пройти в некоторых образовательных организациях областного центра. Так, например, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования осуществляет обучение по программе «Реализация образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых» (250 часов).

Центр повышения квалификации Института дополнительного образования Самарской государственной областной академии (Наяновой) реализует программу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» продолжительностью 256 часов.

Однако предлагаемые программы носят сугубо педагогический характер и не предполагают рассмотрения узкоспециализированных компетенций.

Что же касается дистанционной формы обучения, программы профессиональной переподготовки в широком ассортименте представлены в сети Интернет. Действующие педагоги дополнительного образования могут сделать выбор по количеству часов (например, 288, 350, 576 или 700 часов), режиму обучения (обычный или интенсивный) и профильному направлению деятельности (направлению возглавляемого детского объединения – например, изобразительная деятельность, театральная деятельность, техническое творчество, хореографическое искусство, туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Отличительной особенностью дистанционных курсов профессиональной переподготовки является наличие таких актуальных для УДО программ переподготовки специалистов, как «методист», «педагог-организатор», «педагог-психолог».

Отдельно стоит сказать об образовательных программах, предусматривающих присвоение квалификации «методист дополнительного образования». Стоит отметить, что в основной системе профессионального образования подготовка подобного рода квалифицированных работников не осуществляется. Ранее овладеть этой профессией мог специалист с высшим педагогическим образованием, имеющий передовой профессиональный опыт по направлению деятельности. Сегодня требования Профстандарта по должности «методист» предполагают высшее педагогическое образование – магистратуру в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых (что для современных вузов ещё не стало распространенным явлением); для выпускников бакалавриата –

дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых; это же дополнительное профессиональное образование рекомендовано и для выпускников специалитета.

Не вызывает сомнений, что в процессе формирования нового образовательного пространства УДО уровень квалификации методических работников крайне важен. Ведь именно эти специалисты оказывают инструктивно-методическую поддержку педагогическому коллективу, задавая концептуальную тенденцию развития образовательного процесса в учреждении, включения в него инновационных современных технологий.

Таким образом, мы понимаем, что пройти сегодня профессиональную переподготовку с целью легитимного и, что немаловажно, привлекательного для детей, результативного осуществления деятельности в сфере дополнительного образования возможно. Но в то же время, в интересах администрации учреждений дополнительного образования – привлечение в штат молодых специалистов, уже имеющих соответствующую требованиям квалификацию. И этот вопрос, как оказалось, не менее актуален, чем переквалификация уже работающих педагогов.

Анализ сложившейся ситуации показал, что лишь в нескольких регионах РФ на сегодняшний день присваивается квалификация «педагог дополнительного образования» (с указанием профиля подготовки) при получении среднего профессионального образования (например: в Красноярском крае – Енисейский педагогический колледж, в республике Саха (Якутия) – Вилюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, в Тюменской области – Западно-Сибирский государственный колледж, в Тверской области – Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова).

Для сравнения, в Самаре Самарское областное училище культуры и искусств готовит выпускников с присвоением квалификации «руководитель коллектива (по направлениям), преподаватель»; Самарский социально-педагогический колледж в УДО может направить выпускников с

квалификацией «учитель музыки, музыкальный педагог», Самарское художественное училище им. К.С. Петрова-Водкина – с квалификацией «художник-живописец, преподаватель», «дизайнер, преподаватель», а Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова – с квалификацией «руководитель эстрадного коллектива, преподаватель», «вокалист, преподаватель», «дирижёр хора, преподаватель», «преподаватель, концертмейстер».

Что же касается высшего образования, то в вузах Российской Федерации только начал формироваться опыт подготовки кадров для сферы дополнительного образования. Самара здесь также заявляет себя в подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование» в профилях «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство»; по направлению «Хореографическое искусство» в профилях «Педагогика народно-сценического танца» и «Педагогика современного танца» и пр. – на базе Самарского государственного социально-педагогического университета.

Но, оценивая ситуацию в целом, мы приходим к выводу, что в ближайшие годы кадровый вопрос в системе дополнительного образования в РФ будет стоять ещё достаточно остро. Именно поэтому руководящий состав учреждений должен не только содействовать профессиональной переподготовке штатных сотрудников, но и побуждать их к постоянному самосовершенствованию, к внедрению в повседневную учебную и воспитательную деятельность перспективных инновационных тенденций, основанных на социальном партнёрстве с другими учреждениями, развитии межрегиональных связей, внедрении непрерывных учебных циклов из программ разного уровня, освоении телекоммуникационных технологий, обновлении содержания образования в свете появляющихся технологий и пр.

Мотивированный грамотно педагог будет искренне заинтересован в продукте своего труда, получении удовольствия от процесса организации и осуществления образовательной деятельности, а значит, будет непрерывно совершенствоваться профессионально.