VII Межрегиональная научно-практическая конференция

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: Педагогическое мастерство

Педагогический проект:

«Патриотическое воспитание младших школьников через углубленное изучение традиций и культуры народов Поволжья»

Авторы проекта:

учителя начальных классов

Гаврилкова Татьяна Викторовна

Князева Наталья Александровна

Школа «Кадет»№95

Самара 2017

Введение 3

§ 1. Потенциал изучения народных традиций и культуры для достижения цели патриотического воспитания младших школьников 4

§ 2. Содержание деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников 6

§ 3. Оценка результатов включения этнокультурного компонента в реализацию системы патриотического воспитания 9

Заключение 12

Библиография (источники и литература) 13

Введение

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

За последние десятилетия воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания значительно снизилось. Отечественные традиции воспитания активно подменялись «более современными» западными образцами. Несмотря на патриотический подъем и возрастание чувства национального единства в связи с успешным проведением зимней Олимпиады, воссоединением России и Крыма, в общественном сознании не до конца преодолено пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день определяется и тем, что российский народ никогда не был представлен одной нацией. На территории России много исторически сложившихся поликультурных регионов, где веками жили представители разных этнических и культурных групп. Таким регионом, в частности, является Самарская область. Живущие в нашем регионе народы можно рассматривать как единую систему этнических групп, как своеобразный надэтнический социальный феномен. В сходстве исторических судеб, образа жизни, менталитета народов Поволжья заложены мощные основы не только для межэтнического согласия и культурного обмена, но и для укрепления патриотических чувств у представителей различных национальностей.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Г.Н.Волков справедливо отмечает, что это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к окружающему миру, формируется чувство любви к своим ближним, к родным местам, родной стране, а при адекватных воспитательных воздействиях на протяжении школьного детства - укрепляется[3, 77].

Образовательные учреждения являются институтами социализации, которые не только формируют у ребенка образ своей страны, ценностное отношение к стране и народам, ее населяющим, но и приобщают подрастающего человека к социальным нормам определенной этнической группы и к внутригрупповым отношениям, в том числе, к нормам межэтнического взаимодействия.

Возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой, является одной из основных целей Кадетской шклы-95. В школе обучаются дети более 10 национальностей, что актуализирует настоящий проект.

В условиях поликультурной среды, которой и является наша школа, патриотическое воспитание целесообразно строить как этнокультурную деятельность, учитывающую все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

§ 1. Потенциал изучения народных традиций и культуры для достижения цели патриотического воспитания младших школьников

Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, изменение ее роли в мире заставляют нас размышлять о будущем России. Поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых патриотических чувств, способности и готовности к межкультурному диалогу как основе общенационального согласия.

Подготовка наших учащихся к олимпиадам и научным работам по краеведению показала, что у наших воспитанников недостаточно глубока заинтересованность жизнью своего города и его прошлого. Однако, как утверждают данные исследований, реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна[1; 5; 6]. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении. Этим критериям полностью соответствует такая форма воспитательной работы, как практико-ориентированный социальный проект.

Нельзя недооценивать важность научиться подрастающему поколению чувствовать и осознавать себя детьми России – страны с тысячелетней историей, духовной культурой которой можно и должно гордиться.

Е.С.Бабуновой справедливо отмечено, что уникальная, самобытная культура наших предков осознается современным обществом как значительный фактор духовности, преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам. Человек, изучающий культуру не только своего народа, но и культуру своих соседей, одноклассников - это человек, открытый миру, с любопытством и творчески относящийся ко всем явлениям жизни, откликающийся на горе и радости других людей, принимающий и понимающий условный образный язык художественного воплощения действительности, способный перенять опыт предков и передать другим поколениям[1].

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную этнокультурную деятельность, учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений.

§ 2. Содержание деятельности попатриотическому воспитанию младшихшкольников

Миссия кадетской школы № 95 заключается в подготовке образованной личности с активной гражданской позицией, готовой служить Отечеству на поприще государственной, военной, правоохранительной, муниципальной службы, владеющей практическими навыками самоорганизации, ведущей здоровый образ жизни. Основной задачей является воспитание любви к Родине, своему городу, ответственное понимание служебного и гражданского долга.

Работа по патриотическому воспитанию в школе организована по 3 основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу. Об этом направлении воспитательной работы мы расскажем сегодня. В рамках указанного направления нами реализовывались практико-ориентированные социальные проекты. Включение в систему воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию этнокультурного компонента позволило разрешить ряд задач:

- Побудить интерес младших школьников и их родителей к истории и культуре своей родины, своего народа, народов Поволжья.

- Способствовать формированию чувства национального достоинства.

- Воспитывать нравственно – патриотические чувства: любовь и привязанность ксвоим близким, дому, школе, городу, родному краю; формировать нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию народов Поволжья.

Социально - исследовательский проект «С времён былинных и до наших дней, Самарский край, горжусь историей твоей!» направлен на ознакомление

учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Самарской области, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России, укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

В исследовательской части проекта были изучены культурно-этнографические аспекты истории Самарской губернии (народы, проживающие в области, их обычаи, нравы, традиции); на основе этих знаний в рамках классного часа «Многонациональная Самарская губерния» проведена игра «Калейдоскоп народных традиций», изготовлено дерево Дружбы, на которое наклеены листочки с пожеланиями учащихся о дружбе между людьми разных национальностей [8].

Очень интересное индивидуальное исследование провелаКомлева Яна

В своей работе "Девочки-цветы" она попробовала выяснить, какие названия цветов одновременно являются именами девочек у народов, населяющих нашу область. Изучая женские имена, которые одновременно являются и названиями цветов, ученица выяснила, что больше всего их у татарского, башкирского и казахского народов, да и старые армянские имена, в которых упоминаются цветы, широко распространены до сих пор[4].

Эти и другие исследовательские проекты легли в основу практико-ориентированного проекта "Национальный венок дружбы Кадетской школы - 95", который был реализован во 2«Б», 2«В», 3«Б», 3«В» классах Кадетской школы-95 в сентябре-декабре 2014 года. В подготовке и реализации проекта участвовали ученики, их родители, члены семей [7].

На проектировочном этапе была определена тема и обоснована ее актуальность, выявлен круг социальных партнеров, ресурсный потенциал.

В ходе опроса учащихся было выявлено, что в классах обучаются дети 12 национальностей: армяне, мордва, чуваши, эстонцы, украинцы, молдаване, татары, русские, таджики, узбеки, кабардинцы. Из них только 5 человек

владеют родным языком, не все знают национальные праздники, не во всех семьях соблюдаются национальные традиции. Только четверо учеников отметили, что они знают национальные песни и танцы, при этом все указали, что национальные блюда в их семьях готовятся к праздникам и семейным торжествам.Таким образом, результаты анкетирования подтвердили актуальность нашего проекта, так как ученики начальных классов в целом плохо знают не только иную, но и свою собственную национальную культуру.

На практическом этапе был разработан и реализован комплекс мероприятий.

Классный час: «История моей семьи» был посвящен исследованию родословных наших учеников. Так, в ходе совместной работы с родителями они узнали не только имена своих предков, но и их национальность. Для многих это было открытием.

Автомобильная экскурсия: «Многонациональная Самара» была очень познавательной. Ребята узнали, что в Самаре дружно живут народы, исповедующие различные религии. Ребята посетили мечеть, католический костёл, лютеранскую кирху, синагогу и армянскую церковь сурб-хач. Экскурсия в «Дом дружбы народов» очень заинтересовала наших учеников. Ребята узнали, что в Самарской области проживают люди 119 национальностей, работают 26 общественных национальных объединений. После экскурсии большинство детей захотели не только побольше узнать о своем коренном народе, но и рассказать об этом другим.

На следующем классном часе учащиеся выступили с докладами и презентациями на тему: «Моя национальность». В докладах были представлены сведения об истории народа, культуре, искусстве.

Но самым ярким и запоминающимся мероприятием проекта стал праздник национальных костюмов и угощений "Пока мы едины - мы непобедимы!". Родители оказались заинтересованными помощниками в проведении праздника: приготовили национальные блюда, помогли детям разучить родные песни и танцы, помогли с костюмами и аксессуарами. Так, на

нашем столе были сладкий молдавский пирог - вертута, татарский хворост, русский расстегай, мордовский пирог - панжакай.

На праздник мы пригласили ансамбль народных инструментов "Лель" с программой "Национальная мозаика". Артисты исполнили русскую, чувашскую, мордовскую, татарскую песни, вместе с ребятами играли в народные игры, рассказали об интересных обычаях.

Помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации, традиционна для всех народов, об этом мы говорили на классных часах, приводили примеры. А 29 октября в нашей школе состоялся традиционный Осенний благотворительный Бал дружбы. На балу работала благотворительная ярмарка, в котором принимали участие наши ученики. Все средства вырученные от продажи поделок учащихся школы, переданы на лечение трёхлетнего мальчика Влада Сивакова.

Сейчас ребята работают над созданием книги - портфолио: «Энциклопедия национальностей моего класса», которая может стать открытием не только для учеников, но и для их родителей и учителей.

§ 3. Оценка результатоввключения этнокультурного компонента в реализациюсистемы патриотического воспитания

Показателем эффективности реализованных нами социальных практико-ориентированных проектов определен уровень этнокультурной воспитанности.

Согласно Г.Н.Волкову, этнокультурная воспитанность представляет собой обобщенную и целостную характеристику личностной сферы детей: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного, опытно-деятельностного критериев [3]. Отмеченные критерии личностной сферы этнокультурной личности раскрывают её психологический механизм становления и составляют единую систему критериев. Каждый из этих критериев имеет несколько эмпирических показателей.

Обобщенная таблица критериев и показателей результативности этнокультурного воспитания детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели сформированности критериев	Средства диагностики	Прогнозируемый результат
Информационно-познавательный (когнитивный) критерий	Осведомлен об этнокультурной специфике и истории народов региона Знает этнокультуру своего народа. Проявляет потребность в приобретении новых этнокультурных знаний Осознает необходимость познания традиций, норм, правил поведения, особенностей разных народов Актуализирует полученные этнокультурные знания в личном опыте жизнетворчества	Беседы, наблюдения и анализ деятельности детей	Расширение и углубление объема этнокультурных знаний, средств и способов их познания и описания
Эмоционально-ценностный (личностный) критерий	Проявляет уважение к культуре своего народа Проявляет уважение к культурному своеобразию других народов Выражает адекватно, в социально-приемлемой форме эмоции в поликультурном окружении Проявляет устойчивый, эмоционально-окрашенный положительный интерес к культуре и истории разных народов Проявляет гордость от принадлежности к своему народу	Беседы, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности	Сформированность устойчивого эмоционального интереса – отношения, наличие эмпатии и уважительного отношения при взаимодействии в полилогическом этнокультурном образовательном пространстве, осознание этнической идентичности
Опытно-деятельностный (поведенческий) критерий	Проявляет инициативу и культуротворчество в применении этнокультурных знаний в различных аспектах жизнедеятельности Применяет усвоенные знания и нормы поведения в поликультурном сообществе Умеет самостоятельно устанавливать партнерские взаимоотношения со сверстниками, оказывать помощь и поддержку Стремиться к общению со взрослыми и детьми в поликультурном сообществе Демонстрирует и осознает свою этническую принадлежность	Творческие задания на решение проблемных ситуаций, наблюдение жизнедеятельности детей в различных видах деятельности	Умение использовать этнокультурные знания, умения, навыки в условиях полилогического этнокультурного образовательного пространства

Этнокультурная воспитанность детей вслед за Е.С.Бабуновой,рассмотрена нами в 3-х уровнях становления: выше достаточного, достаточный, ниже достаточного. В основу уровней положены сущностные характеристики данного понятия, где мы оперировали следующими терминами осведомленность; сознательность; действенность; умелость[1].

Уровень **выше достаточного** характеризуется наличием осведомленности детей об этнокультурной специфике и истории народов региона; убеждением в необходимости познания традиций, норм, правил поведения, особенностей разных народов; устойчивым интересом к культуре и истории разных народов; потребностью приобретения новых этнокультурных знаний; стремлением к общению со взрослыми и детьми в полилогическом этнокультурном образовательном пространстве; проявлением инициативы и культуротворчества в применении этнокультурных знаний в различных аспектах жизнедеятельности; применением усвоенных знаний и норм поведения в поликультурном полиэтническом сообществе; умением самостоятельно устанавливать партнерские взаимоотношения со сверстниками, оказывать помощь и поддержку, выражая адекватно, толерантно, в социально-приемлемой форме эмоции; демонстрированием и осознанием своей этнической принадлежности, уважением этнокультурного своеобразия других.

Достаточный уровень отражает частичное владение знаниями об этнокультурной специфике и истории народов региона; частичное понимание необходимости познания традиций, норм, правил поведения, особенностей разных народов; экспрессивный интерес к этнокультурным знаниям; ситуативное стремление к приобретению этнокультурных знаний; использование в случае необходимости этнокультурных знаний и умений в общении в полилогическом этнокультурном образовательном пространстве; адекватное отношение и осознание этнического своеобразия себя и других; проявление доброжелательного отношения к этническому своеобразию взрослых и детей.

Уровень ниже достаточного выражает в неосведомленности об этнокультурной специфике и истории народов региона; непонимании необходимости познания традиций, норм, правил поведения, особенностей разных народов; наличие кратковременного, эпизодического интереса; неумении понимать проявление различных чувств, эмоций у себя и других; отсутствии эмпатии и этнотолерантности при общении с детьми разных культур; неспособности изменять свое поведение в полилогическом этнокультурном образовательном пространстве, сдерживать социально-неприемлемые формы поведения.

Заключение

Современное образование ориентировано на будущее России, усиление роли патриотической проблематики. Решение задач в области образования предполагает также учет условий межкультурного взаимодействия, особенностей национально-культурного развития народов России. Прогнозирование образа патриота связано с идеалами духовного возрождения общества, его культурно-исторических традиций.

Реализуемые в начальных классах нашей школы практико-ориентированные социальные проекты направлены на приобщение к этнокультурным ценностям народов, проживающих в регионе, на воспитание эмоционально-позитивного отношения детей друг к другу и опыта жизнедеятельности школьников в полиэтнокультурном образовательном пространстве.

Таким образом, в Кадетской школе-95 были созданы условия для организации социально-значимой проектной деятельности, инициативы, способствующей вовлечению максимального числа субъектов образовательного процесса в процесс гражданско-патриотического воспитания учащихся. В качестве результата стоит отметить и положительную ценностную мотивацию всех участников образовательного процесса - детей, родителей, педагогов.

Библиография (источники и литература)

1. Бабунова, Е.С. Основы этнопедагогики [Текст] : учеб.пособие / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск :МаГУ, 2004. – 60 с.

2. Власова, Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников [Текст] : / Т.И. Власова. – Ростов-на-Дону, 2009. – 144 с.

3. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / Г.Н. Волков. – М. :ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с.

4. Девочки-цветы. исследовательский Диалог культур в современном образовательном пространстве [Текст] : матер. междунар. науч.-практ. конф. (заочной). – Ульяновск : Изд-во «Корпорация технологий продвижения», 2007 – 440 с.

5. Панькин, А.Б. Формирование этнокультурной личности [Текст] : учеб.пособие / А.Б. Панькин. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 280 с. – (Сер.Библиотека педагога-практика).

6. Сайт МБОУ "Кадетская школа - 95" [Электронный ресурс]- **http://school95-samara.ucoz.ru/venDR.pdf**

7. Сайт МБОУ "Кадетская школа - 95" [Электронный ресурс]-