С.Б. Поветкина
социальный педагог отдела реабилитации МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара
Е.В. Синякина
методист МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБУ ДО «ЦВО «ТВОРЧЕСТВО» Г.О. САМАРАС РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В отделе реабилитации МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара (далее Центр) с 1992 года успешно осуществляется деятельность по педагогической, психологической, социальной и медицинской комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в возрасте от 4-х до 23 лет. Главной задачей, стоящей перед Центром, является создание условий для реализации права детей с ОВЗ на образование и творческое развитие, закрепленного в Конституции РФ и Законе РФ «Об образовании», наравне со здоровыми детьми.

В отделе реабилитации Центра накоплен большой опыт организации психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в интегрированных группах, что стало предпосылкой для организации инклюзивного образования, которое является компонентом реализации социального подхода в понимании инвалидности. «…Инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка», - считает доктор педагогических наук, профессор Университета Стокгольма (Швеция) Ульф Янсон, занимающийся исследованиями в области развития дошкольного и школьного интегрированного и инклюзивного образования.

В Центре создана комфортная педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям ребенка с ОВЗ. С этих позиций мы можем говорить о социально-педагогической инклюзии в нашем учреждении. У нас созданы условия для личностного развития обучающегося с ОВЗ как через его собственные усилия, так и в «содеятельности», в «сотворчестве» с другими людьми – родителями, педагогами, ближним и дальним окружением, здоровыми детьми. Педагогическая реабилитация детей с ОВЗ становится эффективнее и результативнее благодаря совместной деятельности педагогов и родителей. Задача педагога - активизировать родителей на взаимодействие по максимальному развитию детей, их потенциала, их социализации, подготовки их к самостоятельной жизни и интеграции в общество. На родительских собраниях, лекториях, учебных занятиях, массовых мероприятиях, в том числе и выездных, формируется позиция родителей, соответствующая происходящим изменениям в образовательной политике государства и запросам социума. Современный родитель определяет образовательную траекторию ребёнка с особыми образовательными потребностями, занимает партнёрскую позицию по отношению к педагогическим работникам и разделяет с ними ответственность за образовательный результат.

Родители обучающихся отдела реабилитации Центра – первые ценители труда педагогов и достижений их учеников. Они решают бытовые проблемы своих детей, связанные с их ограниченными возможностями, сопровождают их на занятия, следят за исполнением рекомендаций педагогов, а также вместе с ними осваивают дополнительные общеобразовательные программы, чтобы и дома помогать им в формировании необходимых знаний, умений, навыков.

В Центре сложилась система общественно-значимой деятельности, культурно-массовых и конкурсных мероприятий, организация которых проходит в сотворчестве со здоровыми детьми и их родителями. Так успешно реализуются туристско-краеведческие и экскурсионные программы для детей с ОВЗ и здоровых детей. Очень сближают педагогов, детей и их родителей

выезды на природу и экскурсионные поездки. Родители детей с ОВЗ участвуют в субботниках и трудовых десантах по благоустройству территории Центра.

Педагоги и родители испытывают особую гордость за результаты работы с одаренными детьми с ОВЗ. Близкое общение с ребенком и его родителями в различных ситуациях, индивидуальные занятия и занятия в малых и интегрированных группах, создание ситуаций успеха каждому ребёнку позволяют различать его творческую одаренность. Наши ученики с ограниченными возможностями являются лауреатами городских конкурсов детского творчества «Подснежник» и «Мир, в котором я живу» в номинациях «Эстрадный вокал» и «Хореография»; лауреатами литературных конкурсов среди авторов-инвалидов Самарской области; победителями городских и международных соревнований по шашкам. Успех детей – это, прежде всего, заслуга родителей! Вместе с ними педагоги открывают горизонты практического использования способностей ребенка. Так, например, на фоне возникновения в современном обществе интереса к эстетике быта для детей актуально освоение программ «Глиняная игрушка», «Бисерные переливы», «Серебряная нить», «Волшебный клубок», «Деревообработка». Знакомясь с культурными традициями и современным дизайном, дети получают навыки по изготовлению изделий из глины, бисера, пряжи, дерева. Сфера применения полученных знаний широка: от оформления своего жилища, одежды до получения профессиональной ориентации в области декоративно-прикладного творчества.

Гармонизации отношений родителей с собственным ребенком способствует участие в оздоровительных сменах, организуемых в рамках грантовых проектов Центра. Участниками таких проектов, как «Своими руками», «Полезные каникулы», были дети с ОВЗ, их здоровые братья и сестры, родители и лица их заменяющие. Целью проектов являлось создание условий для преодоления изолированности детей-инвалидов и их семей, образования новых социальных связей, формирования социальных и профессиональных навыков, интеграции детей-инвалидов в среду здоровых

сверстников – через реализацию программ профессиональной ориентации, отдыха и оздоровления. Реализация проектов проходила на базе спортивного лагеря, где проводились профильные смены для здоровых детей. Наши дети с ОВЗ принимали участие во всех мероприятиях лагеря.

Успешность реализации данных проектов объясняется личностным вкладом каждого в образующуюся деятельностную среду, обеспечивающую естественное взаимодействие всех со всеми. Родители помогали педагогам в организации режимных моментов, в изготовлении декораций и реквизитов для мероприятий, в оформлении стенных газет, в которых описывались успехи и достижения ребят, помещались их фото и творческие работы. На занятиях по дополнительным общеобразовательным программам родители помогали не только своим, но и другим детям в освоении тех или иных приемов работы с бисером, нитками, бумагой, глиной, природными материалами и др.

Воспитательные и образовательные мероприятия таких проектов способствуют быстрому установлению общности детей с ОВЗ, здоровых детей, педагогов-волонтеров; адаптации и социализации детей в данном социуме; а также созданию ситуации успеха - лучшие работы награждались грамотами на вечерних линейках.

Сопровождение проектов осуществлял психолог, который посещал занятия, давал рекомендации педагогам, проводил индивидуальные консультации и занятия с участниками проектов. Психолог использовал метод опосредованного педагогического просвещения родителей - диагностику. Осмысливая вопросы анкет и тестов, уточняя их значение, родители занимались самообразованием, что эффективно влияло на совершенствование их родительской компетенции в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

В Центре в рамках почти всех мероприятий проводятся выставки изделий декоративно-прикладного творчества. Выставки позиционируются как социальные акции, в которых принимают участие не только сами учащиеся с ОВЗ, но и их родные и близкие, родители обучающихся других детских объединений, учащиеся близлежащих общеобразовательных школ,

приглашенные представители общественных организаций. У посетителей выставки привычно жалостливое или опасливое отношение к людям с ОВЗ меняется на уважительное.

Тесное взаимодействие педагогических работников отдела реабилитации Центра с родителями детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования способствует выстраиванию логики достижения жизненных целей, как родителей, так и самих детей.

Список литературы и источников

1. Варгас-Барон и Ульф Янсон совместно с Натальей Муфель. Раннее вмешательство, специальное образование и интеграция: Фокус на Республике Беларусь. Юнисеф. Региональный офис для стран ЦВЕ и СНГ. 2009 г. https://www.unicef.org/eca/Belarus_Russian.pdf