Комплексная подготовка детей с особенностями развития к обучению в школе в рамках учреждения дополнительного образования (из опыта работы МБУ ДО «ЦВО «Творчество»)

Шапиро Елена Яковлевна
МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара

Дошкольный период – уникальная часть жизни человека. Его особенность выражается в характерном данному возрасту восприятии окружающего мира, в постоянном его исследовании, познании, тактильном восприятии.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходима особая помощь, как методическая, так и дидактическая, которую осуществляют педагоги нашего центра. Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, медики и психологи отмечают основную черту – низкую познавательную активность. Это проявляется неравномерно, но затрагивает все виды психической деятельности. У детей с ОВЗ есть особенности в нарушении интеллекта, восприятия, внимания, памяти, мышления.

У детей с ОВЗ может встречаться нарушение и/или незрелость эмоционально-волевой сферы, не сформированность учебной деятельности, а это не позволяет детям по достижению возраста семи – восьми лет обучаться в школе, как их здоровым сверстникам. Наша задача состоит в том, чтобы помочь ребенку с отклонением в развитии перейти на новый жизненный этап и продолжить учиться и развиваться в школе общего или специального назначения. Неготовность ребенка к обучению в школе может повлечь за собой неуспеваемость, расстройство нервно-психического состояния и в целом плохо повлиять на здоровье ребенка.

Современная тенденция развития образования в России и Самаре в частности, это инклюзивное образование. Инклюзия (включение) – активное включение в образование детей с различными стартовыми возможностями, независимо от интеллектуального уровня и физического состояния, социальной, национальной и религиозной принадлежности. Отличительная черта инклюзивной формы образования и воспитания – учет индивидуальных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

Инклюзивное образование – это изменение традиционного общего образования, которое позволит обеспечить доступность образования для всех обучающимися с различным нуждами с особыми образовательными потребностями.

Для инклюзивного образования необходимо:

- ✓ признание для социума равной ценности каждого участника образовательного процесса;
- ✓ признание возможности дать детям с особыми образовательными потребностями равные шансы для участия в жизни учреждения;
- ✓ изменить методику работы учреждения так, чтобы полностью отвечать разнообразным потребностям всех обучающихся, проживающих в любом районе города;
- ✓ различия между учениками воспринимать как уникальные ресурсы, а не препятствия в педагогическом процессе;
- ✓ признание роли учреждений дополнительного образования не только в повышении знаний, умений и навыков профессиональной подготовки обучающихся, а также в воспитании и развитии общественных ценностей;
- ✓ развитие сотрудничества между учреждениями дополнительного образования и другими образовательными учреждениями района и города.
- ✓ признание инклюзии в образовании, как одного из аспектов инклюзии в современном обществе.

Если говорить о социально-педагогических подходах в дополнительном образовании, то в нашем Центре, элементы инклюзии проявляются достаточно ярко. Например, отдел Реабилитации уже на протяжении многих лет оказывает услуги детям и подросткам с тяжелыми заболеваниями, а также тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию (потеря родителей, многодетные семьи, эмигранты из ближнего зарубежья).

В нашем Центре детям с ОВЗ обеспечивается доступность любых детских объединений, индивидуальные педагогические карты движения с учетом особенностей каждого ребенка, возможность участия в различных мероприятиях разного уровня от внутриучрежденческих до международных и интернет конкурсов.

Раннее развитие позволяет детям с 4-х летнего возраста посещать развивающие занятия и к началу школы быть готовыми перейти на следующий жизненный этап. Психолого-педагогическая поддержка родителей предаёт им уверенность в своих силах и завтрашнем дне, повышает самооценку и осознание ценности своего ребенка в своей семье и в обществе. Слаженная работа самого ребенка в коллективе сверстников и поддержка со стороны педагогов и родителей дают отличные результаты по трансформации общества и индивидуума.

В нашем образовательном учреждении проблему подготовки к школе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), как общеобразовательного, так и специализированного типов, решают давно и успешно. В рамках ЦВО в Отделе реабилитации работает детское объединение «Школа дошкольника «Радуга». Сопровождение процесса подготовки к систематическому обучению выглядит следующим образом:

1.Работа с детьми.

1.1. Составление диагностических карт.

1.2.Построение коррекционно-развивающих маршрутов (индивидуальных и малогрупповых).

1.3. Организация образовательного процесса.

2. Работа с родителями.

2.1. Развитие психолого-педагогических компетенций родителей.

2.2. Педагогические консультации.

2.3. Внеучебная деятельность

В начале учебного года предусмотрено время для диагностического обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности нарушения интеллекта, уровень развития. Анализ результатов позволяет наметить и осуществить коррекционную работу (как индивидуальную, так и малогрупповую), а также дать родителям и педагогам необходимые консультации и рекомендации, выбираются новые ориентиры в работе.

В середине учебного года (декабре – январе) проводится промежуточная диагностика готовности к школе, это позволяет проследить успешность проведенной коррекционно-развивающей работы; разрабатываются рекомендаций по дальнейшему введению ребенка в школьную жизнь.

В конце учебного года (май-июнь) проводится итоговая диагностика на определение уровня сформированности ЗУН с учетом специфики нарушений каждого обследуемого ребенка. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время.

С детьми, имеющими нарушения в развитии, проводятся занятия направленные на развитие познавательных психических процессов с использованием новых технологий в компьютерно-игровом комплексе, включая в занятие задания на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Это комплекс занятий по направлениям:

1. Формирование элементарных математических представлений с использованием компьютера (математика);

2. Развитие речи и письма (русский);

3. Изобразительный труд (рисование);

4. Логоритмика (музыкально – речевое развитие);

5. Музыкальное занятие (пение).

Кроме индивидуальных и малогрупповых занятий в комплекс добавляются групповые занятия по физической культуре в зале ЛФК или в зале механотерапии и мелкомоторного развития пальцев рук на занятиях по тестопластике. Обязательными являются также консультации с логопедами и психологами центра, также работающих с семьями наших воспитанников.

По результатам диагностики, формируется расписание занятий из индивидуальных или малых групп детей. Занятия делятся на три возрастных этапа: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

На занятиях по математике дети знакомятся с цифрами, геометрическими фигурами, математическими знаками, учатся составлять и решать примеры и задачи по картинкам; сравнивать предметы по заданному признаку (форме, цвету, длине, ширине и т.д.), тренируют память, внимание, логическое и абстрактное мышление, решать «хитрые» задачи. Выполняют задания в рабочих тетрадях и у доски.

На занятиях по развитию речи развивают фонематический слух, знакомятся с алфавитом, учатся читать и писать.

Занятия тренируют удерживать внимание, концентрироваться на поставленной задаче и вырабатывать усердие при достижении цели. Для активизации интереса вводится соревновательный момент, в результате чего ребенок, достигший положительного результата, получает хорошую отметку или поощрение в виде яркой наклейки.

Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием развивающих игр, разнообразным наглядным и раздаточным материалом, компьютерных возможностей, динамических пауз, зарядкой для глаз, пальчиковой гимнастики.

Так как ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность, то каждое занятие включает в себя игровые упражнения на развитие коммуникативных, познавательных и развивающих функций. Педагоги применяют двигательные упражнения, что способствует развитию умственных способностей ребенка. Все это способствует расширению кругозора, словарного запаса, развивает связную речь и логическое мышление, внимания и памяти. Не заменимым стало использование компьютера на занятиях, что позволяет повысить познавательную активность ребенка с ОВЗ.

Педагоги проводят динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с логопедом, психологом, врачами центра; взаимосвязь с родителями.

Родителей волнуют вопросы, связанные с подготовкой ребенка с отклонением в развитии к школьному обучению. У них наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в правильности своих воспитательных методов, дефицит конкретных знаний по данному вопросу, о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу.

Одной из основных задач педагогов является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащение воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке детей к школе.

На родительских собраниях и в индивидуальных беседах, педагоги проводят работу с родителями по таким вопросам как:

психологические особенности детей с отклонением в развитии дошкольного возраста;

развитие определенных психологических функций, создающих основу для дальнейшего обучения;

готовность детей с нарушением интеллекта к обучению в школе и т.д.

После проведения первичной диагностики готовности детей с ОВЗ к школе родителям предлагается помощь и консультация педагога и гибкий временной график. В начале беседы следует отметить позитивные моменты в развитии ребенка, а затем озвучить то, над чем необходимо поработать, и как это делать.

В детском объединении «Школа дошкольника «Радуга» традиционным стало проведение совместных мероприятий познавательно – развлекательного характера: «Осенний праздник», спортивное состязание ко «Дню инвалида», новогодние представление «Зимняя

сказка», торжественная линейка ко «Дню защитника Отечества», праздник мам, КВН для дошколят, выпускной утренник, мы пробуем себя в театральных постановках сказок, народных заигрышах и многие другие.

Такая модель комплексного подхода к дошкольному обучению может легко меняться, подстраиваясь в зависимости от потребностей и особенностей всех участников коррекционно-развивающего процесса.

Актуальность работы по сопровождению процесса подготовки детей к школе в современных условиях очевидна, она дает положительные результаты, а главное, оказывает реальную действенную помощь детям с отклонением в развитии и взрослым, имеющим таких детей.