

VII Межрегиональная научно – практическая конференция

«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Секция: Педагогическое мастерство

**Использование технологии модульного обучения  
в рамках программы по курсу журналистики**

Автор: Самаркина Алёна Константиновна  
методист филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский  
м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

С начала XXI века происходит модернизация российского образования. Новая образовательная парадигма направлена на повышение качества процесса обучения на основе актуализации личностного потенциала учащихся. Основная задача образовательной организации сегодня – развитие и воспитание личности учащегося. Для успешной реализации поставленной задачи педагогу необходимо применять новые образовательные технологии. Их использование открывает большие возможности и перспективы, позволяет избежать однообразия в образовательном процессе.

Слово «технология» происходит от греческих слов «techno» (искусство, ремесло, наука) и «logos» (понятие, учение).

Педагогические технологии - это сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Существует большое количество современных образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогом в зависимости от целей программы.

В основе программы по курсу журналистики лежат элементы технологии модульного обучения. Введение модулей в учебный процесс осуществляется постепенно. Модульная система сочетается с традиционной.

Семантический смысл термина «модульное обучение» связан с международным понятием «модуль», одно из значений которого – функциональный узел. Модуль в образовании - законченный блок информации.

В своем первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х годов XX столетия и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся с небольшой помощью педагога или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Программа по курсу журналистики состоит из трех теоретических модулей, каждый из которых представляет собой законченный блок информации. Целевые установки и ведущие принципы программы – изучение теоретического материала укрепленными блоками – модулями, алгоритмизация учебной деятельности, оптимальная последовательность этапов, завершенность и согласованность циклов познания. Функция педагога варьируется от информационно – контролирующей до консультационно – координирующей.

1 модуль – журналистика (история возникновения, виды СМИ, методы сбора информации, структура журналистского текста, жанры журналистики).

2 модуль – фото (основные режимы съемки, создание фото).

3 модуль – работа на персональном компьютере (текстовые, графические редакторы, Интернет).

Одной из основополагающих особенностей технологии модульного обучения является конструирование учебных модулей и дидактического

материала. Дидактический материал включает в себя детские, юношеские газеты и журналы, распечатки учебника с важной теоретической информацией.

Сочетание методов, форм и средств обучения также являются особенностью технологии модульного обучения. Формы работы, используемые на занятиях – коллективная, групповая, индивидуальная. Индивидуальная работа и работа в группах позволяет организовать индивидуальный контроль и достичь индивидуализации через организацию помощи/взаимопомощи. Происходит учет индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Методы, применяемые в процессе реализации программы также разнообразны: блочный метод (информация, проверка, коррекция, контроль); методы словесной и наглядной передачи информации (объяснение, разбор, комментирование); репродуктивный метод (разбор, списывание с заданиями); продуктивный метод (составление таблиц, подбор примеров, группировка материалов).

Таким образом, в рамках реализации технологии модульного обучения на занятиях по курсу журналистики, происходит формирование умений самостоятельного учения, воспитанники учатся самостоятельно добывать и перерабатывать информацию.

Для управления учением учащихся важным является принцип обратной связи: входной контроль, текущий и промежуточный, выходной.

Источники:

- <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899>
- <https://infourok.ru/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-suschnost-ponyatiya-tipologiya-effektivnost-ispolzovaniya-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-shk-1756453.html>