

Использование метода проекта в работе с дошкольниками

За последнее время, в связи с появлением новых стандартов, в системе дошкольного образования начали происходить важные изменения. Введение в действие 2012 году нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Еще вчера перед педагогами дошкольного образования стояла задача воспитания члена общества с определенным набором знаний, умений и навыков.

Сегодня в связи этим в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения. На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, новый портрет выпускника детского учреждения предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. Перед дошкольными учреждениями государством поставлена новая задача: подготовить активное, любознательное, социально - адаптированное и компетентное поколение. Эта задача потребовала использование новых педагогических технологий, одним из которых явился метод проекта.

Проектная деятельность – это современная образовательная технология познавательной и творческой активности обучающихся и одновременно формирование личностных качеств.

Образовательный проект рассматривается как «совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [1].

Метод проектов актуален и очень эффективен. Одаренность, талантливость обучающегося, как и отдельные его способности, бывает заложеной от природы, но требует педагогической поддержки и сопровождения.

Проектная деятельность помогает связать процесс воспитания и обучения с реальной жизнью ребенка, заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она объединяет педагогов, детей, родителей, учит сотрудничеству, работать в группе, планировать свою работу. Каждый ребенок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Одаренность, талантливость обучающегося, как и отдельные его способности, бывает заложеной от природы, но требует педагогической поддержки и сопровождения. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, и синтезировать полученные знания и в дальнейшем

[1] Современная городская школьная медиатека (Модель технического оснащения и возможные формы организации работы): Методические рекомендации / Ястребцева Е.Н.. – М., 1992.- С.9

применить их на практике. Работая над проектом, у дошкольника развивается наблюдательность и креативное мышление, самодисциплина и способность к творчеству, коммуникативные навыки. Ребенок становится активным и легко адаптируется к меняющемуся социуму.

Ученые и методисты предлагают различные виды проектов, но учитывая, что ведущая деятельность дошкольников - игра, наиболее популярными стали игровые, ролевые и творческие проекты. По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Комнатное растение - Коала», проект средней продолжительности, рассчитан на один учебный год). Тема проектов может предлагаться и самими воспитанниками, с учетом своих интересов и способностей.

Но чаще всего тематика проектов определяется значимостью проблемы, актуальностью, а также возможностью ее решения при привлечении знаний и умений обучающихся из разных областей наук. Практически достигается интеграция знаний.

Использование в группе дневного пребывания дошкольников данного метода, как ведущего в образовательном процессе Центра «Поиск», наполняет жизнь детей не просто игрой, а познавательной деятельностью.

При работе над проектами учитывается необходимость выполнять дошкольниками проблемные задания: постановку и решение вопросов, наблюдение, поиск информации, моделирование и т.п. Подбор тем проектов опирается на комплексную общеразвивающую программу студии дошкольников «Зернышко», включающую в себя подпрограммы: «Развитие речи», «Художественная литература», «Ознакомление с окружающим». «Развитие элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность». За последние три учебных года дошкольниками центра разработано более двадцати долгосрочных и краткосрочных проектов различной направленности.

Тематика проектов может касаться и проблем семейной культуры, традиций. Проектная деятельность способствует сотрудничеству педагогов, учащихся и их родителей. Разработка тем ориентируется на развитие и укрепление особенных отношений «ребенок – взрослый», которые строятся при соучастии в исследовательской деятельности на равных, формируются навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми, родители активно помогают своим детям, соблюдая границы участия, не нарушая их стремление к самостоятельности.

В организации проектной деятельности используются нестандартные инновационные формы обучения:

- лабораторные занятия;
- мини-выставки музейных композиций;
- просмотр графических, мульти- и видеофильмов;

- конференции с защитой и презентацией проектов,
- выступление юных разработчиков на педагогических слетах и мастер-классах.

Деятельность в рамках проекта даёт обучающемуся возможность применить имеющиеся знания и получить новый жизненный опыт.

Проектирование нацелено на применение имеющихся знаний, приобретение новых, способствующих развитию ближайшей зоны ребенка.

Начиная с 2015 г. на базе Центра «Поиск» проводится ежегодная учрежденческая конференция «Маленькие исследователи», на которых были представлены следующие проекты:

- секция «Ознакомление с окружающим»: «Лед-вода-пар», «Зависимость комнатных растений от созданных условий» (на примере комнатного растения калла); «Самара: вчера, сегодня завтра», «Рачейские Альпы»;
- секция «Художественная литература»: «Образ лисички в русских народных сказках»;
- секция «Развитие речи»: «Весна в искусстве» (передача чувств о весне композитором, художником, поэтом);
- секция «Изобразительная деятельность»: «Космическая одиссея МКС», «Праздничный девичий головной убор в русских народных сказках».

При работе над проектом у дошкольников происходит развитие различных способностей, а также раскрепощение мышления, совершенствуется общение друг с другом и со взрослыми. У них развиваются нравственные качества, творческие способности и укрепляются коммуникативные навыки, повышается интерес к науке, культурному наследию народов Поволжья. Проектно-исследовательский метод позволяет учащимся интегрировать информацию, знания из разных предметов для достижения поставленной цели и применять

их на практике (проектирование, разработка презентаций, сообщений, изготовление творческих моделей и т.д.).

Таким образом, были получены подтверждения того, что внедрение проектной деятельности в образовательный процесс дошкольников является позитивной, педагогически целесообразной стороной общего образовательного процесса.

Использование в образовательном процессе учащихся дошкольного возраста учебно-проектной деятельности поддерживает детскую интеллектуальную инициативу, положительно подкрепляет познавательную деятельность.

Активное применение метода проекта с учащимися дошкольного возраста повышает их самооценку. Работа в индивидуальных и групповых проектах формирует группы единомышленников, объединенных новым интересным делом.

Литература:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
- Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 4 – е изд. испр. и доп. – М. ; АРК- ТИ, 2011 – 112с.
- Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие // С. В. Кузнецова и кол. авт. – М. ТЦ сфера. 2006 – 112 с.
- Патранова И. П. Проектный метод //Дошкольное воспитание. 2007 No 3. 81 с.
- Сыпченко Е. А. : Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.
- Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009, No 4.