

АДАПТАЦИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ СЛЫШАЩИХ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФУТБОЛОМ

Кашарин Д.Н.

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр детского и юношеского
творчества «Мечта» г.о. Самара*

Известно, что поражение функции слухового анализатора приводит к целому ряду вторичных отклонений и прежде всего к задержке в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех познавательных процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс овладения всеми видами двигательных навыков.

Глухим школьникам свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере. К наиболее характерным из них относятся:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей и проявляется в более старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- относительно низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, всего темпа деятельности в целом по сравнению со слышащими.

Утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств, в частности, по уровню развития силы величина отставания глухих от слышащих в восьмилетнем возрасте равна 6 — 8%, а к семнадцатилетнему

возрасту достигает 53,3%.

Особенности моторики глухих порождаются целым комплексом причин, одними из которых являются нарушения функций отдельных систем организма.

Таким образом, это свидетельствует о том, что состояние двигательной сферы детей с нарушением слуха зависит от ряда причин, а именно: отсутствия слуха, изменения некоторых функциональных систем и недостаточным развитием речи. При этом в разных случаях любая из них может играть важную роль.

3-х летний опыт работы с данной категорией детей показал, что именно футбол обладает мощным воздействием, способным скомпенсировать последствия инвалидности. В то же время, применение методик физического воспитания глухих детей, основанных только на физическом развитии, не способствует разностороннему развитию ребенка, и его полноценной адаптации в обществе здоровых (слышащих) людей.

Для решения данных проблем необходимо внедрять в образовательный процесс инновационную модель, которая включают в себя:

- создание условий, как для роста спортивных показателей глухих детей, так и для их психологической устойчивости (большой процент индивидуальной тренерской работы, увеличение количества спортивных мероприятий);
- формирование навыков для социальной адаптации в обществе слышащих детей с помощью занятий футболом, через участие в совместных мероприятиях (тренировки, соревнования, летние оздоровительные смены, учебно-тренировочные сборы);
- развитие личностных качеств у спортсменов;
- профилактика здорового образа жизни;
- привлечение к построению и реализации модели узких специалистов (психологов, преподавателей по ритмике, пантомиме и др.);

- углубленный медицинский осмотр.

Понятие «инвалид» обозначает человек с отклонением от нормы в работе какой-то одной или нескольких функций организма.

Ряд исследователей называют людей с нарушениями функции слуха глухонемыми, или инвалидами по слуху.

В нашем обществе до сих пор не стерлась граница между теми кто может ходить, и теми кто лишен этой возможности; между слышащими людьми и глухими; между здоровыми, и инвалидами.

Главная цель деятельности тренера - стереть эту границу, чтобы и те, и другие категории могли существовать в едином социуме, дать возможность не слышащим адаптироваться в обществе слышащих посредством самой популярной в мире игры.

Список информативных источников:

1. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения./ Т.В.Розанова; СССР, Педагогика, 1991.-176 с.: ил.

2. Способы повышения уровня физической подготовленности глухих и слабослышащих старших школьников / Ю.А. Пеганов, А.Г. Спицин // Дефектология.-1998.-№2, март-апрель. С.37-48.

3. А.И. Дьячков. Системы обучения глухих детей. – М.: Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1981. – 241с.

4. Собственные тренировочные конспекты по футболу / Кашарин Д.Н.// Самара 2012г.