ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ) КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дюков А. В.
Преподаватель МБОУ ДОД г. о. Самара
«Детская музыкальная школа № 17», г. Самара

Ориентация современной образовательной системы на человека ставит перед всеми участниками педагогического процесса и, прежде всего, перед самим учителем новые задачи, требует новых знаний, практических умений и творческого подхода к делу.

В настоящее время возрастает роль дополнительного образования детей, обеспечивающего максимального разнообразия видов деятельности, неформальность, ориентацию на индивидуальные интересы и склонности детей.

Дополнительное образование дает реальную возможность выбора индивидуального образовательного пути, возможность освоения учебного материала в личностно значимом темпе и объеме. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивает ей всегда «ситуацию успеха», в отличие от основного образования, когда успех сопутствует далеко не каждому. Иными словами, дополнительное образование выполняет определенную защитную функцию – компенсирует ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях массовой школы, обогащает и расширяет культурный слой общеобразовательного учреждения [5].

В отличие от специалиста в предметной области профессиональный педагог ДО в детских объединениях является подлинным субъектом педагогического образования, который ориентирован на развитие личностных качеств учащихся.

Профессиональное становление требует знания основ психологии личности и социальной психологии, сущности и проблемы обучения и воспитания в УДО, культурологических принципов образования, влияния на результаты

педагогической деятельности индивидуальных различий учащихся. На становление профессионализма преподавателя влияет его владение основами научно- и учебно-методической работы, методами и приемами изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями, методами формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, мышления и развития их творческих способностей, методами эмоциональной саморегуляции.

Профессионального педагога дополнительного образования должны характеризовать: широкая общая культура, основательная педагогическая и профессиональная подготовка, педагогическое мастерство, постоянная работа над собой, нравственность, авторитет и педагогический такт, творческий характер педагогической профессии [1].

Социальная значимость педагогической деятельности предъявляет особые требования к *личности педагога* (учителя, преподавателя), его интеллектуальному потенциалу и моральному облику. Исторически каждая теория обучения и воспитания выдвигает свои собственные требования к личности и деятельности педагога. Так, для современного этапа образования важно не только и не столько научить известному (определенному) количеству знаний, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими. Личность самого учителя зачастую гораздо важнее преподаваемого предмета, так как работает он с самым святым, что есть у человека – душой. Человеческие качества педагога, требовательность к себе и окружающим играют решающую роль в его деятельности и профессиональных качествах [2, 3].

В психологии педагогического труда принято выделять *особенности личности учителя,* деятельности и педагогического общения. Известный отечественный психолог Р. Немов подчеркивает, что педагоги, обладающие разной индивидуальностью, из множества учебных и воспитательных задач могут выбрать одни и те же, но реализуют их по-разному. Поэтому педагог должен стремиться к тому, чтобы всегда оставаться самим собой, т. е. яркой педагогической индивидуальностью, что существенно повысит эффективность обучения и воспитания [4].

Высокий *моральный облик* – необходимое качество личности учителя, так как учитель ежедневно дает уроки нравственности своим воспитанникам. Следовательно, циник, морально нечистоплотный человек не должен быть учителем. «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений», – подчеркивал К. Д. Ушинский [8].

Из всех *нравственных качеств* существенней всего для учителя – любовь к детям. Это требование к личности учителя можно найти в трудах каждого выдающегося педагога, однако лучше всего об этом сказал педагог В. А. Сухомлинский: «Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком» [8].

Системным образованием личности преподавателя является *педагогическая культура,* главными структурными компонентами которой являются педагогические ценности, творческие способы педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура профессионального поведения педагога. Под педагогической культурой понимают часть общей культуры человека, которую можно рассматривать как динамическую систему педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения педагога.

Культура общения (профессионального поведения) учителя – необходимое качество современного педагога, направленное на развитие и становление личности школьника в образовательном процессе, приобщение каждого ребенка к культурным общечеловеческим ценностям через совместный диалог и сотрудничество как равноправных партнеров по учебной деятельности [2, 6].

Показателями опыта *творческой деятельности педагога* являются, во-первых, ярко выраженное умение анализировать ситуацию с позиции учащегося и, во-вторых, умение создавать новые элементы педагогических знаний и

идей, разрабатывать метод и средства, отличные от традиционных.

Саморегуляция личности и культура профессионального поведения (в первую очередь педагогический такт). Саморегуляция – это поведение в соответствии с педагогическими требованиями, активность в направлении удовлетворения потребностей и интересов обучаемых. Она реализуется через нормативные (совокупность знаний, понятий и требований к личности педагога), регулятивные (чувства, отношения, убеждения, реализуемые педагогом в своем поведении) и деятельностно-поведенческие компоненты (реализация волевых процессов в направлении контроля и коррекции своего поведения).

Необходимый арсенал качеств личности учителя – ответственность, добросовестность, трудолюбие, педагогическая справедливость. Весьма желательны для педагога такие качества, как наличие чувства юмора; дополнительные возможности воздействия на школьников получает учитель, имеющий способности и умения в какой-либо области помимо предметной. Качеством, которое объединяет все названные качества и активизирует их развитие, является *профессиональная педагогическая направленность.* Это совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность.

Таким образом, педагог, в чьи непосредственные обязанности входит не только обучение подрастающего поколения, но и воспитание его, просто обязан быть порядочной, высокоинтеллектуальной, многогранной личностью.

Л. Н. Толстой кратко сформулировал идеал учителя: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель». По убеждению Л. Н. Толстого, «не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным» [7]. Слова великого писателя в полной мере относятся к педагогам дополнительного образования, многие из которых посвятили жизнь любимому делу.

Литература

1. Гасанова, С. С. Совершенствование профессионализма педагогов дополнительного образования / С. С. Гасанова // http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1657-2012-03-21-19-41-43

2. Личность преподавателя в учебном процессе // http://www.e-read-ing.link/chapter.php/98177/46/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekcii.html

3. Минкина, О. В. Учитель как личность / О. В. Минкина // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1376/

4. Психология личности педагога // www.rae.ru/monographs/208-6450

5. Сединкина, Н. С. Развитие профессионально-личностной компетенции педагога дополнительного образования как условие повышения качества образовательного процесса / Н. С. Сединкина // http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-lichnostnoy-kompetentnosti-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-uslovie-povysheniya-kachestva

6. Семеняченко, Н. П. Культура общения учителя – необходимое качество современного педагога в процессе управления учебной деятельностью учащихся / Н. П. Семеняченко // http://www.konf2011.afurgi.ru/semenychenko.html

7. Сидоров, С. В. Введение в педагогическую профессию / С. В. Сидоров // http://si-sv.com/Posobiya/vved_v_ped/tema_3.htm

8. Требования к личности педагога. Специфика взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса // http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node9.html