

IV открытая городская научно-практическая конференция учащихся
и педагогов учреждений дополнительного образования детей

«Новое поколение»

Секция: краеведение

« Моя новая школа - мой новый дом»

МБОУ СОШ №145

Куйбышевского р-на г.о. Самара

Устимова Кристина

Бегларян Сусанна

10 класс (16 лет)

МБОУ СОШ №145

Куйбышевского р-на г.о. Самара

Руководитель:

Резинкина Галина Викторовна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №145

Куйбышевского р-на г.о. Самара

Самара 2015

Оглавление:

Введение

1. Из истории создания школ в России.
2. В современной России.
3. История нашей школы.

Заключение.

Литература.

Папе, маме, бабушке
Всё я рассказала:
Как мы шли под музыку
Из большого зала,
Как потом мы в классе
Хорошо сидели,
Как на Анну Павловну
Девочки глядели,
Как мы Анне Павловне
Хором отвечали,
Как мы наши парты
Путали вначале,

Как писали палочки,
Рисовали вазу
И стихи про птичку
Выучили сразу.
Рады мама с бабушкой,
Папа мой доволен,
И самой мне нравится
В нашей новой школе.

Автор: Н.Найдёнова

Введение.

Цель работы - узнать историю создания школы и рассказать другим ученикам.

Задачи:

- 1) Сходить в музей
- 2) Посетить библиотеку
- 3) Собрать информацию
- 4) Провести конференцию
- 5) Рассказать другим ученикам все, что мы узнали

Мы провели анкетирование и выяснили, что:

Только 30% учеников начальных классов знают сколько лет исполнилось нашей школе и историю ее создания.

50% учеников средних классов знают сколько исполнилось лет нашей школе, но не знают историю ее создания.

20% учеников средних классов знают все о нашей школе.

Остальные 30% знают о школе очень мало.

65% учеников из старших классов знают все о школе.

Остальные 35% знают только немного.

Мы, поговорив с учителями, получили разрешение на проведение конференции в нашей школе, на нее были приглашены:

- 1) Учителя
- 2) Ученики с 1 по 4 класс
- 3) Ученики с 5 по 8 класс
- 4) Ученики с 9 по 11 класс

Тема нашей конференции: «История создания школы №145».

1. Из истории создания школ в России.

Шко́ла (от др.-греч. σχολή, σχολά — досуг, учебное занятие, школа) — учебное заведение для получения общего образования. В широком смысле слово может применяться к названию любого образовательного учреждения (музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа — ДЮСШ, школа боевых искусств и т.д.).

На Руси учебные заведения именовались училищами: слово школа вошло в обиход начиная с XIV века. Уже в первой половине XI века нам известны дворцовая школа князя Владимира в Киеве и школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде в 1030 году.

Содержание образования, как и в учебных заведениях Запада, составляли восходящие к античности семь свободных искусств: грамматика, риторика, диалектика (так называемый тривиум), арифметика, геометрия, музыка и астрономия (так называемый квадравиум). Особые школы существовали для обучения грамоте и иностранным языкам; в 1086 году в Киеве было открыто первое женское училище. По образцу киевской и новгородской при дворах русских князей открывались и другие школы – например, в Переяславле, Чернигове, Суздале школы создавались при монастырях.

Школы были не только учебными заведениями, но и центрами культуры, в них делались переводы древних и византийских авторов, переписывались рукописи.

Чему обучались русские в допетровское время?

Наиболее слабо было поставлено преподавание математики. Только в XVII веке стали появляться учебники с арабскими цифрами. Из четырех правил арифметики на практике использовались только сложение и вычитание, почти не применялись действия с дробями. Более или менее развитой была геометрия, а вернее, практическое землемерие. Астрономия тоже была чисто прикладной областью (составление календарей и др.). В XII

веке распространилась астрология. Естественноведческие знания были случайными, несистематическими. Развивалась практическая медицина (в основном заимствованная с Востока) и особенно фармацевтика. Очень высок был интерес к истории. Как пишет П.Н. Милюков, «историческое чтение было, после религиозного, самым любимым чтением древнерусского грамотея. Но удовлетворить потребности исторического знания в Древней Руси было довольно мудрено. При всем обилии летописей и исторических сказаний о русских исторических событиях разобраться в них было нелегко, так как ни общего руководства, ни какой-либо цельной системы в изображении хода русской истории не существовало».

Благодаря Петру в России возникла система профессионального образования. В 1701 г. были созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная и другие школы, находившиеся в ведении соответствующих государственных органов. Кроме того, к 1722 году в разных городах России были открыты 42 так называемые «цифирные школы», обеспечивавшие начальное обучение математике. Гуманитарное образование обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия. Всего в России к 1725 году было около 50 епархиальных школ. Правда, позже количество учеников в цифирных школах резко сократилось в связи с открытием епархиальных школ, куда перешли почти все дети священников и дьяконов, и нежеланием «посадских людей» (купечества и ремесленников) отдавать своих детей в цифирные школы (их предпочитали обучать ремеслу). Поэтому основным контингентом цифирных школ стали солдатские дети и дети приказных, а часть школ пришлось закрыть. Уже после смерти Петра, в 1732 г., возникли гарнизонные школы, дававшие не только начальное военное, но и начальное математическое и инженерное образование. Часть духовных («архиерейских») школ расширили свой курс за счет «средних» и «высших» классов и стали именоваться «семинариями». В них, кроме грамоты, изучались грамматика, риторика, философия и богословие.

Уже в конце 1917 г. начала проводиться национализация всех типов учебных заведений. Школа была объявлена не только единой и трудовой, но и бесплатной, общеобязательной и общедоступной. Была заявлена преемственность ступеней образования, обеспечивалось равенство возможностей образования. Была осуществлена последовательная демократизация школы – участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов, отмена обязательных домашних заданий, отметок и экзаменов, введение программ только в качестве примерных, а также гибких учебных планов. Были предоставлены все возможности для педагогических экспериментов в духе прогрессивных идей российской и зарубежной педагогики, в частности, большое распространение получили метод проектов и Дальтон-план, предусматривавшие перенос акцентов на активную и самостоятельную (под руководством учителя) познавательную деятельность учащихся.

Введение всеобщего обучения и движение за ликвидацию неграмотности, в результате чего в городах были охвачены обучением все дети, в селах около половины, а уровень грамотности в обществе скачком вырос; борьба с детской беспризорностью; широчайшее распространение обучения на национальных языках, создание десятков новых письменностей и издание учебников; привлечение к педагогической деятельности лучших представителей старой дореволюционной интеллигенции и многое другое – это достижение советского образования 20-х гг.

В разное время школа в России состояла из 10—12 классов, которые делятся на 4 ступени — дошкольные, младшие, средние, старшие. После окончания школы, после сдачи экзаменов, ученики получают «Аттестат зрелости».

2. В современной России.

Образовательные учреждения, дающие общее среднее образование, включают в себя общеобразовательные школы, лицеи и гимназии. Обычно в общеобразовательное учреждение поступают в 6 или 7 лет; оканчивают в 17 или 18 лет. Стандартная школьная программа общего среднего образования рассчитана на 10 — 12 классов и соответственно лет обучения.

Учебный год начинается 1 сентября и оканчивается в конце мая или в июне.

Существует два основных способа деления учебного года.

- Деление на четыре *четверти*. Между каждыми четвертями есть каникулы («летние», «осенние», «зимние» и «весенние»).
- Деление на три *триместра*. Триместры разбиты на 5 блоков с недельными каникулами между ними и с летними каникулами между III и I триместрами. Или школьная программа делится на триместры, но не имеет 7 дневных каникул, а имеет каникулы по Госстандарту. Существует вариант, когда чередуются 5-6-недельные учебные модули (периоды) с недельными каникулами. 2 таких периода (модуля) составляют триместр.

В 10-11 классах год, как правило, делится на 2 полугодия.

Типы школ:

- начального образования (начальная школа) (в России с 1 по 4 классы)
- основного общего образования (средняя школа) (в России с 5 по 9 классы)
- среднего общего образования (средняя школа) (в России с 10 по 11 классы)
- профессионального образования (ПТУ, техникумы, училища и т. д.)
- специального образования (религиозного и т. п.)

3. История нашей школы.

Школа № 145 Куйбышевского района г. Самары была основана 1 сентября 1988 года. Изначально руководство школы задумывало ее как базу будущей «школы искусств». Поэтому уже с первого года существования в школе открывается первый профильный класс — хореографии и художественной гимнастики. Так наряду с общеобразовательным рождается будущее эстетическое направление школы.

Через 2 года 1 сентября 1990 года были сформированы классы хореографии, вокально-хорового и изобразительного искусства. С 1993 года школа расширяет возможности дополнительного образования: создает еще одно — гуманитарное направление, комплектуются профильные классы с ранним изучением одного и двух иностранных языков с первого класса, спецклассы литературы, мировой художественной культуры и истории. С 1996 года гуманитарное направление в школе усилено за счет открытия профильного юридического класса на базе договора о сотрудничестве со Средневолжским филиалом Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов. В 1998 году в рамках гуманитарного направления появляется профильный экономический класс, созданный на базе договора с Поволжским институтом бизнеса.

За 15 лет жизни общеобразовательная школа № 145 стала известна в районе и городе как школа гуманитарно-эстетического цикла. В декабре 2000 года школа успешно прошла аттестацию и была аккредитована в статусе «средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла». Анализ создания школы как системы, изменения её элементов и структуры позволяет сделать выводы, о том, что она с самого основания работает в режиме развития. Осуществлению этого замысла способствуют договорные отношения с высшими и

специальными учебными заведениями г. Самары: Самарской государственной академией культуры и искусства, Самарским Государственным Педагогическим университетом, Средневолжским филиалом Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, Поволжским институтом бизнеса, Самарским художественным училищем, Самарским училищем культуры. Преподаватели этих учебных заведений ведут занятия гуманитарно-эстетического цикла, осуществляют профориентацию, довузовскую подготовку школьников, участвуют в методической и кураторской работе педагогического коллектива. Опыт совместной работы школы № 145 с вузами и специальными учебными заведениями города по проблеме развития творческой личности учащихся и роли в этом процессе интеграции гуманитарного знания обобщен на Международной научно-практической конференции «Педагогический процесс как культурная деятельность» в 1997 году.

За 15 лет школа дала среднее полное общее образование 977 выпускникам. Из них награждены золотыми 19 и серебряными медалями - 59; 1970 выпускников получили неполное общее образование. Многие выпускники наряду с общим получили дополнительное образование в профильных классах эстетического и гуманитарного циклов. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями районных, городских и областных олимпиад и конференций.

Создание классов с углубленным изучением предметов эстетического цикла дает возможность развития учащихся в соответствии с их желаниями, интересами и способностями.

Первый директор-Круглова Людмила Александровна – заслуженный учитель Российской Федерации.

В течении 29 лет, после окончания Куйбышевского государственного университета, Людмила Александровна работала в Куйбышевском

районе. Возглавляя школу № 145 с начала ее строительства в течении 15 лет, она сделала ее лучшей школой района, одной из лучших школ города.

Людмила Александровна передала школу в надежные руки Колдеевой Алле Юрьевной (с 2003 г.). В 1988 году, когда открылась школа, она пришла сюда ученицей 9 класса. Проучившись два года, поступила в Куйбышевский государственный университет.

А после окончания ВУЗа вернулась в стены родной школы в роли учителя, затем завуча, и вот уже десять лет мы радуемся нашему талантливому, целеустремленному, справедливому директору.

В настоящее время реализуются программы с углубленным изучением английского языка, хореографии, изобразительного искусства, информатики и ИКТ. С 2012-2013 гг. профильное обучение в 10 и 11 классах организовано по индивидуальным образовательным траекториям.

Музей школы.

В музее школы «История Куйбышевского района» существует единственная в Куйбышевском районе экспозиция «Русская изба» этнографического направления. В музее собрано большая экспозиция, насчитывающая более 700 единиц хранения основного фонда и 300 вспомогательных сгруппированных в 20 экспозициях.

Школа регулярно принимает гостей: ветеранов труда и воин, родителей, жителей микрорайона, работников УДО и ОУ. Школа является площадкой для проведения семинаров, совещаний с представителями ТОС, встреч с депутатами.

Совет музея тесно сотрудничает с центром общения поколения Куйбышевского района. Совет музея продолжает собирать материал по истории школы, района, города и осуществляет поисково-собирательную работу при помощи активистов школы.

В классах проводятся различные экскурсии, походы, трудовые рейды,

экологические десанты, встречи с интересными людьми, участниками ВОВ, старожилками района, переключки поколений, составляются семейные родословные с демонстрацией реликвий.

Учебная сущность выражена в помощи учителям-предметникам, которые могут ряд уроков проводить в школьном музее у витрин и стендов. Для учащихся спецклассов группа экскурсоводов-переводчиков дает сообщения на английском, немецком, французском языках. Отмечая юбилейную годовщину Великой Победы в Великой Отечественной войне, отдавая глубокое уважения ко всем павшим в этой жестокой борьбе с фашизмом, за честь, свободу и независимость нашей Родины. Актив музея используя различные формы поисково-краеведческой работы, методы просветительской работы раскрывает перед учащимися и жителями района, города героические и трагические страницы Великой Отечественной войны.

Традиционными стали туристические походы в "Заволжье", «Северный край», зимние лыжные прогулки на Коровий остров; экскурсии по городу: «Храмы Самары», «Старая и новая Самара», производственные экскурсии в Макдональд, Пепси, Святой источник. Музей всегда открыт и учащиеся в любой момент могут посетить его, и окунуться с головой в историю нашей Родины.

Каждый год школа занимается благотворительностью для людей, у которых нет своего жилья и для детей из детских домов. Школа в 2014 году праздновала свое 25-летие. На День Матери ученики всей школы собрали огромное сердце из 810 ромашек. Каждый год наша школа занимает места в спортивных мероприятиях, таких как: футбол, волейбол и т.д... Также, престижные места по танцам, пению и многому другому.

В нашей школе учился Рассев Александр Борисович, который погиб при выполнении воинского долга на Северном Кавказе.

Заключение.

Этап современного развития школьного образования в России также называют неоднозначным, однако в обществе начинает формироваться понимание того, что возрождение страны, успех ее реформ и преодоление кризисных явлений не только связаны, но и во многом зависят от той политики, которой государство придерживается в области образования. Изучение процессов становления и развития образовательной системы в России, а также влияние государства, общества и отдельных его деятелей приобретает на этом этапе особый смысл, теперь у школьного образования не только познавательное, но и социально-практическое значение. Ярчайшим примером, из которого можно многое почерпнуть, является опыт школы в России XIX-XX вв. , когда создавались разнообразные формы, методы обучения, огромное внимание уделялось нравственному, а также патриотическому воспитанию. В идеале история школьного образования в России должна послужить своеобразным теоретическим фундаментом, на котором и будет дальше развиваться и совершенствоваться вся российская система образования, которая не только осваивает все прогрессивное, но и помнит свои национальные корни, а также учитывает достижения и успехи, уже проверенные временем.

Приложение.







