IV открытая городская научно-практическая конференция
«Новое поколение»

Секция «Педагогическое мастерство»

«Археология как феномен педагогической теории и практики»

Автор: Иван Владимирович Панкратов,
педагог дополнительного образования
СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский
м.р. Кинельский Самарская область

2014 год

Археология как феномен педагогической теории и практики.

Современная геополитическая ситуация противоречива и нестабильна. Она определяет тенденции и специфику общественного развития гражданского общества в целом и жизни детей и подростков в частности, которые по факту в недалеком будущем станут полноценной частью этого самого общества.

Необходимость грамотной организации детского досуга в настоящее время имеет несколько обостренный характер и меняет в некотором смысле свою направленность. До настоящего времени организации, которые в силу своей специфики занимаются детским досугом, обычно занимали некое количество свободного времени ребенка. Это по факту представляло собой процесс физического и умственного развития последнего. Сейчас время диктует свои условия. И нам ничего не остается, кроме как адекватно и своевременно отвечать на его вызовы.

Кардинальное изменение социальной ситуации в стране вывело на первое место в организации досуга для детей совсем иные функции, которые ранее не культивировались и не пользовались таким вниманием со стороны педагогов.

Нейтральная социальная обстановка приобрела агрессивный характер для школьника. Если ребенок не попадает в какой-то из тематических клубов или секций, что как следствие влечет за собой наличие большого количества свободного времени, в разы увеличивается риск попадания в неформальное объединение, зачастую имеющее асоциальные ориентиры.

Человек, как известно, по природе своей - существо биосоциальное. У ребенка наблюдается повышенная потребность к коммуникации с ровесниками, тяга к консолидации. Если данный процесс не организован педагогически, он происходит, к нашему большому сожалению, стихийно. Не стоит отрицать наличие своеобразной педагогической подготовки в преступных сообществах, где «подготавливают» подрастающую смену. Таким образом, от педагогов требуется большой профессионализм и

компетентность для повышения познавательных способностей воспитанников, социальных навыков и создания безопасной обстановки. [4]

Археологический кружок, как и многие другие досуговые объединения и секции, имеет возможность предоставить ребенку возможность развития и интеллектуального совершенствования в безопасной среде. Дает возможность общения со сверстниками и старшими товарищами в социально благоприятной атмосфере, нахождение в которой не приведет к рецидивам девиантного и социально-опасного поведения. Напротив, длительное нахождение в такой обстановке способствует гармоничному развитию личности и наличием у последней активной гражданской позиции.[5]

Исходя из недостаточного финансирования науки и, в частности, археологических кружков и экспедиций, что поставило профессиональных археологов перед необходимостью поиска рабочей силы и, как следствие, обличило необходимость привлечения школьников к археологическим раскопкам, может возникнуть некое противоречие. Последнее выражается в следующем: при широком вовлечении большого количества школьников в деятельность археологов педагогический потенциал и своеобразие остаются вне рамок научного осмысления в силу своей специфики. В целом деятельность школьников в рамках археологических кружков и экспедиций представляется существенным феноменом педагогической теории и практики. [4]

В специфических условиях современности значение патриотического воспитания молодежи приобретает все большую значимость и необходимость. Осознание, приобретение и развитие моральных и духовных ценностей у детей является одним из приоритетных направлений политики нашего государства. Потому что именно дети, наше будущее, должны стать опорой и поддержкой нашей страны. А что бы опора была крепкой, необходимо с детства прививать им любовь к нашей Родине.

Молодежь, зачастую, сама того не подозревая, нуждается в доступных и привлекательных для нее формах общения и получения новой информации.

Все лозунги и призывы, которые кажутся взрослому поколению понятными и ясными в силу опыта, не найдут отклика у детей до того момента, пока они сами не осознают всю значимость. Важность этого момента мы видим, когда речь заходит о патриотическом воспитании, которое в свою очередь не возможно без знания истории. Одним из лучших вариантов воспитания подрастающего поколения на традициях наших предков представляется археологических кружок, где дети могут в прямом смысле слова прикоснуться к истории.[3]

Практическое познание истории как раз таки и является тем фундаментом, тем стержнем, вокруг которого формируется истинный патриотизм. В ходе полевых работ у детей формируется уважение к прошлому, нашим предкам, осознание необходимости сохранения того, что осталось их потомкам. И самое главное – у ребенка формируется чувство гордости за то, что совершили их предки. Ребенок начинает чувствовать себя частью той богатейшей истории и культуры, которая есть у нашего государства.[1]

Стоит также отметить, что археологический кружок, как форма организации внеучебной деятельности детей реализует свой воспитательный потенциал и содействует гармоничному развитию личности в силу специфики организации своей работы, которая строится на следующих принципах.

Первый из этих принципов – это принцип социализации. Ребенок, занимаясь в кружке, находится, как говорилось выше, в безопасной социальной обстановке, что способствует усвоению и приобщению первого к ценностям современного общества.

Вторым является принцип преемственности и причастности, суть которого заключается в познании культуры и быта как человека прошлого, так и человека современного. Важность данного принципа заключается в осознании ребенком того, что он является неотъемлемой частью своего народа, в понимании того, что от него будет зависеть жизнь не только его

самого и окружающих людей, но потомков. Это прививает ответственность и стремление стать лучше.

Говоря об ответственности, мы плавно перешли к третьему принципу. Речь идет о принципе единства свободы и ответственности. В кружке прививается чувство заинтересованности в положительном результате работы. Ребенок осознает ответственность не только за свою деятельность в частности, но и всего коллектива в целом. У воспитанника всегда есть выбор рода деятельности. Но, как показывает практика, это только позитивно сказывается на конечном результате.

Синтез коллективного и индивидуального можно отнести к следующему принципу организации работы кружка. Во взаимодействии с коллективом ребенок получает возможность раскрыться в новом свете что, в свою очередь, способствует созданию ситуации успеха. Многогранность работы кружка подразумевается большое количество видов деятельности, где дети могут добиться высоких результатов. Через одобрение коллектива поднятие самооценки, повышение мотивации, что в будущем может сподвигнуть воспитанника развиваться не только в рамках археологической деятельности, но и в любой другой. В этом плане ограничений никаких нет.

Исходя из вышеперечисленного можно отметить следующее: археологический кружок, как форма организации внеурочной деятельности имеет свою специфику и по факту представляет собой педагогический феномен. Феноменом его можно считать по многим показателям. Детям дается возможность провести свое время с пользой. Сочетание умственных и физических нагрузок, протекающих тождественно с увеличением познавательного потенциала, возможностью работать и общаться в коллективе, добиваться положительных результатов, чувствовать себя частью чего-то представляет собой крайне удачный синтез, способствующий гармоничному развитию личности.

Плюс ко всему занятия в археологическом кружке способствуют не только развитию коммуникативных способностей, но элементарной

исторической грамотности, которая сейчас так важна. Если ребенок будет обладать этой самой грамотностью, будет исключена возможность т.н. «промывки мозгов». Печальный результат последней сейчас мы с вами можем видеть на Украине. Радикально настроенная молодежь выступает за целостность своей страны, разрушая при этом памятники В.И. Ленину, который присоединил огромные территории, которые сейчас входят в состав современной Украины.[2] Противоречивость данного поведения молодежи можно объяснить только отсутствием этой самой исторической грамотности.

Но у этой системы есть и обратная сторона. Нужен грамотный и образованный педагог, который будет заниматься организацией работы кружка. Нужен сильный лидер, которого будут уважать и тянуться к нему. Если эта проблема решена – кружок будет реализовывать свои функции: образовательную, воспитательную и, что не мало важно, патриотическую.

Мы не должны допустить ни малейшей возможности подобной «промывки мозгов» у нашего подрастающего поколения. Нам нужна сильная, неделимая и единая Россия. Страна, которой можно и нужно гордиться. Для этого и нужно воспитывать подрастающее поколение с упором на традиции наших предков. Но, оглядываясь назад, нужно не забывать смотреть вперед. Стремиться к лучшему. В этой нелегкой ситуации археологический кружок, как форма организации детского досуга представляется одной из наиболее приемлемых.

Ресурсы:

1. Березуцкий Т.В. Археологическое движение «Возвращение к истокам»: по пути патриотического воспитания. Археологическое движение школьников в Воронежской области : сборник трудов. – Воронеж: «Фортуна». 2011 С. 35-39

2. Выборнов А.А. Идет очень серьезное промывание мозгов. Самарское обозрение. № 22 от 03.04.2014 http://www.63media.ru/press/03.04.2014/196133

3. Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в уральской археологии. Вестник Челябинского государственного университета. 2009. № 32(170). История. Вып. 35. С.142-147.

4. Пежемский В.Г. Археологический клуб как форма организации внеучебной деятельности подростков. Автореферат диссертации на соискание кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург 2003. http://www.dissercat.com/content/arkheologicheskii-klub-kak-forma-organizatsii-vneuchebnoi-deyatelnosti-podrostkov

5. Рыняк А.П., Жданова Т.В. Археология как историко-краеведческое направление патриотического воспитания. Археологическое движение школьников в Воронежской области : сборник трудов. – Воронеж: «Фортуна». 2011 С.97-100