«Обучая, воспитываю»

Евсеева Анна Прокопьевна, педагог дополнительного образования, МБОУДОД Дворец детского и юношеского творчества г.о. Тольятти

Творческий поиск, связанный с реализацией идеи раннего обучения иностранным языкам, привел меня, школьного учителя, в систему дополнительного образования.

Уже более 20 лет я обучаю дошкольников 4-7 лет английскому языку в поисково- диагностическом отделе раннего развития творческих способностей детей МБОУДОД ДДЮТ. Разработанная мною образовательная программа «Английский язык» входит в комплексную интегрированную программу отдела. Обучение детей дошкольного возраста английскому языку рассматриваю как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умений понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Вербальное общение ребенка связано с усвоением речи, а «...речь лежит в основе всего развития человека, как собственно-личностного» (А.Н.Леонтьев, интеллектуального, так И С.Л.Рубенштейн).

Как педагог дополнительного образования **цель** своего педагогического труда я вижу в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Обучение детей дошкольного возраста английскому языку я рассматриваю как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе. Задача этого этапа — развитие интереса и способностей к дальнейшему изучению иностранного языка. Но главную ценность иностранного языка как учебной дисциплины в рамках Школы

раннего обучения я вижу в его воспитательном потенциале. А потенциал этот огромен! Воспитывает все: содержание используемых материалов, методическая система обучения, личность педагога его поведение, и то, что говорит педагог, и то, как он это говорит. Занятия английского языка включают в себя множество воспитательных моментов, которые использую для воспитания личности дошкольников. Именно в детские годы закладываются основы хорошего воспитания, и для этого стараешься делать все возможное.

Занятия иностранного языка имеют свою особенность — это обучать общению, которое по своей сути — личностно. Личностная заостренность и является тем каналом, через который в душу и сознание ребенка проникает воспитательное воздействие. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения, именно поэтому стараюсь придать обучению форму общения и создать на занятиях тот психологический климат, который требуется для осуществления общения. А правильное общение предполагает знание речевого этикета, освоение которого должно происходить с раннего детства, так как речевые привычки, сложившиеся в детстве, отличаются высокой устойчивостью. Очень люблю, когда дети начинают рассуждать и выражать правильные мысли. Даже если на занятии кто-то из детей выразил на кого- то какой-то негатив, недовольство — я всегда делаю тактичное замечание и ставлю одного человека на место другого, объясняя конкретную ситуацию.

Начнем с самого начала. Культура общения воспитывается уже у порога кабинета, где проходят занятия. Мальчики хорошо запомнили, что девочек надо пропускать вперед и делают это всегда, причем приглашают их войти на английском языке. Каждое занятие сопровождается приветствием и вежливыми словами. Дети на первом занятии знакомятся, учатся приветствовать друг друга на иностранном языке, обращаясь друг другу по имени и называя своё имя! Учу их радоваться встрече, задавать вежливый вопрос о том, кто как поживает. Ведутся самые различные диалоги, как со мной, так и друг с другом. Диалогическая беседа идёт на каждом занятии. Дети с большим интересом

выходят к доске, как в образах персонажей, так и в роли себя. Я всегда стараюсь охватить как можно больше учеников в данном виде работы и обычные диалоги обыгрывать, например, подаю ученикам обычный карандаш, который служит в качестве микрофона, который держит воображаемый «журналист». Напоминаю детям, что они всегда должны здороваться и только потом вежливо говорить, а в конце диалога обязательно попрощаться. Если обучающиеся выступают в роли животных (лисичка, тигрёнок), я даю им свои картинки с их изображениям или мягкие игрушки, чтобы дети вошли в роль. Им это очень нравится. Даже во внеурочное время дети часто здороваются со мной на английском языке, а я в свою очередь тоже отвечаю им на английском. Мои наблюдения за детьми 3-го года обучения и младшими школьниками позволяют сделать выводы о том, что знание правил речевого этикета, их соблюдение позволяет им чувствовать себя уверенно и непринужденно, не испытывать неловкости из-за неправильных действий, избежать насмешек со Обучение детей способам выражения доброго стороны окружающих. отношения к людям приводит к качественным изменениям в характере общения детей друг с другом и с окружающими: они становятся дружелюбнее, реже наблюдаются отрицательные оценки в адрес товарищей, чаще случаи похвалы и одобрения. Уменьшается количество ссор и конфликтов вне занятий, появляется стремление наладить контакты с помощью речи.

Я уверена в том что, успех педагога в воспитании и обучении детей зависит от его умения выстраивать отношения с родителями обучающихся. Организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. За многие годы работы я выработала определенный стиль отношений с родителями моих воспитанников:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться прочувствовать эмоциональное состояние родителей.

- Находить возможность каждый раз говорить родителям что то положительное о ребенке это лучший способ расположить родителей к себе, так как только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.
- Стараюсь проводить работу с родителями планово, систематически и целенаправленно, дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей каждой семьи, используя различные формы работы.

Работа по взаимодействию с родителями воспитанников осуществляется следующим образом:

- 1. Ежегодно в начале учебного года проводились общие родительские собрания, на которых решались общие установочные вопросы, проводились Дни открытых дверей в учреждении;
- 2. В целях оказания помощи родителям в адаптации детей в Школе раннего развития проводились организационные мини-собрания;
- 3. Предоставлялись индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей: «Домашняя игротека для детей и их родителей», «Игровые приемы для стимуляции речевого развития», «Одаренный ребенок», «Трудные дети» и другие, которые способствовали повышению педагогической грамотности родителей;
- 4. Для удовлетворения интереса родителей к проблеме преподавания иностранных языков на ранней ступени развития и оказания им квалифицированной помощи в организации совместных занятий английским языком, ежеквартально проводились открытые занятия;
- 5. Широко использовались для педагогической пропаганды папки передвижки, в которых помещался наиболее интересный познавательный

материал для родителей, посвященный обучению и воспитанию, а также рекомендации по воспитанию и обучению, учебный материал под рубрикой «Для заботливых родителей и любознательных детей»;

- 6. Организовывались выставки развивающих игр и пособий: «Английский для малышей», детских книг «Мама, купи мне эту книжку!»;
- 7. Совместно с психологом отдела проводилась большая работа с родителями детей, у которых при начальной диагностике обнаруживались проблемы в интеллектуальной и эмоционально-поведенческой сферах;
- 8. С целью активизации педагогического самообразования среди родителей проводилось ознакомление с новинками литературы по обучению и воспитанию;
- 9. Родители привлекались также к сотрудничеству в организации экскурсий в другие отделы учреждения, познавательно-развлекательных занятий, культурно-массовых мероприятий, акций, проводимых в рамках ДДЮТ.

В своей работе считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого ребенка. Я стараюсь оценить даже самую маленькую победу. Интерес ребенка зависит от его успехов в овладении языком. И если ребенок видит, что продвигается вперед, то он с интересом занимается этим.

Итог такой целенаправленной работы - положительные результаты в обучении английскому языку: у детей активизировался и обогатился лексико - грамматический запас слов, они становились на занятиях более свободными, раскрепощенными в общении, у многих малышей появился живой интерес к изучению английского языка. Многие мои выпускники успешно продолжают обучение в лингвистической гимназии №38.

Дальнейшую свою профессиональную деятельность вижу в разработке методических материалов по теме: «Лингвострановедческий подход как дополнительное условие, обеспечивающее результативность обучения дошкольников английскому языку в ОУ и в семье»